PREFEITURA MUNICIPAL DE BIRIGUI-SP
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONCURSO PÚBLICO –
EDITAL Nº 143/2025, DE 20 DE AGOSTO DE 2025

CADERNO DE PROVA – TARDE
TIPO 1 – BRANCO

DIRETOR DE CEI

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTES INSTRUÇÕES:

1. Este caderno de prova contém **40 (quarenta) questões** de múltipla escolha, de **1 a 40** e distribuídas da seguinte forma:
   - 1 a 5 – Língua Portuguesa;
   - 6 a 20 – Conhecimentos Pedagógicos;
   - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para o preenchimento da folha de respostas (prova objetiva).
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
8. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e/ou em qualquer outro meio.
9. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue a folha de respostas.
10. Boa prova!

Instituto ACCESS

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Presença de Piaget

Psicólogo e pedagogo suíço (1896-1980). Autor do desenvolvimento do pensamento e da linguagem da criança, abordando a epistemologia genética. Em sua carreira, Piaget foi considerado um educador, autor de um método consagrado, mas não foi bem assim. Não desenvolveu um método, mas sim uma teoria, que passou a ser discutida no mundo desenvolvido. Ele mesmo era um estudioso de Biologia.

Devemos nos lembrar do matemático Euclides: "Não há caminho real, caminho curto, que leve à sabedoria."

Quando abordamos a educação intelectual, citamos a faculdade de pensar. Essa faculdade é chamada a inteligência. Esta palavra tem origem em dois termos latinos: intus, que significa dentro, e legere, que significa ler. É a faculdade ou poder do homem de penetrar o sentido íntimo das coisas.

Para compreender o que ocorre na adolescência, Piaget referiu aos quatro estágios de desenvolvimento mental da criança, a partir de dois aspectos: inteligência e afetividade. Quando ela nasce, a sua inteligência é sobretudo sensório-motora. Freud se refere a esse período como "fase oral". O 2º estágio é intuitivo ou simbólico, após dois anos. Aí a criança desenvolve o egocentrismo. O 3º estágio (7 aos 12 anos) é o das operações concretas. E o 4º estágio é o das operações abstratas, quando surgem a discussão e o consenso.

Devemos considerar ligados o intelecto e a afetividade. Esta impulsiona a ação (desejo, amor, entusiasmo) e a inteligência fornece os meios, disciplina a ação. Portanto, é da ação dos dois que se chega à necessária autonomia.

O homem faz projetos a partir do desenvolvimento mental, quando amadurece na vida adulta. A tendência é ampliar cada vez mais a experiência e esta se enriquece, com o aumento da nossa capacidade de relacionamento. Em geral, ele não cessa de aprender, conhecendo o mundo, a liberdade, as relações com o outro, o exercício indispensável da democracia.

Por isso, os estudos de Jean Piaget tornaram-se basilares e ele é mesmo confundido como se fosse um renomado educador.

Arnaldo Niskier

https://www.arnaldoniskier.com.br/cronicas/presenca+de+piaget.html

Questão 01

O texto de Arnaldo Niskier apresenta uma articulação sutil entre conceitos oriundos de campos distintos — epistemologia, psicologia e educação — ao tratar do papel da inteligência no desenvolvimento humano. Nesse sentido, a construção discursiva do texto pressupõe, como fundamento não enunciado de forma explícita, que:

(A) A autonomia moral e intelectual se estabelece como desdobramento necessário da maturação biológica, sendo a afetividade uma variável residual nesse processo.

(B) A organização do pensamento em estágios revela uma concepção normativa de progresso humano, ancorada em padrões idealizados de racionalidade ocidental.

(C) A teoria piagetiana desloca a centralidade do conhecimento da esfera lógica para o campo da experiência afetiva, dissolvendo a oposição entre razão e emoção.

(D) A gênese da inteligência é compreendida como processo interdependente de estruturação interna e ação no mundo, o que implica uma visão construtivista da cognição em diálogo com o meio.

Questão 02

No contexto do texto, a etimologia apresentada para "inteligência" não se limita a uma curiosidade lexical, mas cumpre a função de:

(A) Fundamentar a concepção de inteligência como faculdade de introspecção, mais ligada à dimensão moral do que à lógica formal.

(B) Reforçar a concepção de inteligência como capacidade ativa de interpretação profunda, vinculando-a ao processo de maturação da autonomia.

(C) Contrapor a ideia de inteligência inata à construção social do saber por meio do acesso à linguagem compartilhada.

(D) Estabelecer um vínculo entre a origem latina da palavra e a crítica à padronização das práticas educativas modernas.

Questão 03

A partir do texto "Presença de Piaget", avalie a concepção de inteligência e de educação nele apresentada e assinale a alternativa que melhor traduz a articulação entre os conceitos desenvolvidos.

(A) O paralelo entre Piaget e Euclides demonstra que o autor entende o aprendizado como processo linear e cumulativo, cujo êxito decorre apenas da disciplina intelectual do indivíduo.

(B) Ao remeter-se à teoria dos estágios de Piaget, o texto enfatiza que a educação intelectual resulta exclusivamente da maturação biológica, sem vínculo com processos sociais ou afetivos.

(C) A referência à etimologia de "inteligência" indica que o texto sustenta uma visão estritamente formal da cognição, restringindo-a à análise lógica e excluindo a dimensão afetiva do desenvolvimento humano.

(D) O texto sugere que a inteligência, enquanto faculdade de "penetrar o sentido íntimo das coisas", não atua isoladamente, mas em permanente relação com a afetividade, sendo ambas condições necessárias para a autonomia do sujeito.

Questão 04

Considerando a forma como o texto "Presença de Piaget", de Arnaldo Niskier, organiza suas ideias e argumentos, assinale a alternativa correta:

(A) A relação entre inteligência e afetividade é mostrada como um ponto de tensão não resolvido no pensamento de Piaget, aproximando-o mais da fenomenologia do que da perspectiva experimental.

(B) O texto critica, de forma indireta, a leitura reducionista da teoria de Piaget feita no campo educacional, que muitas vezes ignora a base biológica e o caráter não normativo de sua proposta.

(C) A referência ao matemático Euclides aparece como contraponto à tese central do texto, reforçando a ideia da lógica objetiva como base da cognição.

(D) A noção de inteligência apresentada está ligada a uma visão racionalista, pois entende que o desenvolvimento lógico vem antes da experiência prática.

Questão 05

No trecho "ele é mesmo confundido como se fosse um renomado educador", a construção discursiva do autor indica predominantemente:

(A) Um distanciamento avaliativo, pelo qual o autor busca desqualificar a validade científica da obra de Piaget sob o prisma da aplicação educativa.

(B) Um deslocamento estratégico da voz autoral, que insere no discurso a crítica de terceiros como forma de reforçar sua própria adesão à concepção tradicional de educação.

(C) Uma avaliação de valores implícita, que mostra o conflito entre a originalidade da teoria e o uso inadequado dela como prática pedagógica padronizada.

(D) Uma ironia dissimulada, na medida em que corrige a percepção comum, ao mesmo tempo que ratifica a importância prática da teoria piagetiana.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 06

Uma professora iniciante relata sentir-se despreparada diante de constantes mudanças curriculares e pressões para adotar novas tecnologias em sala de aula. O coordenador pedagógico, em vez de oferecer "receitas prontas", promove encontros coletivos de formação em que os professores discutem suas práticas, refletem sobre dilemas e elaboram soluções conjuntas. Tal prática se alinha:

(A) À lógica da formação continuada como processo colaborativo e reflexivo, voltado para enfrentar a incerteza e desenvolver competências profissionais.

(B) À crença de que a formação profissional deve ser individual, baseada em estudo pessoal e autônomo, mas com trocas coletivas.

(C) À ideia de que o professor deve se manter distante de inovações pedagógicas, preservando métodos já consolidados para evitar desgastes.

(D) À visão tecnicista da formação, em que a atualização docente se restringe ao domínio instrumental de novas ferramentas.

Questão 07

Leia o excerto abaixo:

Segundo Danilo Gandin, planejar na escola não se reduz à produção de um documento normativo para atender às exigências burocráticas do sistema. Trata-se de um processo pedagógico que mobiliza a comunidade escolar em torno de decisões coletivas, orientadas pela participação democrática e pela transformação social. Essa concepção é denominada _____.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

(A) Avaliação diagnóstica, articulada ao rendimento escolar
(B) Currículo oculto, que orienta aprendizagens implícitas
(C) Planejamento participativo, como prática emancipatória
(D) Planejamento estratégico, centrado em metas produtivistas

Questão 08

A dimensão ética do Projeto Político-Pedagógico (PPP), segundo Ilma Passos Alencastro Veiga, constitui um de seus fundamentos mais relevantes. Acerca desse assunto, julgue as frases abaixo.

I.Para Veiga, o PPP não pode ser reduzido a um artefato burocrático ou a um texto normativo, mas deve ser entendido como expressão da identidade da escola, construída de forma democrática, participativa e vivida no cotidiano pedagógico. Nesse sentido, a ética é a base que sustenta a coerência entre discurso e prática, entre intenções formativas e ações concretas.

II.A perspectiva ética do PPP, conforme Veiga, implica compreender a escola como um espaço essencialmente técnico de organização curricular, em que a formação cidadã se realiza principalmente por meio de orientações normativas, enquanto aspectos como diversidade cultural, pluralidade de ideias e justiça social assumem caráter acessório no processo pedagógico e administrativo.

III.Veiga destaca que a dimensão ética se manifesta na intencionalidade do projeto pedagógico. Ao planejar e executar ações educativas, a escola assume escolhas que nunca são neutras: refletem concepções de ser humano, sociedade e conhecimento. A ética, nesse contexto, exige clareza e consciência dessas escolhas, bem como abertura para o diálogo e a autocrítica.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) proposição(ões).

(A) Apenas II.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas II e III.
(D) Apenas III.

Questão 09

Uma escola pública, ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), decide incluir projetos interdisciplinares que envolvam professores, estudantes e comunidade na solução de problemas locais, como gestão de resíduos e valorização cultural. Nesse caso, o PPP assume:

(A) Uma estratégia pontual e mais emergencial, mas com impacto duradouro sobre a formação dos sujeitos envolvidos.
(B) A finalidade de prescrever metodologias uniformes, aplicáveis a qualquer realidade escolar com ajustes contextuais.
(C) Um caráter burocrático, servindo como documento formal de prestação de contas à secretaria de educação.
(D) O papel de prática educativa coletiva, articulada à vida comunitária, possibilitando aprendizagens significativas e integradoras.

Questão 10

Uma professora de 2º ano do Ensino Fundamental percebe que seus alunos cometem erros recorrentes ao escrever palavras foneticamente. Em reunião pedagógica, ela afirma: "Esses erros não devem ser corrigidos de imediato, pois fazem parte de uma lógica própria de pensamento da criança, que se apoia em hipóteses sobre o sistema de escrita". A fala da professora está fundamentada:

(A) No entendimento de que a escrita se organiza unicamente a partir da memorização de regras, cabendo ao docente reforçar constantemente a ortografia correta.
(B) Na teoria do condicionamento, em que a correção imediata dos erros assegura a fixação do comportamento adequado.
(C) Na visão de que o erro é um indicador de fracasso, devendo ser evitado desde os primeiros contatos com a escrita.
(D) Na concepção construtivista, que considera o erro como parte constitutiva do processo de elaboração do conhecimento pela criança.

Questão 11

Maria Teresa Egler Mantoan, em *Pensando e Fazendo Educação de Qualidade*, apresenta uma reflexão profunda sobre a necessidade de consolidar uma educação inclusiva como princípio estruturante da escola contemporânea. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F).

(__)Para a autora, a inclusão não se reduz à inserção física de estudantes com deficiência no espaço escolar, mas constitui um processo amplo de transformação pedagógica, curricular e cultural, que exige rever concepções de ensino, aprendizagem e gestão educacional.

(__)Mantoan defende que a educação de qualidade só se concretiza quando todos os estudantes, independentemente de suas condições físicas, cognitivas, sociais ou culturais, têm garantido o direito de aprender em ambientes coletivos, participativos e dialógicos. Nesse sentido, a inclusão é concebida como uma ruptura com modelos seletivos e excludentes, herança histórica de uma escola marcada pela homogeneização e pela meritocracia.

(__)Mantoan propõe uma pedagogia da inclusão que ultrapassa o viés assistencialista ou compensatório. Ela concebe a inclusão como uma nova racionalidade educacional, capaz de questionar as próprias bases da escola tradicional. Esse modelo amplia o horizonte da educação como direito humano universal, alinhado às diretrizes internacionais (como a Declaração de Salamanca, de 1994) e às legislações brasileiras (LDB/1996, Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva).

A sequência CORRETA é:

(A) V, V, V.
(B) F, V, V.
(C) V, F, F.
(D) V, F, V.

Questão 12

Um grupo de professores adota a organização curricular por projetos de trabalho. Durante o processo, os alunos demonstram interesse em estudar o impacto do lixo eletrônico na comunidade. No entanto, alguns docentes questionam se o projeto não estaria "fugindo" dos conteúdos previstos na grade. Na perspectiva de HERNANDEZ e VENTURA sugere-se que:

(A) A proposta deve ser interrompida, pois os conteúdos prescritos são prioritários e não podem ser substituídos por temas emergentes.
(B) O projeto precisa restringir-se a atividades complementares, para não comprometer o cumprimento formal da grade curricular.
(C) A flexibilidade do currículo por projetos permite integrar conteúdos disciplinares a partir de problemas reais, favorecendo aprendizagens significativas.
(D) A centralidade da proposta deve ser a transmissão organizada de conteúdos clássicos, mesmo que desvinculados da realidade dos alunos.

Questão 13

O livro *Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais à doença de indivíduos* (DIVERSOS AUTORES) apresenta uma crítica contundente ao processo de medicalização, entendida como a tendência de transformar dificuldades escolares e sociais em diagnósticos clínicos individuais. Esse processo desloca as causas estruturais para o âmbito biomédico, produzindo efeitos diretos sobre a prática escolar e sobre a construção de políticas públicas. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

(A) A medicalização é vista como um fenômeno decorrente da má formação inicial dos professores, que não conseguem lidar com as demandas contemporâneas de aprendizagem.
(B) A perspectiva apresentada pelo livro sustenta que a medicalização é um problema técnico da saúde mental, sem implicações para a prática pedagógica ou para a organização escolar.
(C) O processo de medicalização, embora problemático, constitui uma estratégia inevitável de adequação da criança às exigências de aprendizagem, funcionando como mecanismo de inclusão.
(D) A medicalização reforça a responsabilização individual, ao atribuir às crianças o ônus de dificuldades que decorrem de desigualdades sociais, limitando a busca por soluções coletivas e pedagógicas.

Questão 14

Durante uma atividade de leitura em voz alta, um aluno lê fluentemente, mas não consegue explicar o sentido do texto. A coordenadora questiona a professora sobre a pertinência de manter a mesma metodologia de ensino da leitura. Nessa situação, o enfoque adequado para superar o problema se apoia em:

(A) Trabalhar com textos mais curtos e simplificados, evitando que o aluno enfrente desafios interpretativos que possam frustrá-lo.

(B) Centralizar a intervenção na análise gramatical detalhada, já que a estrutura linguística garante a construção de sentido.

(C) Insistir em práticas de decodificação repetitiva, pois a automatização da leitura levará, com o tempo, à compreensão.

(D) Valorizar a leitura como prática social, integrando atividades que permitam ao aluno atribuir significados ao texto a partir de sua realidade e de seus saberes prévios.

Questão 15

O pensamento de Régis de Morais, em *Violência e Educação*, oferece um referencial importante para compreender o fenômeno do bullying e suas implicações nas relações escolares. Acerca desse assunto, julgue as frases abaixo.

I.Morais chama atenção para o fato de que a escola, ao mesmo tempo em que pode ser um espaço de emancipação, pode também se converter em um ambiente que legitima práticas de violência, quando não reconhece ou não intervém diante delas. O bullying, por exemplo, reforça mecanismos de poder e hierarquia entre pares, cristalizando desigualdades e naturalizando humilhações. Tal dinâmica compromete o processo educativo, pois desestrutura vínculos de confiança e dificulta a constituição de uma comunidade escolar baseada no respeito mútuo e na solidariedade.

II.Para o autor, a violência não se reduz a atos físicos explícitos, mas constitui um processo simbólico, cultural e relacional que se manifesta no espaço educativo sob múltiplas formas: agressões verbais, exclusões sociais, intimidações e práticas de desqualificação. Nesse sentido, o bullying é compreendido como uma modalidade de violência reiterada, que produz efeitos de longo prazo no desenvolvimento subjetivo e social dos envolvidos, sejam eles vítimas, agressores ou espectadores.

III.Ao analisar as relações escolares, o autor ressalta que a violência deve ser compreendida como um fenômeno vinculado a desvios individuais. Nesse contexto, o bullying decorre da fragilidade das práticas pedagógicas, da ausência de mediação dialógica e da reprodução de valores autoritários. Para enfrentá-lo, é imprescindível, em um primeiro momento, aplicar sanções ao agressor e, em seguida, promover a transformação da cultura institucional da escola, de modo a fortalecer a ética da convivência, a valorização da diversidade e a criação de espaços participativos para a resolução de conflitos.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) proposição(ões).

(A) Apenas I e II.

(B) Apenas II.

(C) Apenas I.

(D) Apenas I e III.

Questão 16

Um psicólogo escolar sugere a medicalização de uma criança que apresenta comportamentos de dispersão e inquietude em sala de aula. A professora, entretanto, argumenta que tais comportamentos se intensificam apenas em atividades excessivamente expositivas e que a criança demonstra concentração em propostas mais dinâmicas. A posição da professora:

(A) Reforça a necessidade de diagnóstico clínico imediato, pois a escola não possui condições de avaliar processos subjetivos.

(B) Demonstra desconhecimento das práticas pedagógicas, transferindo a responsabilidade do processo educativo para a família.

(C) Apoia-se na visão de que a aprendizagem depende exclusivamente de fatores biológicos e genéticos, independentemente da ação educativa.

(D) Alinha-se à crítica à medicalização, entendendo que nem todo comportamento diferente deve ser tratado como patologia.

Questão 17

Em uma escola municipal, a equipe gestora decide elaborar o planejamento anual de forma coletiva. No entanto, parte dos professores insiste em um modelo pronto, copiado do ano anterior, alegando falta de tempo para reflexão. A postura alinhada com a concepção defendida por Danilo Gandin é:

(A) Insistir no planejamento como prática educativa dialógica, que só se realiza plenamente quando todos os envolvidos participam da construção coletiva.

(B) Aceitar o modelo pronto, pois a padronização do planejamento garante maior rapidez e uniformidade nos registros institucionais.

(C) Delegar a tarefa a especialistas externos, entendendo que a comunidade escolar tende a comprometer a objetividade do documento.

(D) Optar por um planejamento centrado em resultados mensuráveis, para assegurar eficácia na avaliação externa da escola.

Questão 18

Leia o excerto abaixo:

Para Paulo Freire, ensinar não é transferir conhecimento, mas criar condições para que os educandos se tornem sujeitos críticos da própria realidade. Isso implica reconhecer que todo ato educativo é ético político, jamais neutro, e que exige do professor uma postura de compromisso histórico e social. Essa concepção está associada ao (à) _____.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta:

(A) Didática social, voltada ao rendimento escolar

(B) Avaliação meritocrática, centrada no indivíduo

(C) Currículo prescritivo, focado em valorização do magistério

(D) Práxis libertadora, unindo reflexão e ação transformadora

Questão 19

Leia o excerto abaixo:

De acordo com Vygotsky, o desenvolvimento humano é fruto das interações sociais mediadas pela linguagem. A aprendizagem antecede o desenvolvimento em determinados aspectos, sendo ampliada por uma categoria teórica central que indica o espaço de possibilidades que emerge entre o nível de desempenho autônomo do sujeito e aquilo que ele pode realizar com o apoio de outros. Essa categoria é denominado(a)(s) _____.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

(A) Mediação Simbólica

(B) Conflito Sociocognitivo

(C) Zona de Desenvolvimento Proximal

(D) Estruturas Lógico-Formais

Questão 20

Leia o excerto abaixo:

Na obra *Os sete saberes necessários à educação do futuro*, Edgar Morin afirma que a formação escolar deve preparar os indivíduos para viver em um mundo marcado pela instabilidade e pela multiplicidade de variáveis. Um dos saberes essenciais refere-se à necessidade de enfrentar o(a) _____, reconhecendo-a não como falha do conhecimento, mas como parte constitutiva da condição humana e científica.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

(A) Neutralidade das ciências empíricas

(B) Incerteza, inerente à complexidade do real

(C) Determinismo estrutural da natureza

(D) Racionalidade formal da lógica aristotélica

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Miguel Zabalza discute a noção de qualidade em educação infantil como um conceito complexo e multidimensional, que vai além de aspectos meramente estruturais. No que tange à avaliação da qualidade de um Centro de Educação Infantil, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A qualidade de um CEI deve ser aferida prioritariamente pelos resultados das crianças em avaliações padronizadas de prontidão para a alfabetização, sendo este o indicador mais confiável da eficácia do trabalho pedagógico.

(__)A análise da qualidade envolve a observação do "clima" da instituição, considerando a qualidade das interações entre adultos e crianças e entre as próprias crianças, o nível de bem-estar, a alegria e o envolvimento de todos nas atividades.

(__)Um currículo de qualidade na educação infantil é aquele que se organiza em torno de experiências ricas e significativas para as crianças, promovendo a exploração, a brincadeira e a expressão, em detrimento de uma abordagem fragmentada e baseada na transmissão de conteúdos.

(__)A qualificação e a estabilidade da equipe de profissionais, bem como a existência de um projeto educativo claro e compartilhado, são fatores processuais determinantes para a construção da qualidade na educação infantil.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) V, F, V, V.
(B) F, V, F, F.
(C) V, F, F, V.
(D) F, V, V, V.

Questão 22

De acordo com Celso dos S. Vasconcellos, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um instrumento de transformação que articula diferentes dimensões da práxis escolar. A elaboração do PPP, em uma perspectiva participativa, envolve um ciclo metodológico complexo. Analise as afirmativas a seguir sobre os momentos constitutivos desse processo:

I.O Marco Referencial corresponde à dimensão teleológica do PPP, momento em que a comunidade escolar define sua utopia, explicitando os fins, valores e a concepção de ser humano e de sociedade que orientarão sua caminhada.

II.O Diagnóstico é o momento de análise crítica da realidade concreta da escola e de seu contexto, buscando ir além da aparência para apreender suas contradições, necessidades e possibilidades, servindo como ponto de partida para a transformação.

III.A Programação constitui o plano de mediação, no qual se elaboram as propostas de ação e as estratégias concretas para superar a distância entre a realidade identificada no Diagnóstico e o horizonte projetado no Marco Referencial.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I e III, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II e III, apenas.

Questão 23

O documento "Cartas aos professores coordenadores pedagógicos" aborda os dilemas da Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC) e aponta caminhos para que este momento se torne um espaço efetivo de formação. Analise as afirmativas a seguir sobre a organização e a condução produtiva da HTPC:

I.O planejamento da HTPC deve partir dos problemas concretos vivenciados pelos professores em sala de aula, articulando a reflexão sobre a prática cotidiana com o aprofundamento teórico necessário para qualificá-la.

II.O papel do coordenador pedagógico na condução da HTPC é o de um mediador que organiza as discussões, sistematiza o saber do grupo e garante que o diálogo resulte em propostas de ação e compromissos coletivos.

III.Para garantir a objetividade e a eficiência, os temas da HTPC devem ser definidos exclusivamente pelo coordenador pedagógico com base em referenciais teóricos, evitando-se a discussão de casos particulares ou "queixas" dos professores.

Está correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.

Questão 24

Tizuko Morchida Kishimoto estabelece distinções conceituais fundamentais para a prática pedagógica na educação infantil, diferenciando os termos jogo, brinquedo e brincadeira. Considerando a perspectiva da autora, qual das seguintes definições expressa com precisão o conceito de brinquedo?

(A) Um material pedagógico com finalidade exclusivamente didática, criado pelo adulto para ensinar conteúdos específicos, como cores e formas, cuja utilização correta depende da aplicação de regras explícitas e unívocas.

(B) Um objeto que é suporte da brincadeira, assumindo uma função lúdica ao permitir a ação intencional da criança e a manifestação de seu imaginário, distinguindo-se do jogo por supor uma relação íntima com a criança e uma indeterminação quanto ao seu uso, sem um sistema de regras explícitas que o organizem.

(C) Qualquer atividade estruturada com regras predefinidas, que pode ou não utilizar um objeto, e que tem como principal característica a competição entre os participantes, visando a um resultado final de vitória ou derrota.

(D) A ação que a criança desempenha ao seguir as regras de um jogo, sendo definida como o lúdico em ação, e que depende exclusivamente da existência de um objeto material para se concretizar.

Questão 25

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, no eixo "Formação Pessoal e Social", aborda a construção da identidade e da autonomia como objetivos centrais do trabalho pedagógico. Analise as afirmativas a seguir sobre as orientações para promover a autonomia na creche:

I.A construção da autonomia deve ser incentivada desde o berçário, permitindo que a criança realize, por si mesma, pequenas ações como segurar a mamadeira, levar o alimento à boca e escolher um brinquedo, mesmo que isso demande mais tempo e gere certa "desordem".

II.O desenvolvimento da autonomia está diretamente ligado à capacidade da criança de fazer escolhas e tomar pequenas decisões, devendo o professor organizar o ambiente e as propostas de forma a oferecer opções e respeitar as iniciativas infantis.

III.A autonomia é compreendida exclusivamente como a capacidade da criança de realizar tarefas de autocuidado (higiene e alimentação) sem ajuda, não se relacionando com as dimensões da interação social, da expressão de ideias ou da resolução de conflitos.

Está correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.

(B) II e III, apenas.

(C) I, II e III.

(D) I e III, apenas.

Questão 26

Na obra organizada por Ferreira e Aguiar, a gestão da educação é analisada criticamente, apontando-se os impasses entre as políticas educacionais neoliberais e a perspectiva de uma gestão democrática. Nesse debate, a descentralização é um conceito central. Qual alternativa descreve a crítica feita pelas autoras à concepção neoliberal de descentralização?

(A) A descentralização é vista como um processo genuíno de transferência de poder e autonomia para as escolas, fortalecendo a gestão democrática ao permitir que a comunidade escolar defina seus próprios rumos e projetos pedagógicos.

(B) A descentralização promovida pelas políticas neoliberais é, na verdade, uma desconcentração de responsabilidades, na qual o Estado transfere para as escolas e municípios o ônus pela execução e pelo financiamento da educação, mantendo para si o controle centralizado sobre as políticas de avaliação e currículo.

(C) A descentralização é criticada por gerar uma fragmentação excessiva do sistema educacional, impedindo a construção de uma identidade nacional e de parâmetros comuns de qualidade para todas as escolas do país.

(D) A descentralização é entendida como uma estratégia para aumentar os recursos financeiros destinados à educação pública, uma vez que a gestão local permite uma aplicação mais eficiente e transparente das verbas repassadas pela União.

Questão 27

Vitor Paro, em sua introdução crítica à administração escolar, analisa a dialética entre a racionalidade da ação administrativa e a finalidade propriamente educativa da escola. Segundo o autor, a administração escolar historicamente assumiu um caráter conservador ao se alinhar à racionalidade capitalista. Qual dos seguintes elementos caracteriza essa administração conservadora?

(A) A subordinação da lógica administrativa e financeira às necessidades do processo pedagógico, entendendo que a principal função da gestão é garantir as melhores condições para a ocorrência da relação educativa.

(B) A priorização de mecanismos de controle e burocratização do trabalho docente, transformando a atividade pedagógica em um processo fragmentado e esvaziado de sentido, no qual o professor se torna um mero executor de tarefas predeterminadas.

(C) O incentivo à participação de professores, funcionários, alunos e pais na tomada de decisões sobre os rumos da escola, socializando o poder e promovendo a autonomia da instituição frente às determinações externas.

(D) A utilização coordenada de recursos humanos e materiais para a consecução de fins livre e coletivamente definidos pela comunidade escolar, visando à formação integral do educando para a participação crítica na sociedade.

Questão 28

Fullan e Hargreaves discutem a transformação da escola em uma "organização aprendente", o que requer mudanças profundas na cultura profissional dos educadores. Um dos conceitos que eles criticam é a "balcanização" da cultura docente. Analise as afirmativas a seguir sobre esse conceito:

I.Refere-se a um padrão cultural em que os professores trabalham em pequenos grupos ou subgrupos relativamente isolados e, por vezes, concorrentes, identificando-se mais fortemente com seu grupo do que com a escola como um todo.

II.Caracteriza-se por uma cultura de colaboração genuína, na qual todos os professores da escola trabalham juntos de forma contínua e aprofundada, compartilhando planejamentos, observando as aulas uns dos outros e assumindo responsabilidade coletiva pelo sucesso de todos os alunos.

III.Manifesta-se frequentemente através da formação de "feudos" baseados em séries (professores da pré-escola), disciplinas ou afinidades pedagógicas, o que dificulta a coerência curricular e a construção de um projeto educativo unificado para a instituição.

Está correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.

Questão 29

Álvaro Chrispino, ao discutir a gestão do conflito escolar, propõe a mediação como uma alternativa potente para a diminuição da violência. Diferenciando os modelos de gestão de conflitos, o autor apresenta a mediação com características específicas. Qual alternativa define adequadamente a mediação de conflitos na perspectiva apresentada por Chrispino?

(A) Uma intervenção em que um especialista (psicólogo ou assistente social) analisa o comportamento das partes, diagnostica as causas profundas do conflito e prescreve as mudanças atitudinais necessárias para a restauração da harmonia.
(B) Um procedimento formal em que uma autoridade (o diretor ou um conselho) escuta as partes em conflito e, com base em seu próprio julgamento e no regimento escolar, impõe uma decisão final e irrecorrível para resolver a disputa.
(C) Um processo voluntário e confidencial no qual um terceiro, neutro e imparcial (o mediador), facilita a comunicação entre as partes envolvidas, auxiliando-as a identificar seus interesses e a construir, por elas mesmas, uma solução mutuamente aceitável para o conflito.
(D) Uma estratégia de negociação na qual cada parte, com o auxílio de um representante (um professor ou pai), busca maximizar seus ganhos e minimizar suas perdas, visando a um acordo que, embora não seja ideal, é o mais vantajoso possível para si.

Questão 30

Em sua análise crítica sobre a função do diretor escolar, Vitor Paro diferencia a natureza do trabalho do gerente, focado na utilização racional de meios para atingir fins externos à atividade, daquela do educador, cujo trabalho se define pela busca de fins intrínsecos à própria formação humana. Nesse contexto, qual postura caracteriza a atuação do diretor-educador na gestão de um Centro de Educação Infantil?

(A) Assumir a coordenação pedagógica como atividade-fim da gestão, compreendendo que a utilização dos meios e recursos administrativos deve ser subordinada à consecução dos objetivos educacionais, que são de natureza qualitativa e se voltam para a apropriação do saber e a formação de sujeitos histórico-críticos.

(B) Centralizar o processo decisório, baseando-se em critérios de eficiência e produtividade importados da administração empresarial, com o objetivo de garantir a ordem e a disciplina como fins em si mesmos, essenciais para o funcionamento da instituição.

(C) Delegar integralmente a responsabilidade pelo projeto pedagógico aos professores, atuando exclusivamente como um gerente de processos administrativos, a fim de não interferir na autonomia docente e manter uma separação clara entre as funções administrativa e pedagógica.

(D) Priorizar a otimização dos recursos materiais e financeiros, entendendo que a garantia de uma infraestrutura adequada e a eficiência burocrática são as condições primordiais que, por si sós, determinam a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido pelos professores.

Questão 31

A concepção de avaliação mediadora proposta por Jussara Hoffmann redefine a prática avaliativa, opondo-se ao modelo classificatório e sentencioso. A respeito dos princípios que fundamentam essa perspectiva no contexto da educação infantil, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A avaliação mediadora implica a observação atenta e o registro contínuo do percurso de aprendizagem da criança, utilizando múltiplos instrumentos para compreender seus saberes e suas estratégias de pensamento, em vez de apenas medir resultados finais.

(__)A prática mediadora exige que o professor se posicione como um provocador de reorganizações do saber, promovendo o diálogo e a troca de ideias que favoreçam a superação de uma compreensão inicial para uma construção de conhecimento enriquecido.

(__)A avaliação, na perspectiva mediadora, deve ter como objetivo principal a atribuição de conceitos ou notas que sintetizem o desempenho da criança em um determinado período, a fim de comunicar de forma objetiva seu progresso aos pais e à gestão.

(__)A mediação avaliativa pressupõe a comparação constante do desempenho de cada criança com uma norma ou padrão ideal preestabelecido para sua faixa etária, visando identificar e corrigir rapidamente os desvios de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F, V, F, V.
(B) V, V, F, F.
(C) V, F, V, F.
(D) F, F, V, V.

Questão 32

Miguel Zabalza, ao discutir a complexidade do conceito de qualidade na Educação Infantil, propõe uma análise que vai além da simples dotação de recursos, abrangendo as dimensões estrutural, processual e contextual. Em uma avaliação institucional conduzida por um diretor de CEI, qual das seguintes observações se refere, predominantemente, a um indicador da dimensão processual da qualidade?

(A) A natureza das interações estabelecidas entre educadores e crianças e entre as próprias crianças, o estilo de comunicação predominante, o nível de envolvimento nas atividades e a atmosfera geral de bem-estar e alegria, que constituem o "clima" da instituição.

(B) A investigação do perfil socioeconômico das famílias atendidas, a localização geográfica do CEI em relação aos recursos culturais do bairro e a articulação da instituição com a rede de serviços de saúde e assistência social do município.

(C) A análise do projeto político-pedagógico da instituição, a qualificação acadêmica e a estabilidade da equipe de profissionais, bem como a coerência entre a filosofia educacional declarada e as práticas efetivamente desenvolvidas no cotidiano.

(D) A verificação da metragem quadrada por criança nas salas e na área externa, a quantidade e a variedade de brinquedos disponíveis e a conformidade da estrutura física do prédio com as normas de segurança e acessibilidade vigentes.

Questão 33

Heloísa Luck aborda a importância da cultura e do clima organizacional para a eficácia da escola, sendo papel do gestor compreender e intervir nessas dimensões. A respeito das características de uma cultura organizacional que favorece a qualidade do trabalho pedagógico, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A predominância de valores como colaboração, confiança mútua e responsabilidade compartilhada entre os profissionais da escola é um indicador de uma cultura organizacional positiva e propícia à inovação pedagógica.

(__)A existência de uma comunicação aberta, disseminada e multidirecional, que flui entre todos os níveis da organização escolar, constitui um elemento fundamental para a construção de um clima de engajamento e entusiasmo.

(__)Uma cultura organizacional forte é caracterizada pela centralização do poder e das decisões na figura do diretor, o que garante a coesão do grupo e a rápida implementação de mudanças, mesmo que desconsidere as opiniões da equipe.

(__)O formalismo excessivo nas relações e a resistência sistemática a novas ideias são traços de uma cultura escolar dinâmica e adaptativa, que valoriza a tradição como principal pilar da qualidade educacional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F.
(B) V, F, V, F.
(C) F, F, V, V.
(D) F, V, F, V.

Questão 34

Na abordagem de Elinor Goldschmied para o atendimento em creches, a qualidade da experiência da criança está diretamente ligada à organização do ambiente e das rotinas, bem como à atitude do educador. Um dos conceitos centrais em sua proposta é o "Cesto dos Tesouros". Qual das seguintes alternativas descreve corretamente a finalidade e as características dessa prática?

(A) Proporcionar aos bebês que ainda não engatinham, mas que já sentam com firmeza, uma rica experiência de exploração sensorial por meio de uma variedade de objetos de materiais naturais e do cotidiano, cuidadosamente selecionados para estimular o tato, o olfato, o paladar, o som e a visão, sem a intervenção diretiva do adulto.

(B) Consiste em uma caixa com brinquedos pedagógicos estruturados, como quebra-cabeças e blocos de encaixe, destinada a crianças de 2 a 3 anos para que desenvolvam o raciocínio lógico-matemático de forma autônoma, seguindo um roteiro de atividades proposto pelo educador.

(C) Refere-se a um momento de contação de histórias em que o educador utiliza objetos simbólicos guardados em um cesto para ilustrar a narrativa, com o objetivo de desenvolver a linguagem oral e a imaginação das crianças de todas as idades.

(D) Trata-se de uma atividade de socialização para bebês, na qual vários cestos com brinquedos idênticos são distribuídos para que aprendam a compartilhar e a interagir com os colegas, sob a supervisão direta do educador que ensina as regras da partilha.

Questão 35

Waldemar Marques discute o papel do diretor de pré-escola, alertando para os riscos do autoritarismo e do laissez-faire, e defende uma atuação focada na coordenação das atividades. A respeito dos conhecimentos essenciais que constituem a base para a ação qualificada do diretor, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)O conhecimento aprofundado das funções da pré-escola, distinguindo sua dimensão social da pedagógica e compreendendo que esta última consiste em promover o desenvolvimento integral da criança e a ampliação de seu conhecimento de mundo.

(__)O domínio das características do desenvolvimento da criança na fase pré-escolar, indo além do senso comum para buscar nos conhecimentos científicos subsídios para organizar um currículo e práticas pedagógicas adequadas.

(__)O conhecimento detalhado de todos os conteúdos específicos de cada área do currículo, de modo a poder prescrever aos professores o que e como devem ensinar, centralizando no diretor a competência do trabalho docente.

(__)A compreensão da organização da escola, não apenas em seus aspectos formais e legais, mas principalmente no que se refere aos resultados esperados de cada profissional, a fim de poder articular e coordenar as diferentes funções em prol dos objetivos educativos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F, F, V, V.
(B) F, V, F, V.
(C) V, F, V, F.
(D) V, V, F, V.

Questão 36

Os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEI) estabelecem os eixos estruturantes das práticas pedagógicas: as interações e a brincadeira. Analise as afirmativas a seguir sobre o papel desses eixos na organização do trabalho educativo:

I.As interações são entendidas como o principal motor do desenvolvimento e da aprendizagem, devendo a organização do espaço, do tempo e dos materiais promover o contato e a troca entre as crianças de diferentes idades e entre elas e os adultos.

II.A brincadeira é concebida como uma linguagem infantil e uma atividade que integra as dimensões afetiva, cognitiva, social e motora, devendo ser o eixo norteador do planejamento para garantir a apropriação de conhecimentos de forma significativa.

III.Os eixos interações e brincadeira devem ser trabalhados de forma separada dos conteúdos dos âmbitos de experiência (Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo), sendo a brincadeira um momento de relaxamento após as atividades de ensino.

Está correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.

Questão 37

A obra organizada por Isabel Cappelletti discute a avaliação educacional em suas múltiplas dimensões e funções, contrapondo diferentes paradigmas. No contexto da avaliação da aprendizagem na educação infantil, a perspectiva que se alinha aos fundamentos de uma prática emancipadora propõe uma avaliação com foco diagnóstico e formativo. A esse respeito, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A função diagnóstica da avaliação consiste em classificar as crianças em níveis de desempenho ao final de um período letivo, permitindo a formação de turmas homogêneas para o ano seguinte.

(__)A avaliação formativa é um processo contínuo de acompanhamento da aprendizagem, cujas informações servem para o professor regular sua prática pedagógica e para a criança tomar consciência de seu próprio processo de construção de conhecimento.

(__)Os instrumentos de avaliação na educação infantil, como portfólios e registros de observação, devem ser utilizados para coletar evidências do percurso da criança, valorizando seus processos e produções em detrimento de resultados padronizados.

(__)A avaliação somativa, expressa por meio de notas ou conceitos classificatórios, é o instrumento mais adequado para a educação infantil, pois oferece aos pais um panorama claro e objetivo sobre o aproveitamento de seus filhos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F, V, F, V.
(B) V, F, F, V.
(C) V, F, V, F.
(D) F, V, V, F.

Questão 38

A gestão democrática da educação, conforme discutido por Naura Syria Carapeto Ferreira e colaboradores, pressupõe a ressignificação do poder na escola e a construção de novas práticas organizacionais. A esse respeito, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A construção da gestão democrática implica a superação de uma lógica meramente representativa em favor de uma participação efetiva, na qual os diferentes segmentos da comunidade escolar (profissionais, alunos e pais) deliberam sobre as finalidades e a organização do trabalho pedagógico.

(__)A autonomia da escola, um dos pilares da gestão democrática, refere-se à capacidade de a instituição definir seu projeto político-pedagógico e gerir seus recursos, em um processo dialético de articulação e negociação com o sistema de ensino.

(__)A gestão democrática se esgota na criação de órgãos colegiados, como o Conselho Escolar, sendo a existência formal desses espaços suficiente para garantir o caráter democrático da gestão, independentemente da cultura de participação.

(__)O princípio da gestão democrática aplica-se exclusivamente à dimensão político-administrativa da escola, não se estendendo às práticas pedagógicas em sala de aula, que devem permanecer sob o controle exclusivo do professor.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F, V, F, V.
(B) V, V, F, F.
(C) F, F, V, V.
(D) V, F, V, F.

Questão 39

A obra de Alves e Sass discute a complexa relação entre os campos do conhecimento e a formação de professores, propondo uma reflexão sobre a prática docente que supere a mera aplicação de técnicas. Sobre a importância da interdisciplinaridade na formação e atuação do professor da educação infantil, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A prática interdisciplinar na educação infantil exige do professor a capacidade de articular diferentes campos do saber em torno de projetos ou temas de interesse das crianças, superando a fragmentação curricular e promovendo uma compreensão mais integrada do mundo.

(__)A formação interdisciplinar do professor implica o aprofundamento em uma única área do conhecimento, tornando-o um especialista capaz de transmitir com precisão os conteúdos de sua disciplina.

(__)A interdisciplinaridade na prática docente se manifesta na elaboração de um planejamento que estabelece pontes entre os conhecimentos, permitindo que as crianças explorem um mesmo objeto de estudo sob múltiplas perspectivas.

(__)A abordagem interdisciplinar na educação infantil deve ser evitada, pois as crianças pequenas necessitam de um ensino compartimentado em disciplinas claras e distintas para não confundirem os conceitos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F, V, V, F.
(B) F, F, V, V.
(C) V, V, F, F.
(D) V, F, V, F.

Questão 40

Libâneo, Oliveira e Toschi analisam a organização da educação escolar a partir de uma perspectiva crítico-social, destacando o papel da gestão na articulação dos diferentes níveis da organização. Considerando essa abordagem, analise as afirmativas a seguir:

I.A organização escolar deve ser compreendida como uma prática neutra, focada exclusivamente na eficiência técnica e administrativa, desvinculada das intencionalidades políticas e pedagógicas que a constituem.

II.A gestão participativa é concebida como um processo de tomada de decisões que envolve a comunidade escolar, mas que deve, em última instância, subordinar-se às determinações dos sistemas de ensino para garantir a unidade e a coerência da política educacional.

III.O Projeto Político-Pedagógico é o instrumento central da organização escolar, pois é por meio dele que a escola expressa sua identidade, define suas finalidades socioeducativas e planeja coletivamente as ações para concretizá-las, articulando as dimensões pedagógica, administrativa e financeira.

Está correto o que se afirma em:

(A) III, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II e III, apenas.

Realização

