# PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRA-MG

## PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – EDITAL Nº 07/2022

## PROVA OBJETIVA – TARDE (NÍVEL SUPERIOR)

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS

# REGENTE DE TURMA

**LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTES INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno de prova contém **30 (trinta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 30 e distribuídas da seguinte forma:
   a) De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
   b) De 11 a 15 – Raciocínio Lógico;
   c) De 16 a 20 – Legislação Educacional;
   d) De 20 a 30 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro)** opções de resposta. Apenas uma resposta responde corretamente à questão.
4. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para marcar o seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta)** minutos de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e o **cartão de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** do tempo destinado à realização da prova.
10. **Boa prova!**

Realização

Instituto ACCESS

# LÍNGUA PORTUGUESA

**Texto para as questões 01 a 10**

**Prevenção ao suicídio exige engajamento de toda a sociedade**

A vida não fazia mais sentido. Sem sonhos e sem planos, o futuro soava aterrador. Aos 49 anos, sem filhos e sentindo-se velha, a advogada Andrea Dealis pensava não ter nada a perder. Era puro sofrimento – além da angústia, havia a fibromialgia comprometendo a sua qualidade de vida. A morte virou ideia fixa. A família e os amigos, imaginava, se livrariam dela. Era 2015. Ao se dar conta de que chegara ao limite, Andrea reuniu forças e foi em busca de ajuda. Diagnosticada com depressão, recebeu tratamento. E, hoje, a vida voltou a fazer sentido.

Com os medicamentos adequados e terapia, ela trabalha, namora, viaja, diverte-se com os amigos e é síndica do prédio onde mora. Quando se percebe mais vulnerável, cuida dos fatores que podem fazê-la recair. Dormir bem, por exemplo, é fundamental para a advogada.

Andrea vem de uma família marcada pela doença mental. Seu pai sofria de transtorno bipolar. Sua mãe, sem nunca ter recebido o tratamento adequado para depressão, tentou o suicídio três vezes. De seus quatro irmãos, três desenvolveram o mesmo distúrbio do pai e um, como ela, é depressivo.

Apesar do convívio íntimo com os pacientes de distúrbios psiquiátricos, ela não deu atenção aos sinais iniciais da primeira crise de depressão, em 2010. E olha que, por causa do pai e de um irmão, ela frequentava encontros de parentes e amigos de pacientes de transtornos mentais. "Eu tinha me separado, estava trabalhando demais... e pensava: 'É o stress. Vai passar.'"

Não era e não passou. A doença se agravou. Veio a ideação suicida. Uma conhecida em uma das reuniões de um grupo de apoio soou o alerta: "Você deve estar com depressão." Incentivada pela moça, a advogada procurou um psiquiatra e começou o tratamento.

Andrea ilustra à perfeição a jornada exitosa da recuperação de um paciente em profunda depressão. De como é possível retomar o controle da própria vida mesmo nos momentos de maior sofrimento psíquico, quando nada parece mais fazer sentido e o suicídio parece ser a única saída para a dor. A recuperação é sim possível, há caminhos para sair do sofrimento agudo.

A cada 40 segundos, em algum lugar do planeta, alguém morre por suicídio. São cerca de 800 mil vítimas, por ano. A quase totalidade é portadora de doença mental. "Delas, entre 50% e 60% sofrem de depressão", diz o médico Humberto Corrêa, professor titular de Psiquiatria da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Impossível, portanto, pensar em prevenção do suicídio sem conceituar a depressão como emergência médica. Atualmente, apenas metade dos doentes está em tratamento e, deles, só 20% são, de fato, bem assistidos. Além disso, cerca de 30% têm depressão resistente ao tratamento (DRT), quando o paciente apresenta episódios depressivos moderados a graves e não responde ao uso de pelo menos dois antidepressivos, de classes diferentes, por dose e tempo adequados. "O suicídio, como a depressão, precisa ser entendido como uma questão de saúde pública", defende o psiquiatra, autor do recém-lançado "Tratado de Suicidologia".

É preciso falar sobre suicídio. Falar muito e abertamente. Para começar, é imprescindível livrá-lo de todos os estigmas religiosos, morais e culturais e abordá-lo como previsto na medicina – depressão, como todos os distúrbios psiquiátricos, é uma doença como qualquer outra.

A mudança na compreensão do suicídio é um movimento que exige o comprometimento de todos. De pacientes, familiares, amigos, profissionais de saúde e da sociedade em geral. E isso só acontece com a disseminação de conhecimento e informação qualificada. Dessa forma, é possível construir um ambiente empático e sem julgamentos, no qual as pessoas se sintam confortáveis em compartilhar suas experiências e emoções.

Para alguém com ideação suicida, considerações do tipo "pare de bobagem", "deixe de ingratidão" ou "você só está querendo chamar a atenção" são extremamente prejudiciais. Reforçam os sentimentos de culpa, inadequação e baixa autoestima e jogam-no em um estado de profunda solidão. Não se deve jamais duvidar ou julgar uma pessoa que realiza uma tentativa ou fala em suicídio.

"O acolhimento e o incentivo daqueles que estão ao redor dos pacientes são fundamentais para que eles se sintam seguros, dispostos a seguir em frente e amparados diante dos desafios naturais da jornada de recuperação", diz Jorge Neves, líder da Unidade de Neurociências da farmacêutica Janssen, do grupo Johnson & Johnson.

Em 2020, a empresa lançou o movimento Falar Inspira Vida, com o objetivo de engajar os pacientes de depressão a procurar ajuda especializada. Para o Setembro Amarelo deste ano, a Janssen traz a campanha Mensagens de Transformação, um manifesto inspirado nos maiores e mais motivadores discursos da história. Falas que, em momentos difíceis da humanidade, mobilizaram multidões e mostraram que, por mais dura que a realidade pareça ser, é sempre possível resistir e lutar. Como afirma o ex-presidente americano Barack Obama, "nós podemos".

E, como podemos. No ano 2000, a Organização Mundial de Saúde (OMS) convocou as nações membros a elaborar estratégias nacionais de prevenção ao suicídio. Desde então, globalmente, o número de pessoas que se matam vem caindo. "O Brasil assinou compromisso, mas nunca fez nada", afirma o psiquiatra Corrêa. Não por acaso, por aqui, as taxas de suicídio, em 16 anos, subiram 35%. São, no mínimo, 12 mil mortes anuais.

A prevenção do suicídio pode ser difícil, mas é factível. "Que a liberdade ressoe", repetiu por nove vezes o ativista americano Martin Luther King (1929-1968), ao longo do discurso *Eu tenho um sonho*. No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos. Quase 60 anos depois, as palavras de Martin Luther King soam como uma mensagem de esperança em tempos de incertezas e medos. A de que a transformação é sempre possível.

(https://estudio.folha.uol.com.br/janssen-falar-inspira-a-vida/2022/09/prevencao-ao-suicidio-exige-engajamento-de-toda-a-sociedade.shtml. 10.set.2022)

**Questão 01**

Em relação às ideias do texto e as possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir.

I. Quando se subestima em alguém a ideação suicida, tal atitude funciona como motivação para superar a crise.
II. Para a sociedade melhor lidar com o suicídio, é necessário que as informações cheguem corretamente a todos os seus segmentos.
III. As estratégias de prevenção do suicídio estimuladas pela ONU levaram à redução das estatísticas de morte por essa causa no mundo, mas não em todos os países.

Assinale

(A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
(B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
(C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
(D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**Questão 02**

O texto, conforme construído para o alcance de seus objetivos, se classifica eminentemente como

(A) descritivo.
(B) injuntivo.
(C) narrativo.
(D) dissertativo-argumentativo.

**Questão 03**

> "Era puro sofrimento – além da angústia, havia a fibromialgia comprometendo a sua qualidade de vida." (L.4-5)

A ideia de encontrar no suicídio a única saída se relaciona a vários fatores. No período acima, a ideia apresentada constitui uma

(A) causa.
(B) consequência.
(C) finalidade.
(D) concessão.

**Questão 04**

> "E isso só acontece com a disseminação de conhecimento e informação qualificada." (L.65-66)

O pronome sublinhado no período acima exerce função

(A) catafórica.
(B) anafórica.
(C) dêitica.
(D) exofórica.

**Questão 05**

> A quase totalidade é portadora de doença mental. (L.42)

O termo sublinhado no período acima exerce a função sintática de

(A) adjunto adnominal.
(B) complemento nominal.
(C) objeto indireto.
(D) agente da passiva.

**Questão 06**

Assinale a opção em que a palavra ***não*** tenha sido formada por composição.

(A) fibromialgia (L.5)
(B) suicídio (L.19)
(C) recém-lançado (L.56)
(D) Suicidologia (L.56)

**Questão 07**

> No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos. (L.104-108)

Assinale a opção que apresente pontuação igualmente correta para o período acima.

(A) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos – nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 –, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.
(B) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos –, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 –, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.
(C) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 – ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.
(D) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos – nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 – ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.

**Questão 08**

Assinale a opção em que a palavra indicada exerça, no texto, papel adjetivo.

(A) advogada (L.3)
(B) ideia (L.6)
(C) três (L.19)
(D) saída (L.37)

**Questão 09**

Assinale a alternativa em que a palavra indicada tenha sido acentuada seguindo regra ***distinta*** da das demais.

(A) angústia (L.4)
(B) família (L.16)
(C) suicídio (L.19)
(D) saída (L.37)

**Questão 10**

> Falas que, em momentos difíceis da humanidade, mobilizaram multidões e mostraram que, por mais dura que a realidade pareça ser, é sempre possível resistir e lutar. (L.88-91)

O segmento sublinhado no período acima apresenta papel

(A) causal.
(B) concessivo.
(C) condicional.
(D) comparativa.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

**Questão 11**

No fim de semana, André e os seus dois irmãos costumam ir ao parque fazer uma atividade chamada *plogging*, que consiste em apanhar lixo enquanto praticam exercício físico. Num domingo, a média do número de garrafas de plástico recolhidas, antes das 10 horas, por cada irmão, foi 15. Depois das 10 horas, Maria recolheu 6 garrafas de plástico, enquanto os seus irmãos não recolheram garrafa nenhuma.

A média do número de garrafas de plástico recolhidas, por cada irmão, nesse domingo, é igual a

(A) 8,5.
(B) 10,5.
(C) 17.
(D) 21.

**Questão 12**

O carro de Arthur percorre 24km com 3 litros de gasolina. Sabe-se que um litro de gasolina custa R$ 6,00.

Quantos reais serão gastos em gasolina para percorrer 600km?

(A) 75.
(B) 150.
(C) 300.
(D) 450.

**Questão 13**

Um canil possui 60 cachorros e possui quantidade de ração para alimentação desses cachorros para um período de 40 dias; entretanto, 20 deles foram adotados, e a ração foi reduzida à metade.

Por qual período de dias os cachorros restantes poderão ser alimentados com a quantidade de ração existente agora?

(A) 15.
(B) 30.
(C) 45.
(D) 60.

**Questão 14**

Um instituto de pesquisa levantou a opinião a respeito da emissora de TV a que os entrevistados costumam assistir, obtendo os seguintes dados:

- 40% dos entrevistados assistem à emissora A;
- 55% dos entrevistados assistem à emissora B;
- 35% dos entrevistados assistem à emissora C;
- 12% dos entrevistados assistem às emissoras A e B;
- 15% dos entrevistados assistem às emissoras A e C;
- 19% dos entrevistados assistem às emissoras B e C;
- 7% dos entrevistados assistem às emissoras A, B e C;
- 135 pessoas entrevistadas não assistem a nenhuma das três emissoras.

Considerando-se esses dados, é correto afirmar que o número de entrevistados foi

(A) 1200.
(B) 1250.
(C) 1350.
(D) 1500.

**Questão 15**

Em uma escola, o auditório possui 23 cadeiras na primeira fila. Na segunda fileira, 2 cadeiras a menos que a primeira fila; na terceira, 2 cadeiras a menos que a segunda; e assim, sucessivamente, até à última fila, que tem 11 cadeiras.

Quantas cadeiras tem esse auditório?

(A) 110.
(B) 119.
(C) 143.
(D) 161.

## LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

**Questão 16**

Em relação ao que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as afirmativas a seguir:

I. Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes.
II. Entende-se por família extensa ou ampliada aquela que se estende para além da unidade pais e filhos ou da unidade do casal, formada por parentes próximos com os quais a criança ou adolescente convive e mantém vínculos de afinidade e afetividade.
III. O reconhecimento do estado de filiação é direito personalíssimo, indisponível e imprescritível, podendo ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, sem qualquer restrição, observado o segredo de Justiça.

Assinale

(A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
(B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
(C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
(D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**Questão 17**

Com base no que estabelece a Meta 1 da Lei 13.005/14, analise a afirmativa a seguir.

> Universalizar a educação infantil na pré-escola para as crianças de _____ anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do Plano Nacional de Educação.

Assinale a opção que apresente corretamente o conteúdo que preencha a lacuna da afirmativa acima.

(A) 3 (três) a 5 (cinco)
(B) 3 (três) a 6 (seis)
(C) 4 (quatro) a 5 (cinco)
(D) 4 (quatro) a 6 (seis)

**Questão 18**

Com base na Resolução CNE/CEB 4/2009, analise as afirmativas a seguir:

I. O Atendimento Educacional Especializado tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

II. Para fins das Diretrizes, consideram-se recursos de acessibilidade na educação aqueles que asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, promovendo a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos, dos espaços, dos mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e dos demais serviços.

III. O Atendimento Educacional Especializado é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.

Assinale

(A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
(B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
(C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
(D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**Questão 19**

Em relação ao que estabelece a Resolução CNE/CP 1/2004, analise as afirmativas a seguir:

I. As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

II. O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, nos termos da Lei 10.639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Artística, Ensino Religioso, Literatura e História do Brasil.

III. Os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, ao lado de pesquisas de mesma natureza junto aos povos indígenas, com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas para a educação brasileira.

Assinale

(A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
(B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
(C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
(D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**Questão 20**

De acordo com a Resolução CNE/CEB 7/10, o Ensino Fundamental deve comprometer-se com uma educação com qualidade social, igualmente entendida como direito humano. A educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa.

Em relação a essas qualidades, analise as afirmativas a seguir:

I. A relevância reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.

II. A equidade refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.

III. A pertinência alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.

Assinale

(A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
(B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
(C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
(D) se nenhuma afirmativa estiver correta.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**Questão 21**




(Armandinho. Por uma educação que nos liberte. Facebook, 2022.)

A frase citada na tirinha acima, de autoria de Paulo Freire, reflete uma tendência pedagógica classificada como tendência progressista libertadora. Segundo essa tendência, a relação professor-aluno deve ser

(A) dialógica e horizontal, em que educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento.
(B) dialógica e vertical, em que o educador repassa ao educando os saberes historicamente acumulados.
(C) autocrática e horizontal, em que o aluno tem papel preponderante sobre os saberes docentes.
(D) autocrática e vertical, em que o professor tem papel preponderante sobre os saberes discentes.

**Questão 22**

Analise as afirmativas a seguir, acerca do que preconiza a tendência pedagógica progressista crítico-social dos conteúdos.

I. A valorização da escola como instrumento de apropriação do saber é o melhor serviço que se presta aos interesses populares, já que a própria escola pode contribuir para eliminar a seletividade social e torná-la democrática.
II. Os conteúdos de ensino são os conteúdos culturais universais que se constituíram em domínios de conhecimento relativamente autônomos, incorporados pela humanidade, mas permanentemente reavaliados face às realidades sociais.
III. Os métodos de ensino não precisam considerar o interesse dos estudantes, uma vez que o que importa é o conteúdo, e não a sua relação com a realidade.

Assinale

(A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
(B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
(C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
(D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.

**Questão 23**

A respeito das perspectivas que devem orientar a Educação Infantil, assinale a afirmativa ***incorreta***.

(A) A Educação Infantil deve promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.
(B) A ação pedagógica na Educação Infantil deve trabalhar para construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade que rompam com relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial e de gênero, entre outras.
(C) Com vista à padronização de resultados, as propostas pedagógicas da Educação Infantil devem ignorar as diferentes culturas, identidades e singularidades apresentadas pelas crianças.
(D) As práticas pedagógicas devem possibilitar vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade.

**Questão 24**

Julgue as afirmativas a seguir e indique V para a verdadeira e F para a falsa, considerando as orientações emanadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

( ) As propostas pedagógicas da Educação Infantil devem assegurar a apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.
( ) A Educação Infantil deve promover o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.
( ) Ainda que considerada a diversidade étnica brasileira e o combate ao racismo, as escolas de Educação Infantil devem priorizar a disseminação da matriz cultural ocidental de origem greco-romana e judaico-cristã, que está na base de nossa formação nacional.

As afirmativas são, respectivamente,

(A) F, V e F.
(B) V, F e V.
(C) V, V e F.
(D) V, V e V.

**Questão 25**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei 9.394/96, a avaliação em Educação Infantil deverá

(A) ocorrer mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.
(B) ocorrer mediante acompanhamento e avaliação formal do desenvolvimento das crianças, em caráter classificatório, para o acesso ao Ensino Fundamental.
(C) ser realizada por meio de provas e testes na modalidade objetiva para classificar o desenvolvimento das crianças nessa faixa etária.
(D) ser opcional, uma vez que essa modalidade de ensino não prevê promoção por intermédio de avaliação.

**Questão 26**

Uma pessoa que deseja iniciar uma escola privada, realizando atendimento apenas na modalidade de Educação Infantil, deverá solicitar autorização de funcionamento

(A) ao sistema estadual de ensino, pois autorização à iniciativa privada, na modalidade de Educação Infantil, compreende sua área de atuação.
(B) aos sistemas municipal e federal de ensino, pois a modalidade de Educação Infantil é compartilhada por ambos os sistemas, no que diz respeito à iniciativa privada.
(C) ao sistema federal de ensino, pois autorização à iniciativa privada, na modalidade de Educação Infantil, compreende sua área de atuação.
(D) ao sistema municipal de ensino, pois autorização à iniciativa privada, na modalidade de Educação Infantil, compreende sua área de atuação.

**Questão 27**

Em uma escola de Educação Infantil, uma educadora identificou sinais em uma criança que apontam indícios de que ela tenha sofrido alguma forma de abuso sexual.

Considerando as orientações presentes no quadro legal e normativo que rege a atuação de profissionais da educação, a educadora deve

(A) realizar uma investigação por sua própria conta, a fim de levantar provas materiais da ocorrência do abuso.
(B) comunicar à autoridade competente, ainda que se trate de uma suspeita.
(C) comunicar ao Conselho Tutelar apenas após a confirmação de que realmente ocorreram maus-tratos à criança.
(D) resolver a situação internamente, tendo uma conversa franca com a família para que novos abusos não voltem a ocorrer.

**Questão 28**

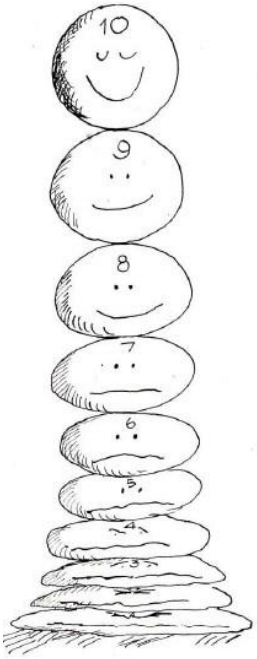
Durante as brincadeiras, as crianças imaginam, criam e se divertem. Nesse processo, uma folha de papel se transforma em um foguete, uma caixa de papelão em um carro de corrida, uma tampinha de refrigerante em panelinha.

Segundo Piaget, essa capacidade de construir novos significados para os objetos é chamada de representação

(A) simbólica.
(B) assimilativa.
(C) imaginativa.
(D) realista.

**Questão 29**

Analise a charge a seguir.




(Cuidado, Escola! 1990.)

A charge acima representa as características de um determinado sistema avaliativo que classifica o estudante apenas de acordo com as notas que lhe são atribuídas.

A função expressa na charge representa o tipo de avaliação

(A) reflexiva.
(B) progressista.
(C) somativa.
(D) dialógica.

**Questão 30**

Para criar o seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola deve iniciar o processo construindo o seu Marco Referencial, que é composto de três grandes partes: o Marco Situacional, o Marco Doutrinal ou Filosófico e o Marco Operativo.

A respeito do Marco Operativo, é correto afirmar que ele

(A) localiza onde estamos e como vemos a realidade.
(B) orienta o escopo teórico das ações pedagógicas.
(C) pode ser suprimido, uma vez que tem a mesma função do marco situacional.
(D) define o horizonte das ações pedagógicas.


Instituto
ACCESS