502

PREFEITURA LUCAS DO RIO VERDE
Cidade de Oportunidades

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE ESPORTE E LAZER DA PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 02/2024

ORIENTADOR DE ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTIVA – MODALIDADE FUTEBOL

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
1 a 20

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. O candidato só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 30 (trinta) minutos do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Processo Seletivo Simplificado que será lavrado pelo Coordenador do local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e preencher sua folha de resposta. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Dominar os diversos conhecimentos da área da anatomia é importante para a construção de treinamentos esportivos. Com relação ao tema, Flegel (2015) afirma que a função do esqueleto é:

A) produzir força para movimentos de alavanca; proteger somente o coração
B) produzir proteínas e aminoácidos; dar forma e sustentar os membros inferiores
C) dar forma e sustentar os membros superiores; proteger somente o sistema nervoso central
D) dar forma e sustentar o corpo; proteger órgãos importantes, como cérebro, pulmões e coração

2. O processo de ensino e aprendizagem de uma determinada modalidade esportiva deve ter como base os princípios científicos da área do desenvolvimento motor. Assim, Gallahue e Ozmun (2005) destacam que a fase motora fundamental apresenta os seguintes estágios do desenvolvimento motor:

A) basal, sintético e analítico
B) inicial, elementar e maduro
C) primário, secundário e terciário
D) utilização permanente, codificação de informações e inibição de reflexos

3. Conhecer os planos anatômicos de referência permite avançar na análise dos estudos sobre o corpo humano. De acordo com Hall (2016), o plano sagital divide o corpo:

A) horizontalmente em três partes, e cada parte contém a mesma massa
B) verticalmente em três metades iguais, deixando de fora somente a parte da cabeça
C) verticalmente em metades direita e esquerda, e cada metade contém a mesma massa
D) horizontalmente em duas partes, sendo uma anterior e outra posterior, ambas com mesma massa

4. Dominar os princípios científicos do desenvolvimento motor ajuda na construção de um processo de ensino e aprendizagem esportivo eficiente. Quanto ao aspecto motor, para Gallahue e Ozmun (2005), chamam-se “axiais” os movimentos:

A) do tronco ou dos membros que direcionam o corpo, enquanto este permanece em posição estacionária
B) somente dos membros inferiores que permitam ao ser humano se locomover em diferentes direções
C) somente dos membros superiores que consigam fazer alavancas e alcançar objetos desejados
D) do tronco que fazem com que o corpo realize apenas saltos

5. Para a construção de um treinamento esportivo potente, é fundamental que o professor domine os conceitos da anatomia. Explorando o tema, para Flegel (2015), os tendões do corpo humano ligam o:

A) osso ao crânio
B) músculo a pele
C) músculo ao osso
D) músculo ao coração

6. Para a construção de um treinamento esportivo, o docente precisa ter conhecimento das fases e dos estágios do desenvolvimento motor. Nesse sentido, de acordo com Gallahue e Ozmun (2005), a fase motora especializada apresenta os seguintes estágios do desenvolvimento motor:

A) esportivo, elementar e transitório
B) construção, reconstrução e maduro
C) pré-controle, controle e inibição dos reflexos
D) transitório, aplicação e utilização permanente

7. Compreender o papel da musculatura no desempenho físico é importante para alcançar bons níveis de rendimento esportivo. Para Gallahue e Ozmun (2005), ao realizar a força isométrica, o músculo:

A) alonga, mas exerce uma pressão na articulação
B) contrai, alterando bastante todo o seu comprimento
C) alonga, porém não serve para o trabalho de hipertrofia
D) contrai, porém há pouca alteração em seu comprimento

8. O professor de Educação Física precisa conhecer os princípios básicos dos primeiros socorros. Sobre o tema, segundo Flegel (2015), uma fratura exposta ocorre quando:

A) um osso quebrado perfura a pele
B) um osso quebrado perfura a musculatura
C) o osso sofre erosão em sua estrutura proximal
D) o osso sofre pequenas fissuras em sua estrutura

9. O docente deve dominar os conceitos anatômicos para pensar o processo esportivo. Nesse sentido, Hall (2016) ressalta a importância dos três planos anatômicos de referência para o estudo do movimento humano. De acordo com a autora, o plano transverso separa o corpo em:

A) lado esquerdo e direito
B) metade superior e inferior
C) parte longitudinal e proximal
D) porção superior, média e inferior

10. Conhecer os diversos conceitos que constroem o campo do desenvolvimento motor é fundamental para o desenvolvimento de práticas esportivas potentes. Ao tratar do assunto, Gallahue e Ozmun (2005) definem habilidade esportiva como sendo o:

A) refinamento ou a combinação de padrões de movimentos fundamentais ou de habilidades motoras para desempenhar atividades relacionadas a um esporte
B) refinamento ou a combinação de padrões de movimentos rudimentares ou de habilidades motoras para desempenhar atividades relacionadas a um esporte
C) aprendizado de padrões de movimentos relacionados apenas ao estágio de codificação de informações da fase motora reflexa
D) aprendizado de padrões de movimentos diretamente ligados os esportes que são difundidos pela grande mídia

11. Um dos diversos órgãos do corpo que podemos lesionar é a pele. Assim, para Flegel (2015), são sintomas de infecções graves da pele:

A) pus, temperatura de 36ºC e edema
B) edema, bolhas e alteração na glicose
C) pus, febre e manchas vermelhas que se estendem a partir da região lesionada
D) alteração no quadro de glicose, dificuldade para dormir e acordar e manchas espalhadas pelo corpo

12. Como aponta Flegel (2015), a cartilagem é um tecido encontrado nas extremidades dos ossos. A principal função da cartilagem é:

A) facilitar a locomoção
B) impedir o movimento intencional dos ossos e das articulações
C) impulsionar os ossos para que eles realizem o movimento a partir das articulações
D) absorver o choque que ocorre quando os ossos entram em contato uns com os outros e a redução do atrito entre eles

13. De acordo com a Confederação Brasileira de Futebol (CBF), o jogador substituto só pode entrar no campo:

A) na altura da linha de fundo
B) durante uma paralisação do jogo
C) quando receber um sinal do técnico
D) antes da saída do jogador que está sendo substituído

14. Sobre as dimensões do campo, a Confederação Brasileira de Futebol (CBF) afirma que as linhas laterais devem ser mais longas que a linha de fundo. Os limites de comprimento, de acordo com a CBF, para as linhas laterais, é:

A) mínimo: 80m; máximo 110m
B) mínimo: 90m; máximo 120m
C) mínimo: 100m; máximo 130m
D) mínimo: 110m; máximo 140m

15. De acordo com Franchini (2008), a adaptação ao treinamento físico é diferente de indivíduo para indivíduo em razão de características genéticas e, nesse sentido, cada indivíduo se adapta a um treinamento de uma forma. Esse é um dos princípios gerais do treinamento físico e denomina-se princípio do/a:

A) individualidade biológica
B) sobrecarga progressiva
C) treinamento desportivo
D) especificidade

16. Segundo Franchini (2008), são variáveis e componentes do treinamento:

A) modulação, frequência, tempo e cardiorrespiratório
B) intensidade, frequência, duração e volume
C) ritmo, modulação, intensidade e duração
D) duração, volume, ritmo e tempo

17. Para Darido e Rufino (2013), vivenciar diferentes posições de jogo é uma possibilidade de otimizar o desenvolvimento do atleta a médio e a longo prazo, porque possibilita ao aluno a compreensão:

A) da posição em que ele possui mais talento para poder focar seus treinos nela
B) de que mesmo o esporte sendo coletivo, a capacidade individual é mais reconhecida
C) da lógica interna do jogo de forma cada vez mais complexa e uma maior percepção do que esperar das ações outro
D) da lógica interna do esporte, porém no sentido do desenvolvimento coletivo, quando não ocorre um avanço significativo da equipe

18. O exercício físico acarreta diferentes adaptações ao organismo do indivíduo. Miri (2013) destaca os benefícios do treinamento de força, que são:

A) aumento do volume muscular e da densidade mineral e óssea
B) aumento da frequência cardíaca em estado de repouso
C) diminuição da força muscular concêntrica
D) aumento da pressão arterial em repouso

19. De acordo com Rodrigues (2011), apesar da relevância de se desenvolver os fundamentos do futebol, não é muito favorável para o processo de ensino e aprendizagem trabalhar os fundamentos de forma isolada, porque:

A) nas situações reais de jogo, eles utilizarão outras valências físicas
B) os fundamentos em si são descartáveis no momento complexo do jogo
C) a vivência técnica dos alunos é restringida, já que fundamentos, como o passe, pouco são vivenciados em situações contextualizadas de jogo
D) os alunos sabem executar os fundamentos, mas no contexto complexo do jogo não conseguem decidir quais respondem melhor aos problemas impostos

20. No futebol, é relevante a habilidade de vencer, ludibriar, ultrapassar o jogador adversário com a posse de bola. Para isso, o jogador lança uma série de estratégias para confundir o adversário. De acordo com Rodrigues (2011), esse fundamento denomina-se:

A) gol
B) chute
C) drible
D) domínio