Domingo de manhã

PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAÍ/RS
CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2025

01 — PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO — AEE

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME**.

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:
   - ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **70** QUESTÕES LEGÍVEIS;
   - ESTE CADERNO DE QUESTÕES REFERE-SE AO **NÚMERO E AO CARGO** PARA O QUAL REALIZOU A INSCRIÇÃO;
   - OS FISCAIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 04 HORAS.**

4. Cada questão oferece **5 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. O CANDIDATO **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.

7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.

8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DO CANDIDATO.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de QUALIDADE Fundatec

Eco Friendly
A Fundatec utiliza papel com certificação florestal e tinta biodegradável.

Concursos Fundatec ISO 9001

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

*A anotação neste rascunho NÃO substitui o preenchimento da grade de respostas.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

LÍNGUA PORTUGUESA

O pedido urgente dos cientistas aos negociadores da COP30

Por Maria Clara Rossini

Cientistas de várias regiões do Brasil e do mundo viajaram a Belém para participar da COP30 e atuar no Pavilhão de Ciências Planetárias, o primeiro espaço oficial da conferência dedicado exclusivamente à ciência. Presidido por Johan Rockström e Carlos Nobre, o pavilhão reuniu pesquisadores que, nos dias 14 e 17 de novembro, sintetizaram as conclusões científicas da semana inicial e defenderam que elas orientem as negociações da segunda semana do evento.

Um dos tópicos mais citados é o "orçamento de carbono", uma forma de quantificar o CO_2 lançado na atmosfera. Essas emissões se traduzem em aumento da temperatura global. Para mantermos o termômetro abaixo de 1,5 °C, limite estabelecido no Acordo de Paris, podemos emitir, no máximo, 170 bilhões de toneladas de CO_2. Esse é o "orçamento" restante se quisermos ficar abaixo de 1,5 °C.

O problema é que o planeta emitiu 38,1 bilhões de toneladas de CO_2 só em 2025. Nesse ritmo, atingiremos o aumento de 1,5 °C em quatro anos, descumprindo o Acordo de Paris. O relatório *Global Carbon Budget*, apresentado na primeira semana da COP30, aponta um aumento de 1,1% das emissões de CO_2 em 2025.

"A maior parte do orçamento de CO_2 que impulsiona o aquecimento a 1,5 °C já foi emitido, majoritariamente pelas maiores economias globais", declaram os pesquisadores. "Agora, na metade da década, quando as emissões globais já deveriam estar caindo, elas continuam a crescer. É inaceitável". Se ultrapassarmos o limite de 1,5 °C, como é provável que aconteça, o risco de cruzar os "pontos de não retorno" aumenta. Esses são pontos em que os ecossistemas perdem a capacidade de se regenerar, quebrando a harmonia da coisa.

Os cientistas pedem atenção especial aos recifes de corais tropicais e ao bioma amazônico. É muito provável que os corais, que abrigam um terço de toda a vida marinha, já tenham atingido o ponto de não retorno. Isso é consequência do aquecimento e acidificação do oceano, impulsionado pelas emissões de combustíveis fósseis. Estima-se que o mundo já tenha perdido entre 30% e 50% de todos os recifes de corais. Mais de 80% dos corais restantes sofreram branqueamento severo nos últimos três anos.

Já a Amazônia sofreu uma das piores secas já registradas nos últimos dois anos. Devido às mudanças climáticas, secas severas já são 30 vezes mais prováveis. Essas condições, por sua vez, favorecem as queimadas, que resultaram em 140 mil incêndios florestais nas últimas duas décadas. "Cada aumento de 0,1 °C na temperatura global resulta em impactos e riscos substancialmente maiores, incluindo ondas de calor mais letais, incêndios florestais mais frequentes e intensos, tempestades e precipitações extremas, com dano ainda maior a comunidades vulneráveis, economias frágeis e populações indígenas", relatam os pesquisadores do Pavilhão.

Para se manter na trilha do Acordo de Paris, precisaríamos reduzir nossas emissões em 5% por ano. No atual cenário, no entanto, caminhamos para uma redução cumulativa de 5% ao longo dos próximos 10 anos. Os países que assinaram o Acordo de Paris, em 2015, se comprometem a manter o aquecimento do planeta abaixo de 1,5 °C em relação aos níveis pré-industriais. Só que não está claro *como* fazer isso. Faz apenas dois anos, na COP28, que os países concordaram em transicionar para longe do uso de combustíveis fósseis.

Por esse motivo, os pesquisadores do Pavilhão de Ciências Planetárias pedem aos Chefes de Delegação dos países um roteiro claro (*roadmap*) para a eliminação gradual dos combustíveis fósseis e preservação das florestas tropicais, de forma a zerar o desmatamento. "À medida que os negociadores se encontram nos próximos dias, o desenvolvimento de caminhos para a eliminação dos combustíveis fósseis deve ser a maior prioridade. É a única opção para evitar uma crise planetária", escrevem os cientistas. "É impossível impedir o aumento de temperaturas sem a eliminação rápida dos combustíveis fósseis. Isso é física".

(Disponível em: https://super.abril.com.br/ciencia/o-pedido-urgente-dos-cientistas-aos-negociadores-da-cop30/ – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – De acordo com o texto, qual é o principal pedido dos cientistas aos Chefes de Delegação na COP30?

A) Criar novos acordos de carbono que permitam aumentar o limite de emissões até 2 °C.
B) Estabelecer metas voluntárias e flexíveis para combustíveis fósseis, com prazo indeterminado.
C) Desenvolver um roteiro claro para eliminar gradualmente os combustíveis fósseis e zerar o desmatamento.
D) Criar um fundo econômico destinado apenas ao monitoramento de recifes de corais.
E) Suspender temporariamente o Acordo de Paris para reavaliação científica.

QUESTÃO 02 – O texto apresenta informações sobre o "orçamento de carbono" e o ritmo atual de emissões. Considerando esses dados, assinale a alternativa que expressa corretamente a relação entre o orçamento restante e o aquecimento global.

A) O orçamento de carbono restante é superior às emissões anuais atuais, indicando que o aquecimento acima de 1,5 °C ocorrerá no final do século.
B) Mesmo com o orçamento de 170 bilhões de toneladas de CO_2, o ritmo de emissões de 38,1 bilhões de toneladas por ano levará ao esgotamento desse limite em poucos anos.
C) O orçamento de carbono foi calculado com base nas emissões das maiores economias globais, desconsiderando países em desenvolvimento.
D) O esgotamento do orçamento de carbono depende exclusivamente do ritmo de desmatamento da Amazônia.
E) O orçamento de carbono é uma estimativa que considera apenas o aquecimento causado nos oceanos, e não na atmosfera.

QUESTÃO 03 – Em relação às consequências do aquecimento global mencionadas no texto, assinale a alternativa INCORRETA.

A) O branqueamento severo dos corais se agravou devido ao aquecimento e à acidificação dos oceanos.
B) A Amazônia sofreu uma das piores secas já registradas, influenciada pelas mudanças climáticas.
C) As ondas de calor podem se tornar um fenômeno menos frequente à medida que a temperatura global aumenta.
D) Para cumprir o Acordo de Paris, seria necessário reduzir as emissões em 5% ao ano, mas o atual cenário aponta apenas para uma redução cumulativa de 5% ao longo da próxima década.
E) Secas severas passaram a ser 30 vezes mais prováveis por causa das mudanças climáticas.

QUESTÃO 04 – De acordo com o texto, é correto afirmar que:

A) Os compromissos assumidos em 2015 já foram totalmente cumpridos pelos países signatários.
B) A diminuição anual das emissões está acima do previsto pelos cientistas.
C) O aquecimento global está estabilizado, embora ainda seja preocupante.
D) As emissões globais já foram reduzidas em 5% ao ano conforme o planejamento.
E) A velocidade das emissões atuais é incompatível com as metas do Acordo de Paris.

QUESTÃO 05 – O objetivo principal do texto é:

A) Explicar detalhadamente os métodos científicos utilizados para calcular o orçamento de carbono.
B) Alertar sobre a gravidade do avanço das emissões de CO_2 e informar sobre o pedido dos pesquisadores para ações mais firmes contra o aquecimento global.
C) Noticiar a presença de pesquisadores estrangeiros na COP30 e descrever suas trajetórias acadêmicas.
D) Descrever os impactos da seca na Amazônia ao longo dos últimos dois anos.
E) Analisar como o aquecimento dos oceanos influencia os recifes de corais tropicais.

QUESTÃO 06 – O texto pode ser classificado como pertencente ao gênero notícia. Qual das características abaixo é típica desse gênero e está presente no texto?

A) Uso predominante de primeira pessoa para relatar uma experiência pessoal.
B) Estrutura em versos e linguagem figurada para transmitir emoções.
C) Marcação de turnos de fala entre interlocutores.
D) Exposição objetiva de fatos atuais e informações verificáveis.
E) Predomínio de enredo narrativo com personagens e clímax.

QUESTÃO 07 – A linguagem utilizada no texto é adequada ao gênero informativo. Nesse tipo de texto, é comum o uso de:

A) Linguagem clara, objetiva e com dados que sustentam as informações.
B) Frases curtas, gírias e emojis para aproximar-se do leitor.
C) Linguagem técnica, extremamente especializada.
D) Tom poético, subjetivo e metafórico.
E) Primeira pessoa para narrar a experiência dos cientistas.

QUESTÃO 08 – No trecho "É inaceitável" (l. 18), a palavra "inaceitável" poderia ser corretamente substituída, sem alterar o sentido do trecho, por:

A) Improvável.
B) Compreensível.
C) Tolerável.
D) Justificável.
E) Inadmissível.

QUESTÃO 09 – A expressão "pontos de não retorno" (l. 19) significa:

A) Limites críticos além dos quais os ecossistemas não conseguem se regenerar.
B) Locais turísticos de difícil acesso.
C) Regiões do planeta que podem ser reconstruídas rapidamente.
D) Áreas onde o impacto ambiental pode ser facilmente revertido.
E) Zonas de estudo ainda não exploradas pela ciência.

QUESTÃO 10 – A seguir, apresenta-se um conjunto de palavras que poderiam aparecer em um texto informativo como o da COP30. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, segundo a norma ortográfica vigente.

A) Extrapolação – interferência – insustentável – escasses.
B) Eminente – prorrogável – convergência – superfície.
C) Iminente – sussecivo – pretenção – transcrever.
D) Consiênte – deficiente – suscetível – projeção.
E) Excessão – consensual – transição – eficiência.

QUESTÃO 11 – A expressão "quebrando a harmonia da coisa" (l. 20) é um exemplo de qual figura de linguagem?

A) Metonímia.
B) Hipérbole.
C) Metáfora.
D) Ironia.
E) Prosopopeia.

QUESTÃO 12 – Considerando o emprego expressivo da linguagem, a expressão "impulsiona o aquecimento" (l. 15) configura qual figura de linguagem?

A) Prosopopeia.
B) Eufemismo.
C) Metonímia.
D) Ironia.
E) Gradação.

QUESTÃO 13 – Em qual das palavras abaixo o número de letras é diferente do número de fonemas devido à presença de um dígrafo?

A) Planeta.
B) Carbono.
C) Chuva.
D) Risco.
E) Amazônia.

QUESTÃO 14 – Considerando as palavras retiradas do texto, assinale a alternativa em que a análise fonológica está correta.

A) Em "pontos", há um ditongo crescente.
B) Em "corais", a sequência *ai* forma um hiato.
C) Em "emissões", o dígrafo *ss* representa dois fonemas distintos.
D) Em "queimadas", há a presença de dois fonemas vocálicos sucessivos (/ei/).
E) Em "aquecimento", o dígrafo *qu* representa dois fonemas distintos.

QUESTÃO 15 – Considerando a frase retirada do texto "É muito provável que os corais já tenham atingido o ponto de não retorno", assinale a alternativa que apresenta a conversão correta do trecho para a voz passiva analítica, mantendo o sentido original.

A) É muito provável que o ponto de não retorno já tenha sido atingido pelos corais.
B) É muito provável que o ponto de não retorno esteja sendo atingido pelos corais.
C) É muito provável que o ponto de não retorno era atingido pelos corais.
D) É muito provável que o ponto de não retorno foi atingido pelos corais.
E) É muito provável que o ponto de não retorno seja atingido pelos corais.

QUESTÃO 16 – No trecho "As mudanças climáticas tornaram as secas severas 30 vezes mais prováveis", retirado do texto, o verbo "tornaram" está na voz:

A) Passiva analítica.
B) Passiva sintética.
C) Reflexiva.
D) Impessoal.
E) Ativa.

QUESTÃO 17 – Considerando o período composto a seguir "A maior parte do orçamento de CO_2 que impulsiona o aquecimento a 1,5 °C já foi emitido", assinale a alternativa que apresenta corretamente a função sintática exercida pela oração "que impulsiona o aquecimento a 1,5 °C".

A) Oração subordinada adjetiva explicativa.
B) Oração subordinada adjetiva restritiva.
C) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
D) Oração subordinada substantiva subjetiva.
E) Oração coordenada assindética de valor explicativo.

QUESTÃO 18 – Considere o trecho a seguir, retirado do texto: "Os pesquisadores pedem aos Chefes de Delegação um roteiro claro para a eliminação gradual dos combustíveis fósseis". Com base na regência do verbo pedir, assinale a alternativa correta.

A) O trecho "pedem aos Chefes de Delegação" apresenta incorreção gramatical, pois o verbo "pedir" exige somente objeto direto.
B) O verbo pedir exige apenas objeto indireto, por isso não deve haver objeto direto no trecho.
C) O trecho "para a eliminação" está grafado incorretamente, devendo haver ocorrência de crase, pois o verbo "pedir" exige preposição "a".
D) O verbo "pedir" é transitivo direto e indireto; nesse caso, "aos Chefes de Delegação" é objeto indireto, e "um roteiro claro", objeto direto.
E) No trecho "aos Chefes de Delegação" não há preposição, há apenas artigo contraído.

QUESTÃO 19 – Com base na regência verbal e na concordância, assinale a alternativa correta a respeito do trecho "As emissões globais continuam a crescer".

A) O verbo "continuam" deveria ficar no singular, pois "emissões globais" expressa ideia coletiva.
B) A forma verbal "continuam" está correta, pois concorda com o sujeito plural "emissões globais".
C) O verbo "continuar" exige a preposição "de", portanto o correto seria "continuam de crescer".
D) A expressão "a crescer" deve receber crase obrigatória.
E) O verbo "continuar" é intransitivo, por isso não pode ser seguido de infinitivo.

QUESTÃO 20 – Considere o seguinte período, retirado do texto: "Se ultrapassarmos o limite de 1,5 °C, como é provável que aconteça, o risco de cruzar os pontos de não retorno aumenta". De acordo com as regras de pontuação defendidas por Bechara e Cegalla, o uso das vírgulas antes e depois de "como é provável que aconteça" se justifica porque esse trecho é:

A) O sujeito da frase e, por isso, deve ser isolado.
B) Uma expressão obrigatória de chamada.
C) Um objeto direto deslocado.
D) Uma oração explicativa intercalada, que deve ser separada por vírgulas.
E) Um vocativo, que exige vírgula antes e depois.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Para responder às questões 21 a 27, considere o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Gravataí vigente.

QUESTÃO 21 – O processo administrativo disciplinar será conduzido por comissão processante composta por quantos servidores?

A) 3.
B) 4.
C) 5.
D) 6.
E) 7.

QUESTÃO 22 – O servidor perceberá durante as férias a remuneração integral a que fizer jus acrescida de:

A) 1/2.
B) 1/3.
C) 1/5.
D) 1/6.
E) 1/8.

QUESTÃO 23 – Maria, servidora pública do Município de Gravataí, estava grávida, em seu quarto mês de gestação e, em virtude de um grave acidente automobilístico, sofreu um aborto não provocado. Nesse caso, segundo as regras previstas no Regime Jurídico do Município, Maria terá direito à licença pelo período de quantos dias?

A) 30.
B) 45.
C) 60.
D) 90.
E) 120.

QUESTÃO 24 – Ana, que é professora concursada do Município de Gravataí, adotou judicialmente uma criança de 1 ano de idade. Nesse caso, segundo disposto no Regime Jurídico do Município, Ana terá direito à licença-adotante, sem prejuízo de sua remuneração, pelo período consecutivo de quantos dias?

A) 30.
B) 60.
C) 90.
D) 120.
E) 150.

QUESTÃO 25 – O período de licença-paternidade previsto no referido Regime Jurídico, sem prejuízo de remuneração, é de quantos dias?

A) 05.
B) 10.
C) 15.
D) 20.
E) 30.

QUESTÃO 26 – A cada _____ anos de ininterrupto e efetivo exercício no cargo, o servidor efetivo fará jus a _____ meses de licença, a título de prêmio por assiduidade, com a remuneração do cargo efetivo.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

A) 5 – 3
B) 5 – 5
C) 5 – 6
D) 10 – 3
E) 10 – 6

QUESTÃO 27 – São deveres dos servidores públicos do Município de Gravataí, EXCETO:

A) Exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo ou função.
B) Lealdade às instituições a que servir.
C) Observância das normas legais e regulamentares.
D) Cumprimento das ordens superiores, ainda que manifestamente ilegais.
E) Atender com presteza.

Para responder às questões 28 a 30, considere a Lei Orgânica do Município de Gravataí vigente.

QUESTÃO 28 – Os diretores e vice-diretores das unidades escolares da rede de ensino municipal serão escolhidos por eleição _____ pela comunidade escolar.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) indireta e secreta
B) direta e secreta
C) direta e não sigilosa
D) indireta e não sigilosa
E) indireta e uninominal

QUESTÃO 29 – Na próxima eleição, Cláudio pretende concorrer ao cargo de vereador no Município Gravataí, o qual, segundo o censo demográfico do IBGE de 2022, conta com uma população total de cerca de 265 mil habitantes. Considerando a população total do Município registrada pelo IBGE em 2022, bem como o disposto na Lei Orgânica de Gravataí, Cláudio disputará uma das _____ vagas ao Poder Legislativo.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) 09
B) 11
C) 15
D) 19
E) 21

QUESTÃO 30 – A convocação extraordinária da Câmara Legislativa poderá ser feita, EXCETO:

A) Pelo presidente da Câmara.
B) Por um terço dos seus membros.
C) Por comissão representativa.
D) Pelo prefeito.
E) Pelo vice-prefeito.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, a inserção dos conhecimentos relativos à Educação Ambiental nos currículos pode ocorrer

A) somente de forma transversal em qualquer etapa do ensino.
B) como componente diferenciado nos currículos da Educação Básica.
C) pela combinação de transversalidade e de tratamento nos componentes curriculares.
D) na Educação Básica, de forma transversal e na Educação Superior, como componente eletivo.
E) obrigatoriamente dentro de todos os componentes básicos, inclusive a matemática e a língua portuguesa.

QUESTÃO 32 – A Educação Ambiental, respeitando a autonomia da dinâmica escolar e acadêmica, deve ser desenvolvida como uma prática

A) pedagógica de responsabilidade social obrigatória para todas as etapas e modalidades de ensino.
B) a ser implantada como disciplina ou componente curricular específico nas etapas finais da Educação Básica.
C) obrigatória em todas as fases e ciclos da Educação Básica, e optativa na Educação Superior.
D) de construção, desenvolvimento e colaboração participativa.
E) educativa integrada e interdisciplinar, e contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades.

QUESTÃO 33 – De acordo com a Lei nº 9.985/2000, qual é o melhor conceito de unidade de conservação?

A) Espaço territorial e seus recursos ambientais, com características naturais relevantes, com objetivos de conservação.
B) Região com características climáticas, ecológicas e geológicas semelhantes, que abriga comunidades de plantas e animais interligadas.
C) Terra de posse pública ou particular que abriga um conjunto de organismos vivos (fatores bióticos) que interagem entre si e com o ambiente físico (fatores abióticos).
D) Espaço territorial com grande variedade de vida, abrangendo a diversidade genética, de espécies e de ecossistemas.
E) Terra de posse pública que tem como objetivo a promoção do uso sustentável dos recursos, a conservação do espaço e a pesquisa científica.

QUESTÃO 34 – Um dos objetivos das unidades de conservação é a valorização econômica e social da diversidade biológica. O que se entende por diversidade biológica?

A) O conjunto de organismos que compartilham características e podem se reproduzir entre si.
B) A variabilidade de organismos vivos de todas as origens.
C) O conjunto de todas as populações de diferentes espécies que vivem e interagem em um mesmo local e período de tempo.
D) A soma de todos os organismos de uma mesma espécie.
E) A diversidade de seres vivos e o conjunto de fatores físicos que influenciam a sua sobrevivência.

QUESTÃO 35 – Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma prática de mitigação do efeito estufa no manejo dos resíduos sólidos urbanos.

A) Encaminhar os resíduos orgânicos para a compostagem ou para a biodigestão.
B) Aproveitar energeticamente o Combustível Derivado de Resíduos (CDR).
C) Separar e reciclar os resíduos secos.
D) Isolar anaerobicamente os conteúdos de lixões e aterros.
E) Captar o biogás gerado nos aterros sanitários.

QUESTÃO 36 – Segundo o Plano de Carreira do Magistério do Município de Gravataí, o especialista em educação é definido como

A) integrante da Rede Municipal de ensino que desempenha atividades docentes ou inerentes ao ensino público municipal, com vistas a atingir os objetivos da educação informal.
B) integrante do quadro provisório de professores e técnicos em educação, investido em cargos públicos e membros da Rede Municipal de ensino.
C) membro do Magistério Público Municipal que atua na supervisão, inspeção, administração escolar e orientação educacional, mediante atendimento e acompanhamento psicopedagógico do aluno.
D) membro do Magistério Público Municipal que assessora o processo educativo dirigido ao aluno e as atividades pedagógicas no âmbito do ensino público municipal.
E) membro do Magistério Público Municipal que atua nos órgãos Municipal de Educação e em unidade escolar em atividade de apoio pedagógico.

QUESTÃO 37 – Conforme o Plano de Carreira do Magistério do Município de Gravataí, o regime de trabalho dos professores das áreas 2 e 3 sem regência de classe será de quantas horas semanais?

A) 16.
B) 20.
C) 22.
D) 25.
E) 30.

QUESTÃO 38 – Dentre as gratificações previstas no Plano de Carreira do Magistério do Município de Gravataí está a gratificação pelo exercício de

A) orientação educacional em regime de 40 horas.
B) coordenação pedagógica em escolas bilíngues.
C) docência em turmas de turno integral.
D) docência em turmas com mais de 20 estudantes.
E) docência em escola ou classe de educação especial.

QUESTÃO 39 – O art. 4º, do Plano de Carreira do Magistério do Município de Gravataí, determina que o Magistério Público Municipal possui três princípios basilares: habilitação profissional, valorização profissional e

A) ética profissional.
B) formação continuada.
C) aperfeiçoamento contínuo.
D) promoção por desempenho.
E) remuneração condigna.

QUESTÃO 40 – O art. 7º do Plano de Carreira do Magistério do Município de Gravataí define _____ como o desenvolvimento vertical do membro efetivo do Magistério, dentro de uma mesma categoria profissional, mediante passagem de um nível para nível superior, pelo critério de habilitação e qualificação profissionais exigidos para o acesso correspondente.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) promoção
B) progressão
C) ascensão
D) transposição
E) padronização

QUESTÃO 41 – O art. 12, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dispõe que é dever dos estabelecimentos de ensino notificar o(a) _____ a relação dos alunos que apresentem a quantidade de faltas acima de ____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

A) Ministério Público Estadual – 25%
B) Conselho Tutelar do Município – 30%
C) Secretaria Municipal de Educação – 35%
D) Conselho Municipal de Educação – 40%
E) Conselho Escolar – 50%

QUESTÃO 42 – Assinale a alternativa que apresenta um dos eixos estruturantes da Política Nacional de Educação Digital (PNED).

A) Informática avançada.
B) Vivências robotizadas na educação.
C) Programação e digitalização.
D) Inclusão digital.
E) Ensino computacional gamificado.

QUESTÃO 43 – Conforme o art. 16, da Lei nº 8.069/1990, assinale a alternativa que indica um dos aspectos que definem o direito à liberdade da criança e do adolescente.

A) Participar da vida política, na forma da lei.
B) Orientar organizações civis.
C) Fundar comunidades religiosas e esportivas.
D) Gerenciar grupos econômicos sem fins lucrativos.
E) Organizar movimentos arrecadatórios para causas internacionais.

QUESTÃO 44 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a transdisciplinaridade refere-se (à)ao

A) fragmentação do conhecimento escolar.
B) estudo de uma disciplina sob um ângulo específico e peculiar.
C) unidade do conhecimento na relação entre a parte e o todo, entre o todo e a parte.
D) hierarquização da importância e dos saberes das disciplinas.
E) conhecimento nuclear dos conhecimentos primordiais do ser humano.

QUESTÃO 45 – Segundo o disposto no art. 22, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, quais são os objetivos fundamentais da educação básica?

A) A alfabetização plena e a formação de leitores.
B) A decodificação de textos e a investigação científica.
C) A instrução técnica e a formação cultural elementar.
D) O domínio das quatro operações matemáticas e o letramento digital.
E) O raciocínio logico matemático e a formação humanística.

QUESTÃO 46 – A diferenciação pedagógica é uma abordagem de ensino que adapta o processo de aprendizagem para atender às necessidades individuais de cada aluno, reconhecendo que os estudantes aprendem de maneiras e ritmos diferentes. São efeitos da diferenciação pedagógica, EXCETO:

A) Proporcionar a inclusão.
B) Incrementar a desigualdade.
C) Estimular a motivação.
D) Promover a diversidade.
E) Favorecer a equidade.

QUESTÃO 47 – Na aprendizagem socioemocional através das metodologias ativas, o trabalho com projetos permite que as pessoas

A) assumam responsabilidades.
B) reproduzam teorias universais.
C) introduzam temas normativos.
D) centralizem decisões e saberes.
E) disciplinem regras e papéis.

QUESTÃO 48 – Ao analisar o processo de aprendizagem, Ordoñez (2023) enfatiza que para que o aprendizado ocorra é imprescindível que ele seja

A) informativo.
B) prático.
C) transmisssível.
D) significativo.
E) identitário.

QUESTÃO 49 – No âmbito da Educação Especial, um dos princípios fundamentais do Planejamento Educacional Individualizado (PEI) é o(a):

A) Listagem das demandas dos docentes das salas multifuncionais.
B) Centralização da sua elaboração nos profissionais externos à escola.
C) Pertencimento regulatório às atividades dos estudantes que não pertencem ao AEE.
D) Garantia de padronização dos conteúdos dos estudantes.
E) Diálogo com o currículo da escola.

QUESTÃO 50 – Para a teoria crítica de currículo elaborada por Paulo Freire, o currículo deve ter como ponto de partida:

A) As informações construídas pela humanidade ao longo dos tempos.
B) A cultura dos grupos para os quais ele se dirige.
C) O nível de dificuldade compatível com o grupo ao qual ele se destina.
D) Os desejos dos docentes especializados nas suas escolhas.
E) Os livros didáticos da contemporaneidade.

QUESTÃO 51 – Na aprendizagem por competências, parte-se do pressuposto de que a construção da competência se dá a partir da

A) separação entre os conceitos basilares.
B) mensuração das ações estigmatizantes.
C) ordenação dos temas mais relevantes.
D) monopolização do currículo pela equipe gestora.
E) integração da teoria com a prática.

QUESTÃO 52 – É uma das etapas do Arco de Maguerez, EXCETO:

A) Juízo de valor da realidade.
B) Teorização.
C) Identificação dos pontos chave.
D) Hipóteses de solução.
E) Aplicação à realidade.

QUESTÃO 53 – Na Educação 5.0, há a ênfase no ensino por competências e nas habilidades socioemocionais, os chamados *soft skills*. São exemplos de *soft skills*, EXCETO:

A) Adaptabilidade e flexibilidade.
B) Integridade e ética.
C) Comunicação e pensamento criativo.
D) Elaboração de projetos e captação de recursos.
E) Gestao de tempo e organização.

QUESTÃO 54 – Assinale a alternativa que apresenta uma característica das metodologias ativas.

A) Avaliação predominantemente somativa e pontual, preocupada com o resultado final.
B) Aprendizagem baseada na memorização e reprodução de informações.
C) Inter-relação entre educação, sociedade, cultura, política e escola.
D) Foco do processo de ensino e de aprendizagem no docente.
E) Conteúdos abstratos e desconectados da realidade do corpo discente.

QUESTÃO 55 – Luckesi (2021) chama atenção que, se analisarmos avaliação do ponto de vista epistemológico, o ato de avaliar é um ato de _____ a qualidade da realidade.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) julgar
B) normatizar
C) investigar
D) perpetuar
E) imaginar

QUESTÃO 56 – Em sua obra "Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?", Mantoan (2015) analisa e contextualiza os referenciais que fundamentam a Política Nacional de Educação Inclusiva, refletindo sobre os desafios e os impactos da inclusão escolar. Sobre os fundamentos éticos da educação inclusiva, assinale a alternativa correta.

A) A tolerância, tratada como virtude moral suficiente, é apresentada como base das ações inclusivas, mantendo relações assimétricas entre quem tolera e quem é tolerado.
B) O respeito às diferenças, quando articulado a visões essencialistas de identidade, tende a reforçar estigmas educacionais, supondo características fixas e imutáveis, limitando o desenvolvimento.
C) O reconhecimento de identidades estáveis e classificações rígidas é defendido como avanço pedagógico, sob a justificativa de facilitar intervenções técnicas.
D) A ética inclusiva proposta por Mantoan é descrita como orientada à homogeneização dos estudantes, buscando reduzir diferenças para garantir oportunidades.
E) O paradigma da normalização, ao rejeitar hierarquias entre diferentes grupos, constitui elemento essencial para consolidar a inclusão como princípio estruturante da escola contemporânea.

QUESTÃO 57 – "A exclusão escolar manifesta-se das mais diversas e perversas maneiras, e quase sempre o que está em jogo é a ignorância do aluno diante dos padrões de cientificidade do saber escolar" (Mantoan, 2015). Em relação às formas de exclusão escolar, analise as assertivas abaixo:

I. A escola ampliou o acesso a novos grupos sociais, mas manteve a exclusão epistemológica ao validar apenas os conhecimentos que se alinham ao paradigma científico dominante, barrando a possibilidade de diálogo entre os diferentes saberes.
II. A massificação do ensino é relacionada à abertura indiscriminada da escola, que passa a valorizar excessivamente a diversidade epistemológica, uma vez que todos os saberes são importantes, comprometendo a qualidade do ensino.
III. A exclusão pode ocorrer mesmo dentro das escolas ditas democráticas, quando os currículos continuam baseados em classificações rígidas que separam alunos "normais" e "com deficiência", as modalidades de ensino em "regular" e "especial".

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 58 – Ao longo de sua trajetória, a educação especial foi permeada por diferentes conceitos que provocaram reflexões e debates acerca da escola contemporânea. Sobre o tema, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) O princípio de normalização sustentou movimentos iniciais de integração, mas acabou reforçando práticas seletivas ao determinar quem estaria "apto" a frequentar classes comuns.
( ) A integração escolar pressupõe a coexistência de diferentes modalidades de escolarização, permitindo que o aluno transite entre serviços mais ou menos segregados ao longo de sua trajetória.
( ) A inclusão escolar recusa a classificação prévia de alunos com deficiência para definir sua elegibilidade ao ensino comum, reconhecendo que é a escola – e não o aluno – que deve se adaptar.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – F – V.
B) F – V – F.
C) F – F – V.
D) V – F – F.
E) V – V – V.

QUESTÃO 59 – A implementação de recursos de acessibilidade digital no contexto escolar exige que a equipe pedagógica compreenda não apenas as funções técnicas das ferramentas, mas também seus impactos na construção da autonomia, na participação ativa e na eliminação de barreiras atitudinais. Considerando esses princípios e os fundamentos da inclusão, assinale a alternativa correta.

A) Ferramentas de acessibilidade digital devem ser padronizadas para toda a escola, de modo que os estudantes com deficiência aprendam a se adaptar ao recurso mais utilizado coletivamente, evitando dependência de configurações individuais.
B) Os sistemas operacionais modernos já garantem acessibilidade plena, dispensando a avaliação pedagógica e o apoio do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para personalização dos recursos.
C) O uso de tecnologias assistivas digitais deve ocorrer apenas após tentativas repetidas de adaptação metodológica sem tecnologia, uma vez que esses recursos são considerados alternativas extremas na educação inclusiva.
D) A escolha de recursos digitais acessíveis deve considerar a funcionalidade e o desempenho da tarefa, priorizando soluções que compensem a limitação específica do estudante sem descaracterizar os objetivos pedagógicos.
E) A adoção de recursos tecnológicos, por favorecer a autonomia, torna desnecessário o acompanhamento do professor no processo de ensino-aprendizagem, especialmente quando o estudante possui deficiência física.

QUESTÃO 60 – Considerando a trajetória e os contextos históricos da educação especial no Brasil, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) A educação de pessoas com deficiência visual, sobretudo no século XIX, foi marcada pela forte influência médica, gerando práticas escolares centradas na normalização e classificação.
( ) A partir da década de 1940, o Instituto Benjamin Constant incorporou setores ligados à medicina (como prevenção à cegueira e serviços clínicos), reforçando a perspectiva médico-assistencial.
( ) A pedagogia terapêutica e a pedagogia dos "anormais" não foram substituídas integralmente pela primeira LDB (1961) e essas concepções ainda permaneceram por décadas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – V – F.
B) V – F – F.
C) V – V – V.
D) F – V – V.
E) F – F – V.

QUESTÃO 61 – Considerando o processo de institucionalização da educação especial e sua vinculação às políticas educacionais brasileiras, assinale a alternativa correta.

A) A Constituição de 1988, ao definir a educação como direito de todos, rompeu com qualquer forma de AEE, extinguindo a possibilidade de AEE.
B) As ações do Programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade (2003) visavam exclusivamente ampliar a criação de escolas especiais como forma de descentralizar o AEE.
C) A partir da criação do Cenesp, houve eliminação progressiva de salas de recursos e do atendimento educacional itinerante, considerados incompatíveis com a perspectiva de formação docente.
D) A LDBEN, Lei nº 9.394/1996 manteve a concepção integradora das legislações anteriores, não apresentando avanços em relação à organização de recursos e métodos diferenciados.
E) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) consolidou diretrizes reforçando o papel do AEE como complementar e não substitutivo ao ensino comum.

QUESTÃO 62 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as categorias de Tecnologia Assistiva às suas respectivas características ou finalidades.

Coluna 1
1. Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA).
2. Sistemas de Controle de Ambiente.
3. Adequação Postural.
4. Auxílios para Cegos ou Pessoas com Visão Subnormal.

Coluna 2
( ) Recursos como telelupas, leitores de tela, linhas braille e dispositivos ópticos destinados a ampliar autonomia em atividades diversas, como leitura, mobilidade e identificação de objetos.
( ) Intervenções e dispositivos que favorecem alinhamento corporal, estabilidade, distribuição de peso, prevenção de deformidades musculoesqueléticas e melhor desempenho funcional.
( ) Conjunto de hardware e software que possibilita a indivíduos sem fala funcional realizarem comunicação expressiva por meio de escrita alternativa, voz sintetizada, entre outros recursos.
( ) Dispositivos que permitem operar eletroeletrônicos por controle remoto, possibilitando acionar luzes, ventiladores, portas e sistemas de segurança.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 4 – 3 – 1 – 2.
B) 3 – 1 – 4 – 2.
C) 2 – 4 – 3 – 1.
D) 1 – 2 – 3 – 4.
E) 4 – 1 – 2 – 3.

QUESTÃO 63 – Em uma escola pública de ensino fundamental, a professora do 2º ano recebe Lucas, estudante de 7 anos, recém-diagnosticado com baixa visão decorrente de uma condição congênita. A família relata que Lucas ainda não se encontra alfabetizado e demonstra dificuldades em discriminar letras, acompanhar textos impressos comuns e localizar informações visuais no quadro. A escola possui Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) e oferta AEE no contraturno. A professora busca orientar-se sobre práticas adequadas ao processo de alfabetização do estudante, articuladas às determinações legais e pedagógicas de educação inclusiva. Com base na legislação brasileira (LDBEN/1996, Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, Resolução CNE/CEB nº 4/2009) e nas diretrizes pedagógicas para estudantes com deficiência visual, assinale a alternativa INCORRETA.

A) O estudante deve permanecer matriculado no ensino regular, cabendo ao AEE organizar recursos ópticos, não ópticos e tecnologias assistivas adequadas à sua funcionalidade visual, sem substituir as atividades de alfabetização conduzidas pela professora regente.
B) A alfabetização de Lucas deverá priorizar exclusivamente o ensino de braille, independentemente do resto visual disponível, pois a legislação determina que todo estudante com baixa visão seja alfabetizado apenas pelo sistema braille.
C) A equipe pedagógica deve organizar materiais acessíveis, como textos ampliados com contraste adequado, uso de fontes ampliadas e apoio de dispositivos de ampliação (lupas, ampliadores eletrônicos), garantindo o princípio da acessibilidade curricular.
D) A oferta do AEE pode ocorrer na SRM da própria escola e deve estar articulada ao projeto pedagógico e à avaliação funcional da visão do estudante, colaborando com estratégias de alfabetização adequadas ao perfil visual de Lucas.
E) Para garantir equidade e acessibilidade nas avaliações, Lucas poderá ter redução no número de atividades e conteúdos, entre outras estratégias diferenciadas, como forma de assegurar o desenvolvimento do seu processo de aprendizagem.

QUESTÃO 64 – Sobre o AEE e a política de educação inclusiva no Brasil, assinale a alternativa INCORRETA.

A) A LDBEN prevê o AEE "preferencialmente na rede regular de ensino", o que confirma a prioridade da inclusão escolar nos serviços de educação básica.
B) O AEE deve ser prestado de forma gratuita quando oferecido aos educandos com necessidades educacionais específicas, integrando-se ao projeto pedagógico da escola e sendo complementares à escolarização regular.
C) O AEE pode ser ofertado tanto na própria escola (salas/espaços de recursos multifuncionais), quanto em centros de atendimento especializado públicos ou em instituições conveniadas, desde que integrados ao sistema público de ensino.
D) O AEE destina-se exclusivamente a estudantes com deficiência sensorial ou motora, pessoas com transtornos globais do desenvolvimento e estudantes com altas habilidades/superdotação não são públicos previstos para o AEE pela legislação.
E) O caráter do AEE não é substitutivo, não elimina a necessidade de o aluno participar do ensino regular e do currículo escolar, pelo contrário, oferece recursos e estratégias para viabilizar a aprendizagem no contexto regular.

QUESTÃO 65 – A Escola Municipal Esperança atende estudantes da educação infantil ao 5º ano. Em 2025, matriculou Marina, 6 anos, criança com deficiência intelectual moderada, participante de atendimentos clínicos externos (fonoaudiologia e terapia ocupacional). A família relata inseguranças sobre o processo de inclusão, teme exposição excessiva da filha e solicita que ela permaneça parte do tempo em casa "para evitar frustrações". A coordenação pedagógica busca orientar a família e organizar o atendimento educacional de forma colaborativa. Com base na legislação educacional, nos princípios da educação inclusiva e nas diretrizes que regem a relação escola-família na educação especial, analise as assertivas a seguir:

I. A família é parte essencial do processo de inclusão, devendo participar ativamente do planejamento educacional de Marina, sem que essa participação implique interferência na garantia de sua matrícula, permanência e participação no ensino regular.
II. A escola deve acolher as preocupações da família, mas não pode aceitar que Marina "permaneça em casa parte do tempo" por iniciativa familiar, pois a instituição tem obrigação legal de assegurar a frequência escolar e garantir o direito à educação.
III. A escola deve considerar as expectativas familiares na elaboração das estratégias pedagógicas, podendo, quando houver concordância da família, optar por excluir Marina das atividades coletivas, desde que isso "evite frustrações".

Quais estão corretas?

A) Apenas III.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 66 – Sobre a flexibilização e adaptação curricular no contexto da educação especial e da educação inclusiva, assinale a alternativa INCORRETA.

A) A flexibilização curricular consiste em ajustes que possibilitam o acesso ao currículo comum sem alterar os objetivos gerais de aprendizagem para o estudante público da educação especial, garantindo acessibilidade, estratégias diferenciadas e formas alternativas de participação.
B) A adaptação curricular pode incluir modificações nos objetivos pedagógicos e na complexidade dos conteúdos, quando necessário, desde que essas mudanças estejam fundamentadas nas necessidades educacionais do estudante e sejam justificadas por avaliação pedagógica contínua.
C) A introdução de recursos de acessibilidade, como comunicação alternativa, tecnologia assistiva, ampliação de textos ou uso de braille, configura adaptação curricular, pois altera o conteúdo programático da etapa de ensino.
D) A definição das adaptações curriculares deve estar articulada ao projeto pedagógico da escola, envolver a equipe docente, o AEE, a gestão escolar e, quando pertinente, a família, respeitando os princípios da inclusão e o direito ao currículo.
E) A flexibilização curricular não implica na redução de carga horária e/ou o número de atividades para estudantes público da educação especial, mas garantir acesso e participação, respeitando ritmos, sem diminuir o direito ao currículo.

QUESTÃO 67 – Em relação à formação docente para a educação inclusiva no Brasil, assinale a alternativa INCORRETA.

A) A formação inicial de professores deve contemplar conhecimentos sobre diversidade, processos de aprendizagem, desenvolvimento humano, acessibilidade e práticas inclusivas, constituindo uma base comum que habilite todos os docentes a atuar com estudantes da educação especial.
B) A formação continuada é considerada componente essencial da educação inclusiva e deve ocorrer de forma sistemática, articulada às necessidades da escola, ao projeto pedagógico e às práticas reais de sala de aula, evitando ações pontuais e descontextualizadas.
C) A formação de professores destinada ao AEE exige qualificação específica, que pode ser realizada em cursos de especialização, complementação pedagógica ou certificações equivalentes, voltados ao conhecimento das áreas de deficiência, das tecnologias assistivas, entre outras.
D) De acordo com as diretrizes nacionais, apenas os profissionais do AEE devem ser formados para atuar em contextos inclusivos, os professores da classe comum não precisam de formação em educação inclusiva, pois sua função é centrada no currículo regular.
E) A perspectiva inclusiva implica que a formação docente integre princípios éticos, políticos e pedagógicos capazes de superar modelos assistencialistas e clínicos, promovendo práticas colaborativas entre professores da sala comum e do AEE.

QUESTÃO 68 – A evolução histórica da educação especial revela uma trajetória que vai da segregação institucional para a inclusão escolar. Durante grande parte dos séculos XVIII e XIX, predominou o modelo _____, no qual a deficiência era compreendida como um problema individual que exigia tratamento clínico, resultando na criação de instituições especializadas separadas da escola comum. A partir do final do século XX, documentos internacionais como a Declaração de _____ (1994) e políticas nacionais de educação inclusiva consolidaram o entendimento de que a escola deve assegurar participação, acessibilidade e aprendizagem para todos, orientando-se por um modelo _____ de deficiência, centrado na eliminação de barreiras e na garantia de direitos.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

A) médico-segregador – Salamanca – social
B) médico-segregador – Salamanca – biopsicossocial
C) médico-clínico – Genebra – biopsicossocial
D) médico-clínico – Salamanca – biopsicossocial
E) médico-segregador – Genebra – social

QUESTÃO 69 – Sobre o atendimento educacional aos estudantes com Altas Habilidades/Superdotação AH/SD no contexto da educação especial e da educação inclusiva, analise as assertivas abaixo:

I. A identificação de estudantes com AH/SD deve considerar manifestações de potencial elevado em áreas como intelectualidade, criatividade, liderança, artes ou psicomotricidade, sendo um processo contínuo, que envolve observação pedagógica, avaliações diversas e participação da equipe escolar.
II. A aceleração de estudos é o recurso mais indicado para estudantes com AH/SD, sendo obrigatória na maioria dos casos, pois permanecer em classes regulares não compatíveis tende a prejudicar seu desenvolvimento cognitivo.
III. O enriquecimento curricular pode ocorrer de forma horizontal ou vertical, por meio de atividades de maior complexidade, desafios intelectuais, investigação científica, participação em grupos de estudo e uso de recursos tecnológicos diferenciados.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 70 – No campo da educação especial, a perspectiva histórico-cultural de Vygotsky contribuiu de forma decisiva para superar visões medicalizantes da deficiência. Considerando essa abordagem, assinale a alternativa correta.

A) A deficiência define rigidamente os limites do desenvolvimento, pois este antecede a aprendizagem e resulta apenas da maturação biológica.
B) A aprendizagem, quando mediada social e pedagogicamente, pode ampliar o desenvolvimento, mesmo diante de impedimentos sensoriais, cognitivos ou motores.
C) O desenvolvimento ocorre de maneira autônoma, independente da interação social e sem relação com a atuação docente ou com os recursos de acessibilidade.
D) A aprendizagem resulta exclusivamente da maturação biológica, sendo pouco influenciada por práticas pedagógicas intencionais no AEE.
E) Desenvolvimento e aprendizagem são processos paralelos e independentes, de modo que intervenções educativas têm impacto mínimo sobre estudantes público-alvo da educação especial.