PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAÍ/RS

CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2025

EDITAL Nº 35-E/2025 – DIVULGAÇÃO DOS GABARITOS DEFINITIVOS DAS PROVAS TEÓRICO - OBJETIVAS - DOCENTES E DEMAIS CARGOS

O Sr. Luiz Zaffalon, Prefeito Municipal de Gravataí/RS, no exercício de suas atribuições, por este edital, para conhecimento dos interessados, nos termos e prazos estabelecidos no Edital de Abertura nº 35/2025, torna pública a presente divulgação para informar o que segue:

1. DAS JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS TEÓRICO - OBJETIVAS

1.1. Foi realizada a avaliação dos recursos interpostos pelos candidatos durante o período de 16 a 18/12/2025, e justifica-se a manutenção ou alteração dos Gabaritos Preliminares da Prova Teórico-Objetiva no Anexo I deste Edital.

2. DOS GABARITOS DEFINITIVOS

2.1. Os Gabaritos Definitivos da Prova Teórico-Objetiva encontram-se no Anexo II deste edital.

3. DOS ANEXOS

3.1. É parte integrante do presente edital:

ANEXO I – Justificativas para Manutenção/Alteração dos Gabaritos Preliminares;

ANEXO II – Gabaritos Definitivos.

Gravataí, 30 de dezembro de 2025.

Luiz Zaffalon
Prefeito Municipal

PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAÍ/RS

CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2025

ANEXO I – JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO DOS GABARITOS PRELIMINARES

JUSTIFICATIVA PARA MANUTENÇÃO OU ALTERAÇÃO DE GABARITOS PRELIMINARES

De acordo com o Edital de Abertura 35/2025, que rege este Concurso Público, argumentações inconsistentes, extemporâneas, que estiverem fora das especificações estabelecidas para a interposição, que contiverem questionamentos de natureza administrativa (por exemplo, relacionados às normas previamente estipuladas em Edital) não obterão resposta da banca avaliadora e, por isso, não terão respostas publicadas na *Internet*. Não serão computadas as questões não assinaladas na grade de respostas, nem as que contiverem mais de uma *resposta,* emenda ou rasura, ainda que legível.

NÍVEL FUNDAMENTAL

MATÉRIA: MATEMÁTICA

CARGO(S): AUXILIAR EM SAÚDE BUCAL, VIGIA DE ESCOLA MUNICIPAL

QUESTÃO: 15 - MANTIDA alternativa 'D'.
A resposta correta é 73, correspondente à alternativa D. Como o texto começa na página 26 e termina na página 390, ela precisa ler 390 - 25 = 365 páginas. Subtraímos 25 e não 26 pois ela precisa ler a página 26 e, portanto, não lerá das páginas 1 a 25. Sendo assim, como ela tem 5 dias para ler, deverá ler 365/5 = 73 páginas por dia. O gabarito refere-se à alternativa D como 73.

NÍVEL MÉDIO

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

QUESTÃO: 01 - MANTIDA alternativa 'D'.
A alternativa D é a correta, pois sintetiza os elementos centrais que impulsionam o valor no mercado de colecionáveis, conforme explicitado nos excertos: o exemplar era significativo por ser o lançamento da primeira revista solo do personagem (importância); o texto afirma que, no mundo dos quadrinhos clássicos, a combinação entre raridade, importância e condição é o principal fator que impulsiona os preços; e o exemplar em questão recebeu a nota 9.0 da CGC, que foi a mais alta nota CGC para o título de estreia solo do Homem de Aço (condição).
A. A primeira aparição foi em Action Comics Nº 1, em 1938, não nesta revista.
B. O local onde foi encontrado é uma curiosidade, mas não o fator que determina o preço final.
C. O fato de ter superado o recorde é uma consequência do valor, e não o fator determinante para ele.
E. As taxas e comissões estão incluídas no montante final, mas não são o fator que impulsiona o valor base do item.

QUESTÃO: 05 - MANTIDA alternativa 'A'.
A oração "que inclui taxas e comissões" é uma oração subordinada adjetiva explicativa, pois adiciona uma informação acessória sobre o termo anterior ("Este montante"). Dessa forma, a alternativa A está correta: O uso do par de travessões (– ... –) é gramaticalmente aceito para isolar elementos intercalados ou explicativos na frase, incluindo orações adjetivas explicativas, exercendo a mesma função das vírgulas.

B. Incorreta. A ausência de pontuação antes do pronome relativo "que" transforma a oração em adjetiva restritiva, alterando o sentido e violando a regra de que a oração explicativa deve ser isolada. Além disso, a vírgula depois de "comissões" está separando o sujeito ("Este montante") de seu verbo ("estabeleceu"), o que é incorreto na norma-padrão.
C. Incorreta. Há dois erros principais: (1) A oração não está isolada antes do "que"; (2) O uso do ponto e vírgula (;) após a oração explicativa não é a forma padrão ou correta de isolar esse tipo de estrutura, pois o ponto e vírgula é geralmente usado para separar itens de uma enumeração ou orações coordenadas longas.
D. Incorreta. A oração explicativa foi aberta com uma vírgula ("Este montante, que..."), mas não foi fechada com outra vírgula ao final de "comissões". A pontuação deve ser utilizada em par para isolar elementos intercalados.
E. Incorreta. A oração explicativa não está isolada na sua abertura. Além disso, a vírgula está incorretamente colocada entre o verbo transitivo direto ("estabeleceu") e seu objeto direto ("um novo recorde"), o que é uma regra fundamentalmente proibida na sintaxe da Língua Portuguesa.

QUESTÃO: 07 - MANTIDA alternativa 'D'.
Ao analisar o fragmento, temos: “**As**(1) **cópias**(2) que quebraram o recorde **foram**(3) **encontradas**(4) no sótão de uma família”, o que totaliza 4 alterações obrigatórias. A flexão do verbo, do singular para o plural, está prevista no enunciado, onde se lê "Assinale a alternativa que indica **quantas outras alterações** devem ser obrigatoriamente realizadas na frase a seguir para que se mantenha a correção gramatical se colocarmos a palavra sublinhada no plural...".

QUESTÃO: 08 - MANTIDA alternativa 'C'.
A frase original está na Voz Passiva Analítica (verbo auxiliar estar + particípio). Para transformá-la em Voz Ativa, o Agente da Ação deve se tornar o Sujeito, e o Sujeito Paciente ("A publicação") deve se tornar o Objeto Direto. O texto informa que a cópia foi encontrada no sótão de uma família, achada "por três irmãos enquanto organizavam os pertences de sua mãe". Portanto, a família, aqui, pode ser o agente que praticou ou permitiu a ação de guardar.

O verbo deve ser mantido no Pretérito Imperfeito (forma que corresponde a "estava guardada"). Esta é a transformação correta, pois "A família" assume a função de Sujeito Ativo e o verbo "guardar" é conjugado corretamente no tempo verbal original.
(A) Incorreta. Há alteração de sentido (erro semântico).
(B) Incorreta. "Guardava-se" está na Voz Passiva Sintética.
(D) Incorreta. Mudança do sujeito ativo.
(E) Incorreta. A casa é o local e não o agente da ação de guardar, conforme o contexto do texto.

QUESTÃO: 09 - MANTIDA alternativa 'B'.
A alternativa B é a correta. O termo "que" é um pronome relativo. Na sintaxe da Língua Portuguesa, pronomes relativos são palavras atrativas que **obrigam o pronome oblíquo átono (neste caso, "o") a vir antes do verbo**. Este fenômeno é chamado de **próclise**.
A. (introduziu-o) está incorreta, pois utiliza a **ênclise** em um contexto em que há fator de atração, conforme explicado acima.
C. (lhe introduziu) está incorreta por **erro de regência**, pois o verbo introduzir é transitivo direto (exige objeto direto, não indireto lhe).
D. (introduzi-lo) está incorreta por conjugar o verbo no infinitivo, **alterando o tempo verbal da frase**.
E. (que o introduz) está incorreta por **alterar o tempo verbal** (presente, em vez do pretérito perfeito original).

QUESTÃO: 12 - ANULADA.
As alternativas A e B estão corretas, apresentando, ambas palavras grafadas corretamente.
C. Incorreta. Público está correto, mas gratuíto e microônibus estão incorretos. A palavra correta é gratuito (ditongo decrescente) e micro-ônibus (regra do hífen).
D. Incorreta. Idéia e anti-social perderam o acento e o hífen, respectivamente, com o Acordo Ortográfico. O correto é ideia e antissocial (dobra-se o 's' quando o prefixo termina em vogal e a segunda palavra começa com 's').
E. Incorreta. Exelência é erro de grafia, o correto é excelência (emprego de letras); super-homem está correto, assim como análise.
Desse modo, anula-se a questão.

QUESTÃO: 13 - MANTIDA alternativa 'E'.
O enunciado pede para que seja assinalada a alternativa que pode ter sua lacuna preenchida com a letra “c” apenas.
A) Cabe__ada → cabeçada.
B) Lan__amento → lançamento.
C) Sen__ível → sensível.
D) Con__oante → consoante.
E) __igarro → cigarro.

QUESTÃO: 16 - MANTIDA alternativa 'A'.
A alternativa A é a correta, pois a vírgula está omitida e é obrigatória. O termo "mãe", aqui, é um vocativo. De acordo com a norma padrão, o vocativo deve sempre ser isolado por vírgulas ou, se estiver no final da frase, ser precedido por uma vírgula. A omissão da vírgula em "Não vou jantar agora mãe" faz com que a frase possa ser lida inicialmente como se "mãe" fosse o objeto direto do verbo (o que seria semanticamente incorreto e inusual), em vez do destinatário da mensagem.
B, C, D e E: Nessas alternativas, os elementos estão em ordem direta (sujeito-verbo-complemento) ou são orações coordenadas curtas (D e E) que dispensam ou proíbem o uso da vírgula. Não há vocativo, aposto ou oração deslocada que exija a vírgula.

CARGO(S): TRADUTOR E INTÉRPRETE DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS, ORIENTADOR SOCIAL, SECRETÁRIO DE ESCOLA MUNICIPAL

QUESTÃO: 03 - MANTIDA alternativa 'D'.
A alternativa D está correta. O uso de termos específicos como "hipoglicemia neonatal" e "distocia de ombro" constitui um jargão técnico ou socioleto profissional (no caso, da área médica e obstétrica). Essa variação linguística é utilizada por um grupo específico de profissionais (médicos, enfermeiros) para garantir a precisão da comunicação sobre o tema.

A: Variação regional refere-se a diferenças linguísticas baseadas em localização geográfica, o que não é o caso de termos médicos universais.
B: Gênero textual refere-se à estrutura e função do texto, não à variação linguística em si. Além disso, o texto não é narrativo.
C: O texto utiliza um registro formal e técnico, o oposto de uma linguagem coloquial popular.
E: Variação histórica refere-se a mudanças na língua ao longo do tempo.

QUESTÃO: 06 - MANTIDA alternativa 'B'.
A alternativa B é a correta. A locução conjuntiva "Por isso" é tipicamente utilizada para introduzir uma conclusão que decorre de uma ideia ou fato apresentado anteriormente. O fato de os bebês poderem ter hipoglicemia neonatal é a razão que leva (conclui-se) à necessidade de monitoramento.

A: Adição seria marcada por termos como “e, além disso”.
C: Oposição seria marcada por “mas, entretanto, contudo”.
D: Tempo seria marcado por “depois, quando, logo que”.
E: Causa ou explicação seria marcada por “porque, pois (antes do verbo), já que”.

QUESTÃO: 09 - MANTIDA alternativa 'D'.
A alternativa D é a correta. A construção "pode estar associada" (verbo ser/estar + particípio) indica a Voz Passiva Analítica. Na Voz Passiva, o sujeito ("A macrossomia fetal") é o paciente (quem sofre ou recebe a ação). O agente (quem pratica a ação de associar a macrossomia ao risco) não está explícito na frase, mas é presumivelmente uma entidade externa, como pesquisadores, estudos ou médicos. Portanto, o agente está oculto (ou indeterminado) e não é a macrossomia fetal em si.
A e B: Não é Voz Ativa, pois o sujeito está sofrendo a ação (é associado).
C: Não é Voz Reflexiva.
E: A Voz Passiva Sintética usa o pronome apassivador se (Ex.: Associa-se a macrossomia...), o que não ocorre aqui.

QUESTÃO: 10 - MANTIDA alternativa 'C'.
Ao analisar o fragmento, temos: “**o**(1) bebê **grande**(2) **pode**(3) apresentar hipoglicemia neonatal, ou seja, queda nos níveis de açúcar no sangue. Por isso, **é**(4) **monitorado**(5) com exames de glicemia nas primeiras horas de vida”, o que totaliza 5 alterações obrigatórias. A flexão da palavra "bebê" está prevista no enunciado, onde se lê "... quantas **outras** alterações são necessárias".

QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'A'.
A alternativa A é a correta. O verbo "haver", no sentido de existir ou acontecer, é impessoal e deve permanecer sempre na terceira pessoa do singular.
B. Incorreto. O adjetivo "anexas" deve concordar em gênero e número com o substantivo a que se refere ("certidões"). O correto seria: Seguem anexas as certidões.
C. Incorreto. O advérbio "meio", quando modifica um adjetivo (nervosos), é invariável. O correto seria: Estavam meio nervosas as estudantes.
D. Incorreto. O verbo fazer, quando indica tempo decorrido, é impessoal e deve permanecer no singular. O correto seria: Faz anos que não vejo esta cidade.
E. Incorreto. Necessário, aqui, deve concordar com o sujeito composto ("cautela e atenção"). Quando o predicativo se refere a um sujeito composto, concorda no plural. O correto seria: São necessárias cautela e atenção redobradas. Ele não concorda quando “É necessário + infinitivo” — permanece invariável.

QUESTÃO: 12 - MANTIDA alternativa 'B'.
A alternativa B é a correta. A grafia "micro-ondas" segue a regra do Novo Acordo Ortográfico que determina o uso do hífen quando o prefixo termina na mesma vogal com que se inicia o segundo elemento.
A. auto-estima: Incorreto. O prefixo termina em vogal ('o') e o segundo elemento começa com vogal diferente ('e'). Nesses casos, a palavra deve ser grafada junta, sem hífen: autoestima.
C. semi-novo: Incorreto. O prefixo termina em vogal ('i') e o segundo elemento começa com vogal diferente ('n'). Nesses casos, a palavra deve ser grafada junta, sem hífen: seminovo.
D. infra-estrutura: Incorreto. O prefixo termina em vogal ('a') e o segundo elemento começa com vogal diferente ('e'). Nesses casos, a palavra deve ser grafada junta, sem hífen: infraestrutura.
E. antiinflamatório: Incorreto. O prefixo termina na mesma vogal com que se inicia o segundo elemento ('i' + 'i'). Deve, portanto, ser grafada com hífen: anti-inflamatório.

QUESTÃO: 13 - MANTIDA alternativa 'E'.
A alternativa E é a correta. A metáfora é a figura de linguagem que estabelece uma comparação implícita entre dois elementos (neste caso, "o tempo" e "um rio veloz") sem o uso de conectivos comparativos explícitos ("como" ou "tal qual"). A equivalência é criada diretamente, atribuindo ao tempo as características de fluxo e velocidade do rio.
A. Hipérbole seria um exagero.
B. Personificação seria atribuir uma ação humana (como esperar) a um objeto inanimado, mas o núcleo da frase é a comparação implícita, não a ação de esperar.
C. Metonímia é a substituição de um termo por outro com o qual tem relação (o autor pela obra, a parte pelo todo).
D. Sinestesia é a mistura de sensações (perfume de cor doce, por exemplo).

QUESTÃO: 15 - MANTIDA alternativa 'C'.
O vocábulo "quimérico" possui 9 letras, mas apenas 8 fonemas. Isso ocorre porque a sequência QU, quando precede 'e' ou 'i', não tem o 'u' pronunciado, funcionando como um dígrafo, ou seja, representando um único som.
A. Apaziguado (10 letras, 10 fonemas).
B. Profícuo (8 letras, 8 fonemas).
D. Discricionário (13 letras, 13 fonemas).
E. Taxímetro (9 letras, 10 fonemas) = ‘x’ equivale, aqui, a ‘ks’, e o que se excede aqui são os fonemas, não os grafemas.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'C'.
Embora no enunciado da questão tenha constado "Lei Orgânica" ao invés de "Regime Jurídico", tal informação não interfere na compreensão da questão, visto que o assunto cobrado se refere ao prazo legal para a posse do servidor público a partir do ato de provimento.
Tal conclusão é possível e se sustenta, ao passo que, em caso de supressão da parte inicial da questão - aquela que se refere à Lei Orgânica, a questão mantém seu sentido original, apresentando a completude necessária de informações a viabilizar a sua resolução.
Nesse sentido, ainda que o enunciado apresente erro material na indicação da lei, resta mantida a questão e o gabarito, uma vez que, nos termos do **art. 23, §1º, do Regime Jurídico, com alteração promovida pela Lei 4045/2019, o prazo para posse do servidor é de 15 dias contados da formalização do ato de provimento.**

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'A'.
Gabarito mantido na Letra A. O enunciado da questão traduz o conceito jurídico de "Redistribuição", conforme previsto no **art. 49 do Regime Jurídico.**

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'B'.
Gabarito mantido na letra B. Nos termos do art. 77 da Lei Orgânica de Gravataí, a modalidade de tributo "empréstimos compulsórios" não integra o Sistema Tributário do Município de Gravataí.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'B'.
Gabarito mantido na Letra B. Segundo previsto no **Art. 128, VII, Lei Orgânica de Gravataí, o censo escolar deverá ser realizado a cada três anos.**

CARGO(S): TRADUTOR E INTÉRPRETE DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS, ORIENTADOR SOCIAL, SECRETÁRIO DE ESCOLA MUNICIPAL

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'B'.
A questão encontra-se corretamente redigida e deve ser mantida. Nos termos do artigo **58, II, da Lei Orgânica, compete ao Prefeito Municipal a nomeação e a exoneração dos Secretários Municipais.**

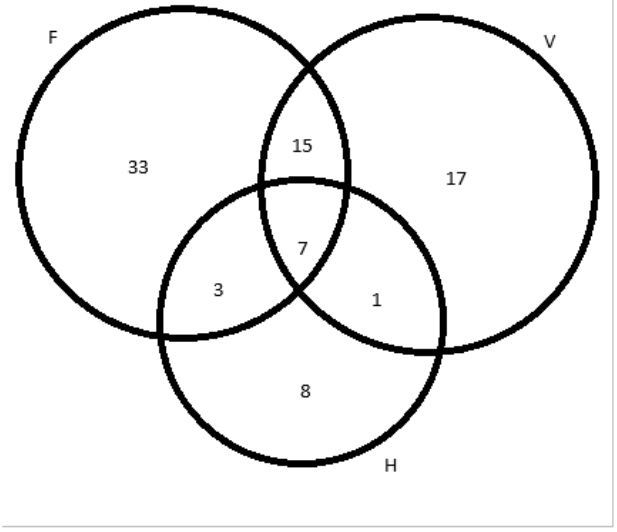
QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'C'.
O enunciado da questão é claro e objetivo, não havendo contradição ou ausência de informações necessárias à resolução da questão. O gabarito deve ser mantido na Letra C, visto que, nos termos do **Art. 54, do Regimento Interno, o servidor público do Município de Gravataí está sujeito a uma jornada legal de até 40 horas de trabalho semanais.**

MATÉRIA: MATEMÁTICA

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

QUESTÃO: 18 - MANTIDA alternativa 'C'.
Essa questão resolve-se através da interpretação de contagem de elementos de conjuntos a partir de um diagrama de Venn, e também da interpretação do significado dos operadores lógicos E e OU e sua relação com interseção e união de conjuntos. Segue a resolução da questão:

Para resolver essa questão basta montar o diagrama de Venn associado ao problema:



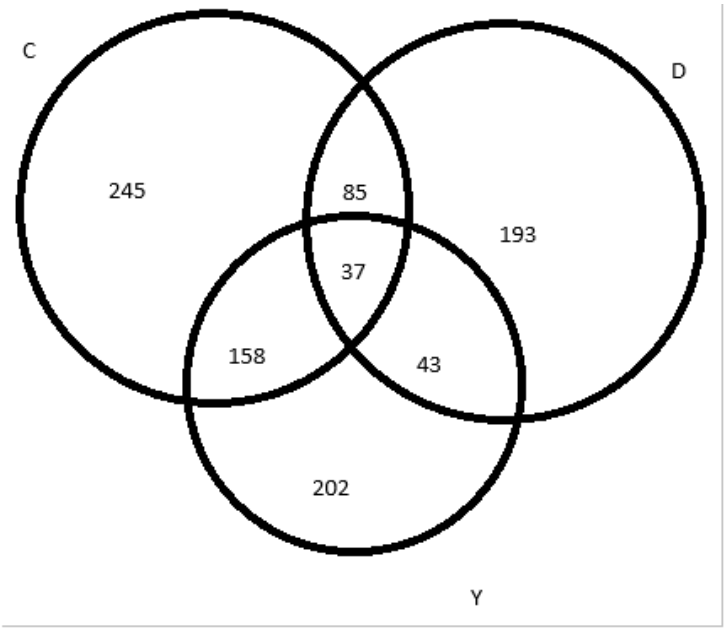
Assim, o total de estudantes que pratica pelo menos um dos três esportes é 33 + 15 + 17 + 7 + 3 + 1 + 8 = 84, de forma que o número de estudantes que não pratica nenhum dos três esportes é 100 − 84 = 16.

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'B'.
O enunciado começa se referindo a um triângulo retângulo cujos lados medem x-2 e x+2. Se fosse x = -3, ambos os lados teriam medida negativa, o que é uma impossibilidade geométrica. A restrição do domínio da variável x, portanto, é enunciada a partir de uma noção geométrica, não algébrica. Não há problema de univocidade quando se trata de lados de um triângulo, que sempre precisam ter medida positiva. Essa restrição dita implícita, portanto, não é implícita, e está prevista em edital nos seguintes programas: Teorema de Pitágoras e suas aplicações. Geometria plana: semelhança de triângulos, cálculo de área e perímetro das

figuras geométricas básicas (quadriláteros, triângulos e círculos), cálculo de área e perímetro de polígonos. Aplicação dos conteúdos acima listados em resolução de problemas.

CARGO(S): TRADUTOR E INTÉRPRETE DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS, ORIENTADOR SOCIAL, SECRETÁRIO DE ESCOLA MUNICIPAL

QUESTÃO: 17 - MANTIDA alternativa 'C'.
Essa questão resolve-se através da interpretação de contagem de elementos de conjuntos a partir de um diagrama de Venn, e também da interpretação do significado dos operadores lógicos E e OU e sua relação com interseção e união de conjuntos. Segue a resolução da questão:



De forma que o total de estudantes que praticam alguma das três atividades físicas é 245 + 193 + 202 + 158 + 43 + 85 + 37 = 963. Assim, o número de estudantes entrevistados que não praticam nenhuma das três atividades é 1000-963 = 37.

QUESTÃO: 19 - MANTIDA alternativa 'C'.
De acordo com os programas publicados em edital, o tópico "Sistema de medidas: comprimento, capacidade, massa e tempo (unidades e transformação de unidades)" poderia ser abordado em prova. Uma medida em metros é unicamente determinada a partir de sua mesma medida em centímetros, de forma que não há ambiguidade e nem comprometimento de norma matemática alguma. Sendo assim, a altura máxima é o y do vértice, que pode ser calculada pela fórmula:

$$\frac{-\Delta}{4a} = \frac{-b^2 + 4ac}{4a} = \frac{-80^2 + 4 \cdot (-5) \cdot 0}{4 \cdot (-5)} = \frac{-6400}{-20} = 320cm = 3{,}2m$$

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'D'.
As frações e as desigualdades aparecem bem-definidas, separadas por vírgula conforme a norma da língua portuguesa. Não há nenhum problema de diagramação aparente. Segue a resolução da questão:

Sendo $w = \frac{3}{5}$, $x = \frac{3}{4}$, $y = \frac{2}{3}$ e $z = \frac{\sqrt{2}}{2}$, nota-se que w = 0,6; x = 0,75; y = 0,666… e z é aproximadamente 0,70. Assim, w < y < z < x.

MATÉRIA: INFORMÁTICA

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'E'.
A questão informa, de forma expressa, que o usuário acessou a **guia Página Inicial** do Excel 2016 e solicita a identificação do **grupo** em que se encontra a função AutoSoma. Nesse contexto, a função AutoSoma (Σ) está localizada, na guia Página Inicial, no **grupo Edição**, conforme a organização padrão da interface do Excel 2016 (Português – Brasil). Assim, a alternativa **E – Edição** é a única que preenche corretamente a lacuna do enunciado.
A existência de caminhos alternativos no software não invalida o item, uma vez que o enunciado delimitou claramente o percurso a ser considerado. Ademais, “Fórmulas” é uma **guia**, e não um **grupo da Página Inicial**, não atendendo ao comando da questão.
Não há ambiguidade ou duplicidade de respostas corretas, estando a questão tecnicamente correta e com resposta única.

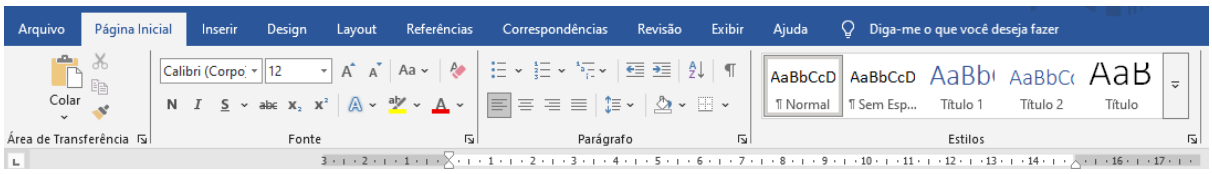
CARGO(S): TRADUTOR E INTÉRPRETE DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS, ORIENTADOR SOCIAL, SECRETÁRIO DE ESCOLA MUNICIPAL

QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'B'. Analisando a questão, temos que:

QUESTÃO 27 – Nicole estava digitando um relatório no Word 2016. Ela queria deixar o texto mais bonito: mudar a fonte, aumentar o seu tamanho e colocá-la em uma cor diferente, além de alinhar os parágrafos. Para isso, ela precisa utilizar a guia:

A) Inserir.
B) Página Inicial.
C) Layout.
D) Revisão.
E) Design.

Logo, de acordo com a imagem abaixo, a alternativa que corresponde à guia que deve ser utilizada é a B.



QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'B'.
O gabarito oficial da questão indica como correta a alternativa B (AB32), visto que um endereço de célula é sempre formado por uma letra da coluna seguida de um número da linha, como C3 (coluna C e linha 3).

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LEGISLAÇÃO AMBIENTAL

CARGO(S): TRADUTOR E INTÉRPRETE DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS, ORIENTADOR SOCIAL, SECRETÁRIO DE ESCOLA MUNICIPAL

QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'A'.

A imagem associada à questão apresenta o planeta dentro de uma estufa e, do lado de fora, um homem representando o mercado capitalista e poluidor. O enunciado afirma que a imagem reflete o problema do aquecimento global.
O aquecimento global (e as mudanças climáticas) se dá em decorrência do agravamento do efeito estufa que, por sua vez, se dá pela emissão de gases de efeito estufa, como gás carbônico, principal produto da combustão, metano e outros.
Embora o efeito estufa seja um fenômeno natural e importante para a manutenção da vida na Terra, sua intensificação é que traz desequilíbrios, como o aumento da temperatura média global.
O tema abordado na questão encontra-se respaldado no programa da prova: Educação Ambiental. Mudanças climáticas.
Portanto, mantém-se a questão e o gabarito.

QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'B'.
O enunciado pede que se assinale a alternativa que apresenta o gás liberado pela decomposição anaeróbia dos RSU e que tem elevado potencial de aquecimento.
Conforme literatura consultada: "Os principais gases provenientes do processo de biodegradação dos resíduos sólidos urbanos são o metano (CH_4), que ocorre pelo processo de degradação anaeróbica, e o dióxido de carbono (CO_2), que ocorre pelo processo de degradação aeróbica. A geração desses gases é preocupante, principalmente do gás metano, por contribuir para o agravamento do efeito estufa, além de possuir um efeito tóxico 21 vezes maior que o CO_2".
O H_2S, apesar de presente nesses ambientes, não é considerado gás de efeito estufa.
Sendo assim, mantém-se o gabarito

Referência:
Lima. T.C.Q. de O. et al. 2019. Estimativa de Emissão de Metano a partir da Degradação de Resíduos Sólidos Urbanos no Aterro Sanitário Metropolitano de João Pessoa/Paraíba. 2º ConReSol. Instituto Brasileiro de Estudos Ambientais.

QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'E'.
O enunciado da questão diz: “No âmbito da Política Nacional de Educação Ambiental fica instituída o(a) … a ser celebrada anualmente como parte das atividades da educação ambiental não formal, com o objetivo de desenvolver o entendimento da população acerca da importância da conservação dos ecossistemas naturais e de todos os seres vivos e do controle da poluição e da degradação dos recursos naturais, para as presentes e futuras gerações”.
A descrição dada refere-se à Campanha Junho Verde, art. 13º da Política Nacional de Educação Ambiental.
Art. 13-A. Fica instituída a **Campanha Junho Verde**, a ser celebrada anualmente como parte das atividades da educação ambiental não formal.
§ 1º O objetivo da Campanha Junho Verde é desenvolver o entendimento da população acerca da importância da conservação dos ecossistemas naturais e de todos os seres vivos e do controle da poluição e da degradação dos recursos naturais, para as presentes e futuras gerações.
Sendo assim, a única resposta correta é a letra E.

QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'C'.
A questão pede que seja assinalada a alternativa correta em relação à Política Nacional de Educação Ambiental. Assim, temos:
A) Deve estar presente na vida de todo cidadão em todas as etapas de sua vida através de campanhas de conscientização e de promoção da sustentabilidade.
INCORRETA. O Art. 2º diz que a educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal. Apesar de fazer menção à presença na vida de todo cidadão em todas as etapas, ela não restringe a campanhas de conscientização e de promoção da sustentabilidade.
B) Não inclui o reconhecimento à pluralidade e à diversidade individual e cultural, uma vez que deve ser tratada como uma ferramenta unificadora.
INCORRETA. Um dos princípios da educação ambiental é o reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural.
C) Visa desenvolver conhecimentos, habilidades e valores voltados para a conservação do meio ambiente.
CORRETA. Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

D) Tem como princípio, a difusão de conhecimentos, tecnologias e informações sobre questões relativas ao meio ambiente.
INCORRETA. A difusão de conhecimentos, tecnologias e informações sobre questões ambientais são ações de estudos, pesquisas e experimentações no âmbito da PNEA e não princípio.
E) Busca estimular a participação individual e coletiva na tomada de decisões acerca do meio ambiente.
INCORRETA. Um dos objetivos fundamentais da Educação ambiental é o estímulo à participação individual e coletiva, inclusive das escolas de todos os níveis de ensino, nas ações de prevenção, de mitigação e de adaptação relacionadas às mudanças do clima e no estancamento da perda de biodiversidade, bem como na educação direcionada à percepção de riscos e de vulnerabilidades a desastres socioambientais. No entanto, não há menção à tomada de decisões acerca do meio ambiente.
Diante do exposto, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'A'.
Conforme literatura consultada, o consumo consciente é um dos instrumentos de promoção do desenvolvimento sustentável porque estimula a produção de bens e serviços com menor impacto negativo ao meio ambiente e com observância dos direitos humanos, em especial dos trabalhadores. A alternativa C diz que "O consumo consciente leva em consideração os direitos humanos, em especial dos trabalhadores e trabalhadoras", estando, portanto, correta.
Sendo assim, a única alternativa INCORRETA em relação ao consumo consciente é a letra A.

Referência:
EFING, A.C. e A.C.L de Resende. 2016. Educação para o Consumo Consciente: Um Dever do Estado. RJLB, 2(1), 713-746.
https://www.cidp.pt/revistas/rjlb/2016/1/2016_01_0713_0746.pdf

CARGO(S): TRADUTOR E INTÉRPRETE DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'E'.
Ao analisar a cultura surda no panorama das culturas da modernidade tardia, Perlin identifica como elemento fundamental da cultura e da identidade surda a experiência visual compartilhada e a convivência entre sujeitos surdos. Esse aspecto é compreendido pela autora como o fundamento estruturante a partir do qual se organizam as práticas linguísticas, sociais e culturais da comunidade surda.
A alternativa E expressa diretamente esse núcleo conceitual ao afirmar que a identidade surda se constitui por meio da experiência visual e da convivência com outros surdos, correspondendo de forma precisa à abordagem teórica de Perlin. Trata-se de um elemento de caráter fundacional, que sustenta e possibilita as demais manifestações culturais, inclusive a língua de sinais.
A alternativa C, embora apresente relevância teórica ao mencionar a centralidade da expressão corporal e da língua de sinais, refere-se a um nível manifestacional da cultura, isto é, às formas pelas quais a cultura surda se expressa e se materializa. No entanto, na perspectiva adotada por Perlin, esses aspectos não são apresentados como o fundamento primeiro da cultura surda, mas como decorrências da experiência visual e da constituição comunitária.
Dessa forma, ainda que a alternativa C possua plausibilidade teórica, ela não atende de maneira direta ao conceito de elemento fundamental conforme formulado pela autora no contexto específico da questão. Assim, não há prejuízo ao princípio da exclusividade da alternativa correta.
Por esses motivos, mantém-se o gabarito na alternativa E, por ser a que melhor representa o elemento fundamental da cultura surda segundo Perlin (2006).

CARGO(S): ORIENTADOR SOCIAL

QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'B'.
A visão do currículo como uma construção sociocultural implica que ele não é neutro, mas sim um artefato social e cultural complexo, que reflete e produz significados, identidades e relações de poder. A seleção de conhecimentos e saberes a serem ensinados está inserida em um projeto mais amplo da sociedade e da organização política, econômica e social, o que o torna, por natureza, um campo de disputa ideológica, onde diferentes grupos e visões de mundo competem pela legitimação de suas ideias e valores.

Segue análise das alternativas:
A) As disciplinas formais são as que compõem o currículo.
INCORRETA, pois descreve apenas o currículo formal ou prescrito. A perspectiva sociocultural entende o currículo de forma mais ampla, incluindo práticas, relações sociais e culturais que vão além dos documentos escritos e das disciplinas formais.
C) O currículo é um instrumento sociológico e ligado às visões sociais.
INCORRETA, pois o currículo é um artefato social. No entanto, a perspectiva sociocultural e crítica vai além, enfatizando que esse instrumento não é neutro, mas sim um local de conflito e poder, o que a alternativa B descreve de forma completa como "disputa ideológica".
D) O currículo deve estar ligado a intenção pedagógica docente.
INCORRETA, pois foca apenas em um dos aspectos do currículo (a prática pedagógica do professor). A construção sociocultural envolve dimensões políticas e sociais muito mais amplas do que a intenção individual do docente.
E) O currículo é a materialização do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
INCORRETA, é muito específica e limitada a um único documento legal, enquanto a definição de currículo como construção sociocultural é um conceito teórico e abrangente que envolve a totalidade das relações sociais e culturais na educação.
Portanto, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'A'.
Tendo em vista a leitura exata da lei, a respeito do Estatuto da Pessoa Idosa, segue a análise:
1ª assertiva é FALSA – obrigação do Estado e sociedade, conforme art. 10º.
Art. 10. **É obrigação do Estado e da sociedade** assegurar à pessoa idosa a liberdade, o respeito e a dignidade, como pessoa humana e sujeito de direitos civis, políticos, individuais e sociais, garantidos na Constituição e nas leis.
2ª assertiva é FALSA – dever de todos, art. 10º, parágrafo 3º.
§ 3º É **dever de todos** zelar pela dignidade da pessoa idosa, colocando-a a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
3ª assertiva VERDADEIRA – artigo 12º.
Art. 12º. A obrigação alimentar é solidária, podendo a pessoa idosa optar entre os prestadores.
4ª assertiva VERDADEIRA – artigo 15º, parágrafo 5º.
§ 5º É vedado exigir o comparecimento da pessoa idosa enferma perante os órgãos públicos, hipótese na qual será admitido o seguinte procedimento:
5ª assertiva FALSA – pessoa idosa que esteja no domínio de todas as suas faculdades mentais – artigo 17º.
Art. 17. À **pessoa idosa que esteja no domínio de suas faculdades mentais** é assegurado o direito de optar pelo tratamento de saúde que lhe for reputado mais favorável.
Mantém-se o gabarito "A", com a sequência F – F – V – V – F.

QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'D'.
Tendo em vista a leitura exata do Código Municipal do Meio Ambiente de Gravataí, as assertivas 1, 2 e 5 estão corretas de acordo com o art. 3º capítulo 2, ao discorrer sobre o INTERESSE LOCAL do meio ambiente.

CAPÍTULO II
DO INTERESSE LOCAL
Art. 3º Para o cumprimento do disposto no artigo 30 da Constituição Federal e no artigo 13 da Constituição Estadual, no que concerne ao meio ambiente, considera-se como de interesse local:
III - dotar obrigatoriamente o Plano Diretor da cidade de normas que levem em conta a proteção ambiental;
V - diminuir os níveis de poluição atmosférica, hídrica, sonora, visual e do solo;
XII - a proteção dos recursos ambientais do Município.
Assertiva 3, INCORRETA. O artigo 2º do Capítulo 1 afirma que:
Art. 2º Para o planejamento, implementação, execução e controle da Política Ambiental deste Município, serão observados os seguintes princípios fundamentais:
V - racionalizar o uso dos recursos ambientais, **naturais ou não**.
Assertiva 4, INCORRETA. O artigo 4º do Capítulo 3 dispõe que:
Art. 4º Ao Município de Gravataí, no exercício de suas competências constitucionais e legais, relacionadas ao meio ambiente, **incumbe mobilizar e coordenar suas ações** e recursos humanos financeiros, materiais, técnicos e científicos, bem como a participação da população na consecução dos objetivos e interesses estabelecidos nesta Lei, devendo:
III - elaborar e implementar o Plano Municipal de Proteção Ambiental.
Portanto, mantém-se o gabarito.

CARGO(S): SECRETÁRIO DE ESCOLA MUNICIPAL

QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'B'.
A alternativa C atribui ao secretário escolar atuação em etapas próprias do planejamento curricular e do processo decisório, ainda que sob a denominação de suporte técnico-administrativo. O acompanhamento de reuniões de planejamento e a consolidação de informações para subsidiar decisões configuram atividades vinculadas à gestão pedagógica, de responsabilidade da equipe pedagógica e da gestão escolar. O enunciado solicita a atribuição mais adequada ao cargo no contexto da proposta pedagógica, o que é atendido exclusivamente pela alternativa B, ao delimitar corretamente a função administrativa de intermediação e organização documental junto aos órgãos representativos. Dessa forma, não há dupla interpretação válida nem motivo para alteração do gabarito.

QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'C'.
A banca indefere o recurso, pois a questão foi elaborada com base em referencial teórico expressamente indicado no enunciado (Kaspary). A questão não tem por objetivo a análise de versões oficiais ou documentos institucionais do SISMAMA, mas a aplicação do conceito conforme o autor citado. Dessa forma, o recurso interposto não se relaciona ao conteúdo efetivamente avaliado.
Mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'D'.
A banca indefere o recurso, pois a alternativa B não encontra amparo na Portaria nº 260/2017. O Art. 7º, inciso I, estabelece de forma expressa que, no Ensino Fundamental, a classificação deve priorizar candidatos residentes no zoneamento da escola e a menor idade, admitindo sorteio apenas quando previsto no Regimento Escolar. Não há previsão normativa para utilização da ordem de envio da inscrição online como critério classificatório. Assim, a alternativa B contraria o texto legal que fundamenta a questão. O enunciado remete diretamente à Portaria, não havendo margem para interpretação diversa ou ambiguidade que justifique alteração do gabarito ou anulação da questão.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'B'.
Em termos de consumo consciente e sustentabilidade, as lâmpadas LED são as melhores opções no mercado atual.
Segundo publicação do Instituto Brasileiro de Defesa do Consumidor (IDEC), "No mercado internacional, são quatro as tecnologias de iluminação mais comuns: lâmpadas incandescentes, halógenas, fluorescentes compactas (LFC) e LED. Dentre elas, as lâmpadas LED são as mais eficientes em gasto de energia, considerando a quantidade de luz emitida por potência da lâmpada. As lâmpadas mais eficientes, portanto, consomem menos eletricidade para iluminar da mesma forma ou, alternativamente, iluminam mais com o mesmo consumo de energia".
Sendo assim, as lâmpadas halógenas e fluorescentes não são as melhores opções e, portanto, a alternativa D encontra-se incorreta.

Referência:
IDEC. Soluções para uma transição sustentável: O Brasil iluminado com maior eficiência energética e livre de mercúrio.

QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'C'.
A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Específicos, cito: Plano de Carreira do Magistério do Município, especificamente o art. 3º que tem como redação legal o que segue:
Para efeitos desta Lei, definem-se por:
a) Rede Municipal de Ensino – o conjunto de estabelecimentos escolares e órgãos educacionais integrantes do Sistema de Ensino Municipal, que tem como mantenedor o Governo Municipal, sob a ação normativa e coordenação da Secretaria Municipal de Educação – SMED; **(NR)** (denominação alterada de **Secretaria Municipal de Educação e Cultura** para **Secretaria Municipal de Educação – SMED** pelo art. 1º da Lei Municipal nº 1.969, de 30.07.2003)
b) Magistério Público Municipal – os quadros permanentes de professores, técnicos em educação, especialistas em educação e membros de apoio que, investidos em cargos públicos integrantes da Rede Municipal de ensino, desempenham atividades docentes ou especializadas inerentes ao ensino público municipal, com vistas a atingir os objetivos da Educação;
c) Professor – o membro do Magistério Público Municipal que exerce atividades de magistério, eminentemente docentes, na área da Educação, oportunizando a educação do aluno;
d) Técnico em Educação – o membro do Magistério Público Municipal que coordena o processo educativo dirigido ao aluno, planejando e administrando as atividades pedagógicas e educacionais no âmbito do ensino público municipal;
e) Especialista em Educação – o membro do Magistério Público Municipal que atua na supervisão, inspeção, administração escolar e orientação educacional, mediante atendimento e acompanhamento psicopedagógico do aluno;
f) Atividades de magistério – Aquelas exercidas pelos professores, técnicos em educação e especialistas em educação, no desempenho de suas atribuições e responsabilidades, inerentes ao funcionamento do ensino público municipal, de forma integrada ao aperfeiçoamento da Educação;
g) Membro de Apoio – O membro do Magistério Público Municipal que atua no órgão Municipal de Educação e em unidade escolar em atividade de apoio. **(NR)** (redação estabelecida pelo art. 1º da Lei Municipal nº 716, de 05.05.1992)
Assim, comparando o texto legal com a referida questão, conclui-se que a alternativa correta é "C".

QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'B'.
A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Específicos, cito: Base Nacional Comum Curricular, especificamente sobre as cinco áreas do conhecimento em que o Ensino Fundamental está organizado. Nesse sentido, na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco **áreas do conhecimento**: linguagens, matemática, ciências da natureza, ciências humanas e ensino religioso. Essas áreas, como bem aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/201024, "favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes **componentes curriculares**" (BRASIL, 2010). Elas se intersectam na formação dos alunos, embora se preservem as especificidades e os saberes próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes. Portanto, comparando o texto legal com a referida questão, conclui-se que educação física não é uma das áreas do conhecimento do Ensino Fundamental. Assim, a alternativa a ser assinalada é a letra "B".

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'C'.
A assertiva II trata do **PRINCÍPIO**, e **não da literalidade da expressão ou da terminologia normativa**. Em provas de políticas educacionais, a análise recai sobre o **conteúdo conceitual e histórico** das normas, e não sobre a exigência de que um termo específico esteja grafado *ipsis litteris* em determinado diploma legal.
A assertiva II afirma que:
A inserção definitiva da Educação Infantil no sistema educacional, **COM A EXPLICITAÇÃO DO PRINCÍPIO da indissociabilidade entre educar e cuidar**, deu-se com a LDBEN/1996.
Do ponto de vista **jurídico-pedagógico**, essa afirmação é **correta**, porque:

- A CF/1988 reconhece a Educação Infantil como dever do Estado, mas ainda em um cenário de transição entre assistência e educação.
- A LDBEN/1996 integra creche e pré-escola à Educação Básica, atribuindo-lhes finalidade educativa, orientada ao desenvolvimento integral da criança (art. 29).

- Ao definir o desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social como finalidade da EI, a LDB supera a dicotomia entre cuidar e educar, estabelecendo o princípio da indissociabilidade de forma implícita e normativa.
- As **DCNEI (2009)** e as **DCNEB (2010/2013)** não criam o princípio, mas **o explicitam, sistematizam e detalham**, a partir do marco legal inaugurado pela LDB.

Portanto, o conteúdo apresentado na assertiva II está correto, pois a LDB utiliza expressamente a expressão "indissociabilidade entre cuidar e educar" como terminologia, e não como princípio.

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'E'.

O enunciado descreve uma prática pedagógica em que:

- A docente **define previamente todos os passos, materiais e produtos finais**;
- Exige que **cada etapa seja seguida rigorosamente**;
- Utiliza as **observações cotidianas das crianças apenas para a avaliação final**.

Esse conjunto de elementos caracteriza **um projeto fechado, nada flexível e com nenhuma escuta das crianças ao longo do processo**, em desacordo com os pressupostos da pedagogia de projetos na Educação Infantil, que valoriza o protagonismo infantil, a investigação e a construção coletiva do percurso.

O comando da questão é claro ao solicitar:

"**Sobre essa prática, é correto afirmar que:**"

Ou seja, pede-se que seja assinalada a alternativa que corresponde ao que a prática descrita apresenta.

A alternativa C afirma que a prática descrita:

"prioriza a execução de um planejamento minucioso, **com <u>menor</u> abertura para ajustes** decorrentes das interações das crianças".

Entretanto, o enunciado é categórico ao afirmar que a docente:

- "define previamente **todos** os passos, materiais e produtos finais"; e
- "assegura que **cada etapa será seguida rigorosamente**".

Essas expressões não indicam a **menor abertura** para ajustes, mas sim a inexistência de abertura, ainda que mínima. O uso de termos absolutos no enunciado ("todos", "rigorosamente") exclui qualquer possibilidade de flexibilização do percurso pedagógico.

Dessa forma, a alternativa C introduz um grau de flexibilidade que não está presente na prática descrita, extrapolando o texto-base e atenuando indevidamente o caráter fechado do planejamento. Isso a torna **conceitualmente imprecisa** e incompatível com o cenário apresentado.

<u>Distinção clara em relação à alternativa E:</u>

A alternativa E, ao contrário, corresponde integralmente ao enunciado, ao reconhecer que a prática:

- limita a participação das crianças;
- reduz o caráter investigativo do projeto; e
- transforma o trabalho pedagógico em uma sequência de tarefas fechadas.

Essa formulação está plenamente alinhada à ausência total de abertura para ajustes, tal como descrita no enunciado.

CARGO(S): PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'C'.

Os termos "ruptada" e "assincrônica" contradizem frontalmente o princípio fundamental da indissociabilidade entre alfabetização e letramento. Sugere uma prática fragmentada, que separa e isola os dois processos. A teoria defendida por Magda Soares e outros autores prega exatamente o oposto: uma abordagem integrada e inseparável, onde se "alfabetiza letrando". Uma abordagem "ruptada" levaria ao mesmo problema histórico criticado, no qual se ensina primeiro o código (alfabetização) para só depois trabalhar as práticas sociais (letramento). Implica que os processos ocorrem em tempos diferentes e não simultâneos. O consenso na área é de que a alfabetização e o letramento devem ser desenvolvidos de forma sincrônica, ou seja, ao mesmo tempo, de maneira articulada e interdependente na prática pedagógica. Portanto, a alternativa C distorce o núcleo da teoria contemporânea ao propor uma ação pedagógica que desintegra e dessincroniza o que, na visão dos principais autores da área, é indissociável e simbiótico.

QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'E'.

A BNCC estabelece como um de seus princípios centrais o desenvolvimento integral do estudante, articulando de forma intencional e integrada as dimensões cognitiva, socioemocional, física e cultural. Essa perspectiva visa superar a tradição escolar que prioriza exclusivamente os aspectos intelectuais e acadêmicos,

desconsiderando que a formação humana é multidimensional. Quando o currículo se organiza com centralidade exclusiva nas dimensões cognitivas, ele ignora a importância de competências como autogestão, empatia, colaboração e responsabilidade, todas consideradas essenciais pela BNCC para a vida no século XXI. Essa fragmentação do desenvolvimento — separando o "saber" do "ser" — constitui o principal obstáculo à proposta de articulação entre as dimensões do desenvolvimento, pois inviabiliza a formação plena do educando, reduzindo a educação a um processo meramente instrucional e descontextualizado da complexidade humana e social. As demais alternativas, referem-se a obstáculos de ordem metodológica, avaliativa ou administrativa, e não ao cerne da articulação entre as dimensões do desenvolvimento como propõe a Base.

QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'A'.
A alternativa A é considerada INCORRETA porque representa uma visão tradicional e ultrapassada de planejamento pedagógico, que é rejeitada pela perspectiva contemporânea. Autores como Vasconcellos defendem que o planejamento deve funcionar como uma "bússola" – ou seja, um guia flexível e dinâmico que indica a direção, mas que pode e deve ser ajustado conforme as respostas, necessidades e interesses dos alunos surgem no processo de ensino-aprendizagem. Um planejamento rígido e centrado apenas no cumprimento integral de conteúdos programáticos ignora a importância de se adaptar à realidade da turma, inviabiliza a flexibilidade necessária para incorporar metodologias ativas e desconsidera o aluno como sujeito ativo de sua própria aprendizagem. Diferentemente do que propõe a alternativa “A”, o planejamento contemporâneo é um processo contínuo de tomada de decisões, não um roteiro fechado e imutável.

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'D'.
A alternativa D apresenta o entendimento correto sobre a função social da escola contemporânea, fundamentada na garantia do direito à educação de qualidade para todos. As demais alternativas (A, B, C e E) representam concepções reducionistas que contradizem os princípios das atuais diretrizes educacionais, as quais defendem uma educação integral, inclusiva e emancipadora.

QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'B'.
A alternativa B é INCORRETA por contrariar um dos fundamentos centrais da teoria dos multiletramentos desenvolvida por Roxane Rojo. A autora critica explicitamente a permanência do viés verbocêntrico – a supervalorização da linguagem verbal escrita em detrimento de outras semioses – no ambiente educacional. Em suas obras, Rojo defende que a comunicação contemporânea é essencialmente multimodal, integrando linguagens verbais, visuais, sonoras e gestuais de forma indissociável. A insistência em um paradigma exclusivamente verbocêntrico mostra-se inadequada para preparar os estudantes às demandas de uma sociedade cada vez mais permeada por textos multimodais e tecnologias digitais. A teoria propõe justamente a superação desse viés através da expansão do conceito de letramento, abarcando a multiplicidade de linguagens (multimodalidade) e a diversidade sociocultural. Dessa forma, a alternativa B configura-se como uma distorção dos princípios fundamentais dos multiletramentos, que buscam equacionar não apenas a pluralidade de linguagens, mas também as desigualdades no acesso a essas linguagens, conforme propõe o conceito de justiça semiótica.

NÍVEL SUPERIOR

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – ARTES, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – CIÊNCIAS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – LETRAS/LIBRAS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – GEOGRAFIA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – HISTÓRIA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – INGLÊS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – LÍNGUA PORTUGUESA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – MATEMÁTICA

QUESTÃO: 10 - MANTIDA alternativa 'B'.
O enunciado é claro ao afirmar que todas as palavras apresentadas nas alternativas poderiam aparecer em um texto de teor semelhante ao daquele presente na prova, ou seja, tanto a palavra IMINENTE quanto a palavra EMINENTE poderiam aparecer; e ambas estão corretamente escritas.
Gabarito, portanto, correto, pois traz todas as palavras da alternativa corretamente grafadas.

QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'B'.
A expressão **"quebrando a harmonia da coisa"** constitui um **emprego metafórico da linguagem**, pois há **transferência de sentido** de um campo concreto para um campo abstrato. O verbo **"quebrar"**, em seu sentido literal, refere-se à **ruptura física de um objeto material**. No contexto analisado, entretanto, ele é utilizado de forma **figurada**, para expressar a **ruptura de um estado abstrato de equilíbrio, ordem ou regularidade** ("harmonia"). Não se trata de uma quebra real, mas de uma **associação semântica por analogia**, característica essencial da metáfora. Assim, ocorre a substituição de um conceito abstrato (desarmonia, desequilíbrio, ruptura simbólica) por uma imagem concreta (quebrar algo), sem o uso de conectivos comparativos explícitos, o que confirma a presença de **metáfora**, conforme a definição clássica da figura de linguagem.
Já a **hipérbole** caracteriza-se pelo **exagero intencional**, pela intensificação extrema da ideia com o objetivo de enfatizar ou dramatizar uma situação. No entanto, na expressão **"quebrando a harmonia da coisa"**, **não há exagero quantitativo ou qualitativo**, mas sim uma **substituição simbólica de sentido**. O enunciado não amplia desmedidamente a realidade nem recorre a termos superlativos ou desproporcionais; apenas **representa metaforicamente uma alteração no estado de equilíbrio**. Portanto, a figura não se constrói pela intensificação exagerada da ideia, mas pela **transposição semântica**, o que afasta a classificação como hipérbole.
A **prosopopeia (ou personificação)** ocorre quando se atribuem **ações, sentimentos ou características humanas a seres inanimados, abstratos ou irracionais**. Na expressão analisada, **não há atribuição de traços humanos à "harmonia" ou à "coisa"**. O verbo "quebrar", embora metafórico, **não é exclusivo de ações humanas**, podendo ser aplicado tanto a agentes humanos quanto a causas abstratas ou impessoais. Além disso, a "harmonia" não é apresentada como um ser que age, sente ou fala, mas como um **estado abstrato que sofre uma alteração**, o que não configura personificação. Dessa forma, **não se verifica humanização**, requisito indispensável para a caracterização da prosopopeia.
Sendo assim, gabarito mantido.

QUESTÃO: 12 - ANULADA.
A banca opta pela anulação da questão, em razão de não haver alternativa correta, pois a expressão "impulsiona o aquecimento" não configura prosopopeia (personificação), uma vez que não há atribuição de ações, sentimentos ou características humanas a seres não humanos ou abstratos, elemento indispensável para a caracterização dessa figura de linguagem. O verbo "impulsionar" não designa uma ação exclusiva do ser humano, podendo ser empregado para indicar a atuação de forças, fenômenos físicos, máquinas ou processos naturais, conforme uso consagrado na língua. A figura de linguagem presente na expressão é a metáfora, visto que o verbo "impulsionar", em seu sentido literal, refere-se ao ato de dar impulso físico ou empurrar algo, sendo utilizado, no contexto analisado, de forma não literal, para indicar que as emissões de CO2, causam, aceleram ou intensificam o aquecimento global.
Por não haver "metáfora" entre as alternativas disponíveis, a questão está anulada.

QUESTÃO: 14 - MANTIDA alternativa 'D'.
Gabarito mantido, pois a alternativa D apresenta análise fonológica correta, em consonância com a gramática normativa. Vejamos:
Na palavra *"queimadas"*, a sequência ***/ei/*** configura um **ditongo decrescente**, formado por **vogal + semivogal**, ambas unidades fonológicas. A alternativa não afirma a ocorrência de hiato, limitando-se a indicar corretamente a presença de **dois fonemas vocálicos sucessivos**, o que é compatível com a definição de ditongo. Evanildo Bechara esclarece que o ditongo é constituído por dois elementos vocálicos, ainda que organizados na mesma sílaba: "Chama-se ditongo a combinação de uma vogal com uma semivogal, formando um só grupo silábico". Ao diferenciar vogais e semivogais, o autor explicita que ambas pertencem ao plano fonológico: "As semivogais são fonemas vocálicos que, por sua menor intensidade, não ocupam sozinhas o centro da sílaba". Dessa forma, a presença de vogal (/e/) e semivogal (/i̯/) implica, necessariamente, a existência de **dois fonemas vocálicos sucessivos**, ainda que pertencentes à mesma sílaba, o que caracteriza o ditongo e não o hiato. O próprio Bechara distingue claramente os dois fenômenos: "No hiato, as vogais pertencem a sílabas diferentes; no ditongo, vogal e semivogal integram a mesma sílaba". Portanto, o critério distintivo entre ditongo e hiato é **a distribuição silábica**, e não o número de fonemas vocálicos, que é de dois em ambos os casos. A alternativa D, ao mencionar "dois fonemas vocálicos

sucessivos", descreve corretamente a estrutura fonológica do ditongo presente em *"queimadas"*, sem incorrer em impropriedade conceitual.

QUESTÃO: 17 - MANTIDA alternativa 'B'.
A oração "que impulsiona o aquecimento a 1,5 °C" exerce a função de oração subordinada adjetiva restritiva, pois caracteriza e delimita o sentido do trecho "orçamento de CO2", especificando de qual orçamento se trata. A ausência de vírgulas confirma seu caráter restritivo, uma vez que a informação é essencial para a identificação do termo antecedente, e não apenas acessória.
Dessa forma, mantém-se corretamente o gabarito B – oração subordinada adjetiva restritiva.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

CARGO(S): PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – ARTES, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – CIÊNCIAS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – LETRAS/LIBRAS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – GEOGRAFIA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – HISTÓRIA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – INGLÊS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – LÍNGUA PORTUGUESA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – MATEMÁTICA

QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'A'.
O gabarito deve ser mantido na letra A. Segundo o **artigo 187, §2º do Regime Jurídico – alterado pela Lei nº 1.103/1997, o processo administrativo disciplinar será conduzido por comissão processante, composta por três servidores.**

QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'C'.
O gabarito deve ser mantido na letra C. Considerando que o enunciado solicitou "segundo as regras previstas no Regime Jurídico do Município", é importante esclarecer que o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais não se aplica ao caso. No mais, segundo previsão expressa do **art. 113, §3º, Regime Jurídico dos Servidores de Gravataí, a licença aplicável ao caso é de 60 dias.**

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'C'.

A resposta correta da questão deve ser mantida na alternativa C – 90 dias, pois o texto legal municipal está expresso no enunciado e não deixa margem para outra interpretação no caso da adoção de criança de até dois anos.

Segundo o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município de Gravataí (Lei nº 681/1991), em seu Art. 115, está previsto o seguinte:

"À servidora que adotar, ou judicialmente receber a guarda de criança menor de 02 (dois) anos, será concedida licença de 90 (noventa) dias consecutivos, sem prejuízo de sua remuneração, mediante apresentação de documento hábil".

O mesmo artigo também estabelece que:

"A adoção ou guarda de criança maior de 02 (dois) anos e menor de 07 (sete) anos, ensejará uma licença de 60 (sessenta) dias consecutivos".

No enunciado da questão, a professora adotou judicialmente uma criança de 1 (um) ano de idade. De acordo com o texto legal, a adoção de criança menor de dois anos garante o direito à licença-adotante de 90 dias.

Esse dispositivo é claro e taxativo, sem qualquer condição suspensiva ou critério alternativo que modifique o prazo em função de interpretação diversa. Portanto, a banca está correta ao apontar 90 dias como o prazo legalmente previsto no regime jurídico municipal.

Argumentos baseados em analogias com a licença-gestante da legislação federal (por exemplo, equiparar a adotante à gestante por extensão do prazo de 120 dias) não se aplicam aqui, pois:

1. Lei municipal específica (Lei nº 681/1991) trata de forma autônoma a licença-adotante, com prazos definidos (90 e 60 dias), e não remete à licença-gestante.
2. Embora haja entendimento jurisprudencial apontando a possibilidade de prazo maior à licença-adotante, o dispositivo da lei municipal que trata do assunto não foi revogado nesse ponto, estando plenamente vigente, sendo, portanto, aplicável.

Desse modo, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'D'.

Gabarito mantido na letra D, conforme o disposto no **art. 122 do Regime Jurídico dos servidores de Gravataí: "após cada decênio de ininterrupto e efetivo exercício no cargo, o servidor efetivo fará jus a três meses de licença, a título de prêmio por assiduidade, com a remuneração do cargo efetivo".**

QUESTÃO: 28 - ANULADA.

A questão deve ser anulada em virtude da alteração promovida pela Emenda à Lei Orgânica n° 25, de 16 de outubro de 2025, a qual altera a redação dos artigos 8º, 15 a 17, 53, 63 a 65, 71, § 7º e § 8º do artigo 89, 99, **134**, § 2º do artigo 189 e 191 e revoga os § 11 e § 12 do artigo 89 e § 3º do artigo 113, todos da Lei Orgânica Municipal, e dá outras providências.

Desse modo, o artigo 134 passou a dispor o que segue:

Art. 134. O Município **implementará processo seletivo** com o objetivo de escolher os Diretores e Vice-Diretores, das Unidades Escolares da Rede de Ensino Municipal, com capacidade técnica, pedagógica e gestão escolar, na forma da lei.

Referência:
https://cmgravatai.rs.gov.br/documento/emenda-25-2025-355723

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'E'.

O gabarito deve ser mantido na letra E. Não há imprecisão ou erro no enunciado da questão. Nos termos do artigo **23 da Lei Orgânica, tem-se que o vice-prefeito não detém a prerrogativa de proceder com a convocação extraordinária da Câmara Legislativa.**

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – ARTES, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – CIÊNCIAS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – LETRAS/LIBRAS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – GEOGRAFIA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL

– SÉRIES FINAIS – HISTÓRIA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – INGLÊS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – LÍNGUA PORTUGUESA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – MATEMÁTICA

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'C'.
A questão pede que seja assinalada a alternativa correta em relação à inserção dos conhecimentos relativos à Educação Ambiental nos currículos segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.
Nas DCNEA, lê-se:
A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação Ambiental nos currículos da Educação Básica e da Educação Superior pode ocorrer:
I - pela transversalidade, mediante temas relacionados com o meio ambiente e a sustentabilidade socioambiental;
II - como conteúdo dos componentes já constantes do currículo;
III - **pela combinação de transversalidade e de tratamento nos componentes curriculares**.
Parágrafo único. Outras formas de inserção podem ser admitidas na organização curricular da Educação Superior e na Educação Profissional Técnica de Nível Médio, considerando a natureza dos cursos.
A alternativa C, dada como correta diz “pela combinação de transversalidade e de tratamento nos componentes curriculares”, como descrito no item III da Lei.
A alternativa D, diz: “na Educação Básica, de forma transversal e na Educação Superior, como componente eletivo. Isto é, está limitando a inserção da Educação Ambiental no Ensino Superior como componente eletivo e não faz menção à natureza do curso, estando, portanto, incorreta.
Sendo assim, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'E'.
O enunciado da questão traz um trecho do art. 8º das DCNEA: “A Educação Ambiental, respeitando a autonomia da dinâmica escolar e acadêmica, deve ser desenvolvida como uma prática”. A alternativa que o completa corretamente o respectivo artigo é a letra E, que diz: “educativa integrada e interdisciplinar, e contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades”.
Art. 8º - A Educação Ambiental, respeitando a autonomia da dinâmica escolar e acadêmica, deve ser desenvolvida como uma prática educativa integrada e interdisciplinar, contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades, não devendo, como regra, ser implantada como disciplina ou componente curricular específico.
Alternativa A - Incorreta. Embora a EA seja uma prática de responsabilidade social, não há menção, na lei, à sua obrigatoriedade em todas as etapas e modalidades de ensino.
O Art. 7º - Em conformidade com a Lei nº 9.795, de 1999, reafirma-se que a Educação Ambiental é componente integrante, essencial e permanente da Educação Nacional, devendo estar presente, de forma articulada, nos níveis e modalidades da Educação Básica e da Educação Superior, para isso devendo as instituições de ensino promovê-la integradamente nos seus projetos institucionais e pedagógicos.
Art 8º - A Educação Ambiental, respeitando a autonomia da dinâmica escolar e acadêmica, deve ser desenvolvida como uma prática educativa integrada e interdisciplinar, contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades, não devendo, como regra, ser implantada como disciplina ou componente curricular específico.
Alternativa D - Incorreta. Embora sejam conceitos coerentes com a prática da educação ambiental, a redação da alternativa limita o desenvolvimento da Educação Ambiental como uma prática de construção, desenvolvimento e colaboração participativa. No entanto, conforme a lei, em seu Art. 8º, ela deve ser desenvolvida como uma prática educativa integrada e interdisciplinar, contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades, não devendo, como regra, ser implantada como disciplina ou componente curricular específico.
Sendo assim, mantém-se a questão e o gabarito.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'D'.
As mudanças climáticas são mundialmente combatidas por esforços de: Mitigação: intervenção humana para reduzir as emissões por fontes de GEE e fortalecer as remoções por sumidouros de carbono. No setor de resíduos, temos como exemplos de iniciativas de mitigação:
1. a reciclagem dos resíduos secos (papel, alumínio, plástico, etc), que evita a necessidade de exploração de matéria-prima e gastos energéticos com sua produção a partir de fontes primárias.

2. a compostagem dos resíduos sólidos orgânicos segregados na fonte, que “desvia” essa matéria orgânica do aterramento e contribui para a fixação de carbono no solo, evita a emissão de metano.
3. a biodigestão valoriza os resíduos orgânicos para a geração de energia.
4. o aproveitamento energético pelo Combustível Derivado de Resíduos (CDR) ou pela incineração de resíduos.
5. destruição de biogás de aterro sanitário mediante queima direta (adoção de “flare”), com o metano sendo convertido em CO2.
6. o aproveitamento do biogás de aterro sanitário para a produção de biometano e de energia elétrica.
A questão pede que se assinale a alternativa que NÃO apresenta uma prática de mitigação do efeito estufa no manejo dos resíduos sólidos urbanos e a resposta dada foi: isolar anaerobicamente os conteúdos de lixões e aterros.
O isolamento anaeróbico do conteúdo de lixões e aterros NÃO é uma prática capaz de mitigar o efeito estufa, porque é uma prática geradora de gases de efeito estufa.

Referência:
Ministério do Desenvolvimento Regional. 2021. Roteiro para Redução de Emissões de Gases de Efeito Estufa (GEE) no Manejo de RSU: Como aumentar a eficácia da gestão de RSU e contribuir para o clima.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'C'.
A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Específicos, cito: Plano de Carreira do Magistério do Município, especificamente o art. 3º que tem como redação legal o que segue:
Para efeitos desta Lei, definem-se por:
a) Rede Municipal de Ensino - o conjunto de estabelecimentos escolares e órgãos educacionais integrantes do Sistema de Ensino Municipal, que tem como mantenedor o Governo Municipal, sob a ação normativa e coordenação da Secretaria Municipal de Educação - SMED; **(NR)** (denominação alterada de **Secretaria Municipal de Educação e Cultura** para **Secretaria Municipal de Educação - SMED** pelo art. 1º da Lei Municipal nº 1.969, de 30.07.2003)
b) Magistério Público Municipal - os quadros permanentes de professores, técnicos em educação, especialistas em educação e membros de apoio que, investidos em cargos públicos integrantes da Rede Municipal de ensino, desempenham atividades docentes ou especializadas inerentes ao ensino público municipal, com vistas a atingir os objetivos da Educação;
c) Professor - o membro do Magistério Público Municipal que exerce atividades de magistério, eminentemente docentes, na área da Educação, oportunizando a educação do aluno;
d) Técnico em Educação - o membro do Magistério Público Municipal que coordena o processo educativo dirigido ao aluno, planejando e administrando as atividades pedagógicas e educacionais no âmbito do ensino público municipal;
e) Especialista em Educação - o membro do Magistério Público Municipal que atua na supervisão, inspeção, administração escolar e orientação educacional, mediante atendimento e acompanhamento psicopedagógico do aluno;
f) Atividades de magistério - Aquelas exercidas pelos professores, técnicos em educação e especialistas em educação, no desempenho de suas atribuições e responsabilidades, inerentes ao funcionamento do ensino público municipal, de forma integrada ao aperfeiçoamento da Educação;
g) Membro de Apoio - O membro do Magistério Público Municipal que atua no órgão Municipal de Educação e em unidade escolar em atividade de apoio. **(NR)** (redação estabelecida pelo art. 1º da Lei Municipal nº 716, de 05.05.1992)
Assim, comparando o texto legal com a referida questão, conclui-se que a alternativa correta é a letra "C".

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'B'.
A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Específicos, cito: Plano de Carreira do Magistério do Município, especificamente o art. 18 § 3º que tem como redação legal o que segue:
O regime de trabalho dos professores das áreas 2 e 3 sem regência de classe será 20h/aula semanais. Com regência de classe 16h/aula e 4h/aula com outras atividades relacionadas com a educação. Portanto, comparando o texto legal com a referida questão, conclui-se que a alternativa correta é a letra "B".

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'E'.
A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Específicos, cito: Plano de Carreira do Magistério do Município, especificamente o art. 28 que tem como redação legal o que segue:

Os membros efetivos do magistério que exerçam os cargos e funções abaixo elencadas, em escolas municipais, fazem jus à respectiva gratificação na conformidade da Legislação Municipal pertinente; **(NR)** (redação estabelecida pelo art. 1º da Lei Municipal nº 696, de 22.01.1992)

I - Gratificação pelo exercício de direção;
II - Gratificação pelo exercício de vice-direção;
III - Gratificação pelo exercício de docência em escola ou classe de educação especial;
IV - Gratificação pelo exercício de docência em classes multisseriadas, de 5%;
V - Gratificação pelo exercício de docência na área 1, de 25%;
VI - Gratificação de difícil acesso.

Portanto, comparando o texto legal com a referida questão, conclui-se que a alternativa correta é a letra "E".

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'E'.
A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Específicos, cito: Plano de Carreira do Magistério do Município, especificamente o art. 4º que tem como redação legal o que segue:
São princípios basilares do Magistério Público Municipal:
a) Habilitação Profissional - qualificação pessoal com formação profissional adequada e atualizada magistério pertinentes;
b) Valorização Profissional - qualificação através de atualização, aperfeiçoamento e especialização profissionais, e presença de condições de trabalho compatíveis com as necessidades mínimas da profissão;
c) Remuneração Condigna - retribuição pecuniária condizentes com as qualificações exigidas, compatível com as peculiaridades pertinentes às respectivas atividades de magistério.
Portanto, comparando o texto legal com a referida questão, conclui-se que a alternativa correta é a letra "E".

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'D'.
A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Específicos, cito: Plano de Carreira do Magistério do Município, especificamente o art. 7º que tem como redação legal o que segue:
Para os fins desta Lei, definem-se:
I - Categoria - a divisão básica da carreira, reunindo os cargos da mesma denominação e idêntica natureza, segundo os níveis de atribuições e respectivas faixas de vencimentos básicos de acesso;
II - Nível - o grau de requisitos exigidos para acesso e provimento do cargo, consoante sua complexidade, responsabilidades, atribuições, habilitações e qualificações, desdobrados em classes e padrões de desenvolvimento funcional;
III - Classe - a referência alfabética que identifica o desenvolvimento funcional através de promoção;
IV - Padrão - a referência numérica que identifica o desenvolvimento funcional através da progressão;
V - Promoção - o desenvolvimento vertical do membro efetivo do Magistério, dentro de um mesmo nível, mediante passagem de uma classe para a classe imediatamente superior, pelo critério de merecimento;
VI - Progressão - o desenvolvimento horizontal do membro efetivo do Magistério, dentro de um mesmo nível, mediante avanço de um padrão para o padrão imediatamente seguinte, pelo critério de tempo de serviço;
VII - Transposição - o desenvolvimento vertical do membro efetivo do Magistério, dentro de uma mesma categoria profissional, mediante passagem de um nível para nível superior, pelo critério de habilitação e qualificação profissionais exigidos para o acesso correspondente; e
VIII - Ascensão - O desenvolvimento do membro efetivo do Magistério mediante passagem de uma determinada categoria profissional para outra distinta, mediante concurso público de provas ou de provas e títulos.
Assim, comparando o texto legal com a referida questão, conclui-se que a única alternativa correta para a questão é a letra "D", pois o enunciado traz a definição de transposição.

QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'A'.
A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Específicos, cito: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, especificamente seu art. 22, que tem como redação legal o que segue:
A Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
Parágrafo único. São objetivos precípuos da educação básica a **alfabetização plena e a formação de leitores**, como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades constantes do **caput** deste artigo. (Incluído pela Lei nº 14.407, de 2022)

Portanto, comparando o texto legal com a referida questão, conclui-se que a alternativa correta é a letra "A".

QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'B'.
A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Específicos, cito: Teorias da aprendizagem e tendências pedagógicas. Nesse sentido, a referida questão aborda a teoria crítica de currículo elaborada por Paulo Freire. Para essa tendência, o **currículo** deve ter como ponto de partida **a cultura dos grupos para os quais ele se dirige**, as vivências dos alunos são primordiais para que as aprendizagens ocorram e sejam significativas. Portanto, a alternativa correta é a letra "B".

QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'A'.
A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Específicos, cito: metodologias ativas, mais especificamente sobre a estratégia Arco de Maguerez, que possui como etapas: observação da realidade (problema), **pontos-chave**, **teorização**, **hipóteses de solução** e **aplicação à realidade** (solução). Assim, está incorreta a alternativa "A", juízo de valor da realidade, que não corresponde a nenhuma das etapas da referida estratégia.

QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'D'.
A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Específicos, cito: os impactos e a importância da educação 3.0, 4.0 e 5.0, em específico a ênfase no ensino por competências e nas habilidades sócio emocionais, os chamados *soft skils*, que são as habilidades comportamentais, interpessoais e intrapessoais (inteligência emocional, comunicação, empatia, liderança, resiliência, **adaptabilidade e flexibilidade**, **ética, integridade**, **gestão de tempo e organização**, capacidade de lidar com problemas, **comunicação, pensamento crítico**) que definem como lidamos com os outros e com as situações do dia a dia. Portanto, elaboração de projetos e captação de recursos são exemplos de *hard skills* (habilidades técnicas) e não *soft skills*. Assim, a alternativa correta é a letra "D".

QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'C'.
A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de Conhecimentos Específicos, cito: Avaliação da aprendizagem, instrumentos avaliativos e tipos de avaliação e todos os seus conceitos e conteúdo está baseado em Luckesi: 2021. Nesse sentido, o referido autor chama atenção para a avaliação do ponto de vista epistemológico, **o ato de avaliar é um ato de investigar a qualidade da realidade**. Assim, a alternativa correta é a letra "C".

CARGO(S): PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'E'.
Segue análise das assertivas:
Primeira assertiva: VERDADEIRA. Reconhece que o princípio de normalização, embora tenha sustentado movimentos iniciais de integração, reforçou práticas seletivas, ao estabelecer critérios de “aptidão” para o acesso às classes comuns.
Segunda assertiva: VERDADEIRA. Define corretamente a integração escolar como um modelo que admite a coexistência de diferentes modalidades de escolarização, permitindo a circulação do aluno entre serviços mais ou menos segregados.
Terceira assertiva: VERDADEIRA. Caracteriza a inclusão escolar como perspectiva que recusa a classificação prévia dos alunos e desloca para a escola a responsabilidade pela adaptação às diferenças.
Dessa forma, não há ambiguidade, nem duplicidade de respostas corretas, sendo mantido o gabarito oficial.

Referência:
Mantoan, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Summus, 2015.

QUESTÃO: 68 - MANTIDA alternativa 'A'.
Na literatura da Educação Especial brasileira, especialmente em documentos do MEC (2008), Mantoan, Glat e Baptista, é recorrente o uso de denominações híbridas ou explicativas (ex.: *modelo médico*, *modelo médico-assistencial*, *modelo médico-segregador*) para evidenciar o vínculo entre concepção clínica e institucionalização segregada. O enunciado não pede a nomenclatura “clássica pura”, mas descreve um

modelo que compreendia a deficiência como problema individual e resultou na segregação institucional — exatamente o que o termo *médico-segregador* sintetiza. O enunciado afirma:
“modelo centrado na eliminação de barreiras e na garantia de direitos”, essa definição corresponde diretamente ao modelo social da deficiência.
O modelo biopsicossocial é posterior (CIF/OMS, 2001; Convenção ONU, 2006); não substitui o modelo social no plano histórico, mas o complexifica no campo avaliativo e normativo; não é o modelo fundante da inclusão escolar, mas um refinamento técnico-jurídico posterior. Sendo assim, a alternativa A preenche corretamente as lacunas ao identificar o modelo médico-segregador como predominante nos séculos XVIII e XIX, caracterizado pela compreensão da deficiência como problema individual e pela institucionalização em espaços segregados; ao reconhecer a Declaração de Salamanca (1994) como marco internacional da educação inclusiva; e ao associar a inclusão escolar ao modelo social da deficiência, centrado na eliminação de barreiras e na garantia de direitos. Inexistem, portanto, vícios de formulação ou ambiguidade na questão.

Referência:
BRASIL. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.* Brasília: MEC/SEESP, 2008. JANNUZZI, Gilberta. *A Educação do Deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI.* 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

CARGO(S): PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – CIÊNCIAS

QUESTÃO: 68 - MANTIDA alternativa 'B'.
A alternativa indicada no gabarito preliminar (letra B) descreve corretamente o fenômeno físico responsável pela separação da luz branca ao atravessar um prisma transparente e homogêneo. A decomposição da luz branca em cores ocorre devido à variação do índice de refração do meio em função do comprimento de onda, o que resulta em velocidades de propagação distintas para cada cor e, consequentemente, em desvios angulares diferentes.
A dispersão da luz decorre da refração diferenciada sofrida pelos diversos comprimentos de onda, não se tratando de um fenômeno independente. Assim, o emprego do termo “refração” na alternativa está correto e adequado ao contexto do comportamento da luz ao atravessar a interface entre dois meios. Tal abordagem está de acordo com a literatura clássica, que explica a dispersão cromática como consequência da dependência do índice de refração com o comprimento de onda (HALLIDAY; RESNICK; WALKER, 2019).
Não há erro conceitual, ambiguidade ou inadequação ao conteúdo programático do edital, estando a explicação compatível com o nível de aprofundamento exigido para o cargo de Professor de Ciências.
Dessa forma, mantém-se o gabarito.

Referência:
Halliday, D.; Resnick, R.; Walker, J. Fundamentos de Física: Mecânica, Termologia, Ondas, Óptica e Física Moderna. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

QUESTÃO: 69 - MANTIDA alternativa 'E'.
O enunciado da questão solicita a identificação de uma máquina simples cujo funcionamento esteja relacionado à mudança da direção da força aplicada. A alternativa indicada no gabarito preliminar (letra E) descreve corretamente a função da polia fixa, que altera a direção da força sem modificar sua intensidade, conforme a abordagem clássica da Física escolar.
Quanto à utilização dos termos “polia” e “roldana”, trata-se de variação terminológica comum na literatura didática, não havendo prejuízo à interpretação ou à resolução da questão. Ressalta-se, ainda, que a polia móvel tem como função principal a redução da força necessária (vantagem mecânica), enquanto a polia fixa é o dispositivo clássico utilizado para a alteração da direção da força aplicada, conforme apresentado em Giancoli (2018).
Dessa forma, não há inadequação conceitual ou avaliativa, mantendo-se o gabarito da alternativa E.

Referência:
Giancoli, D. C. Física: princípios com aplicações**.** São Paulo: Pearson, 2018.

CARGO(S): PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'D'.
A abordagem crítico-emancipatória, sistematizada por Elenor Kunz, propõe uma perspectiva crítica de currículo que se fundamenta na superação das formas tradicionais de ensino por meio do processo denominado “transcendência de limites”. Esse processo envolve etapas como encenação, problematização, ampliação e reconstrução coletiva do conhecimento, com a finalidade de promover a autonomia, a reflexão crítica e a emancipação dos estudantes nas práticas corporais. O conjunto dessas etapas corresponde exatamente ao que é descrito no enunciado, configurando, portanto, a **abordagem crítico-emancipatória**.
A abordagem crítico-superadora, elaborada pelo Coletivo de Autores, não utiliza a metodologia de transcendência de limites. Sua organização didática baseia-se na tematização da cultura corporal, no trato pedagógico e em unidades temáticas estruturadas historicamente, mas não inclui as etapas citadas no enunciado.

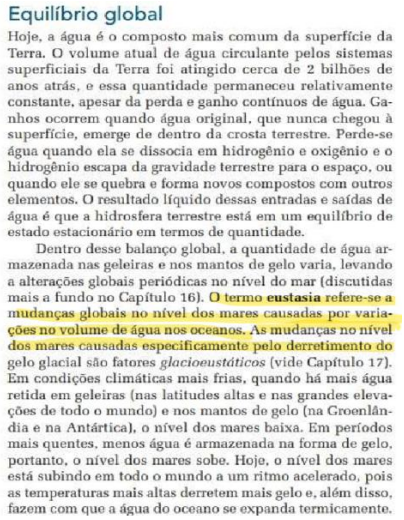
QUESTÃO: 67 - MANTIDA alternativa 'C'.
Analisando as afirmações da questão, temos:
1 - Corresponde ao item 2:4 do livro de regras, portanto, está correto.
2 - Corresponde ao item 14:1 do livro de regras, portanto, está correto.
3 - Está incorreta conforme o item 4:3 do livro de regras, que pressupõe que no máximo 4 jogadores por equipe (3 jogadores de campo e 1 goleiro) podem se encontrar na quadra de jogo.
4 - Corresponde ao item 9:2 do livro de regras, portanto, está correto.
5 - Corresponde ao item 9:6 do livro de regras, portanto, está correto.

Logo, a soma total das afirmações corretas é 12, que corresponde a alternativa C.

CARGO(S): PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – GEOGRAFIA

QUESTÃO: 64 - MANTIDA alternativa 'C'.
De acordo com a referência: “Dentro desse balanço global, a quantidade de água armazenada nas geleiras e nos mantos de gelo varia, levando a alterações globais periódicas no nível do mar.
O termo **eustasia** refere-se a mudanças globais no nível dos mares causadas por variações no volume de água nos oceanos.
As mudanças no nível dos mares causadas especificamente pelo derretimento do gelo glacial são fatores **glacioeustáticos**. Em condições climáticas mais frias, quando há mais água retida em geleiras (nas latitudes altas e nas grandes elevações de todo o mundo) e nos mantos de gelo (na Groenlândia)”.

Referência:
Christopherson, Robert W.; Birkeland, Ginger H. **Geossistemas**: uma introdução à geografia física. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2017. 428 p. Tradução: Théo Amon; Franscisco Eliseu Aquino, Jefersson Cardia Simões, Ulisses Franz Bremer e Venisse Schosseler, p. 225.



Equilíbrio global

Hoje, a água é o composto mais comum da superfície da Terra. O volume atual de água circulante pelos sistemas superficiais da Terra foi atingido cerca de 2 bilhões de anos atrás, e essa quantidade permaneceu relativamente constante, apesar da perda e ganho contínuos de água. Ganhos ocorrem quando água original, que nunca chegou à superfície, emerge de dentro da crosta terrestre. Perde-se água quando ela se dissocia em hidrogênio e oxigênio e o hidrogênio escapa da gravidade terrestre para o espaço, ou quando ele se quebra e forma novos compostos com outros elementos. O resultado líquido dessas entradas e saídas de água é que a hidrosfera terrestre está em um equilíbrio de estado estacionário em termos de quantidade.

Dentro desse balanço global, a quantidade de água armazenada nas geleiras e nos mantos de gelo varia, levando a alterações globais periódicas no nível do mar (discutidas mais a fundo no Capítulo 16). O termo **eustasia** refere-se a mudanças globais no nível dos mares causadas por variações no volume de água nos oceanos. As mudanças no nível dos mares causadas especificamente pelo derretimento do gelo glacial são fatores *glacioeustáticos* (vide Capítulo 17). Em condições climáticas mais frias, quando há mais água retida em geleiras (nas latitudes altas e nas grandes elevações de todo o mundo) e nos mantos de gelo (na Groenlândia e na Antártica), o nível dos mares baixa. Em períodos mais quentes, menos água é armazenada na forma de gelo, portanto, o nível dos mares sobe. Hoje, o nível dos mares está subindo em todo o mundo a um ritmo acelerado, pois as temperaturas mais altas derretem mais gelo e, além disso, fazem com que a água do oceano se expanda termicamente.

CARGO(S): PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – HISTÓRIA

QUESTÃO: 56 - ANULADA.
Após a análise dos recursos interpostos, verificou-se que a questão apresenta mais de uma alternativa com elementos parcialmente verdadeiros e, ao mesmo tempo, inconsistências conceituais que comprometem a objetividade necessária para uma avaliação de múltipla escolha em História Antiga.
Sendo assim, anula-se a questão.

QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'D'.
Segue análise das assertivas:
I. INCORRETA: o mundo mesopotâmico não se caracterizou por estabilidade dinástica nem por um poder central unificado. Ao contrário, predominavam cidades-Estados politicamente autônomas, frequentemente em disputa entre si. Além disso, embora o poder fosse legitimado religiosamente, não houve divinização plena e homogênea do rei, como no Egito, o que invalida a afirmação de que tal modelo impedia conflitos interurbanos.
II. INCORRETA: no Egito Antigo, o faraó exercia interferência direta na gestão agrária, especialmente no controle das cheias do Nilo, da arrecadação e da redistribuição de excedentes. A administração agrícola não era delegada de forma integral e autônoma aos templos regionais, que atuavam de maneira subordinada ao poder central.
III. Correta: os códigos legais mesopotâmicos, como o Código de Hamurábi, articulavam a justiça à vontade divina, ao mesmo tempo em que estabeleciam princípios de proporcionalidade e responsabilidade social, reforçando a autoridade régia sobre distintos grupos sociais. Dessa forma, não deve ser incluída entre as incorretas.
IV. INCORRETA: embora a economia egípcia fosse centralizada, os sistemas hidráulicos não eram descentralizados nem geridos com plena autonomia pelas vilas camponesas. O controle das obras, da irrigação e da distribuição das águas envolvia agentes do Estado, o que invalida a ideia de autogestão camponesa desvinculada do poder central.
Desse modo, incorretas as assertivas I, II e IV.

Referências:
Alves, Alexandre. Conexões com a História: volume único. São Paulo: Moderna, 2010; Aquino, Rubim Santos Leão de. História das sociedades: das comunidades primitivas às sociedades medievais. Rio de Janeiro: Ed. Imperial Novo Milênio, 2008.

QUESTÃO: 61 - MANTIDA alternativa 'D'.
De acordo com as ideias presentes no texto, as alternativas A, B e C estão corretas.
A alternativa D está INCORRETA: O colapso do Antigo Regime foi produto de um conjunto complexo de fatores estruturais, tais como: crise econômica, fiscal e financeira do Estado francês; tensões sociais entre ordens privilegiadas e grupos burgueses e populares; conflitos políticos internos, como a resistência da nobreza às reformas fiscais; oscilações demográficas e problemas de abastecimento, que intensificaram a insatisfação popular; deslegitimação progressiva da monarquia, agravada pela má gestão de Luís XVI. Assim, a historiografia (Lefebvre e Hobsbawm) demonstra que, embora os filósofos iluministas tenham fornecido linguagem, conceitos e crítica ideológica utilizados pelos revolucionários, não foram a causa exclusiva nem o fator decisivo e imediato que determinou a formação da nova ordem política. A Revolução resulta de uma interação entre condições materiais, disputas de poder e circulação de ideias, e não da ação isolada de intelectuais.
Alternativa E está Correta: O texto de Hobsbawm estabelece, sim, uma distinção analítica entre: a ideologia maçônica, apresentada como formulação mais geral e difusa das ideias de 1789, com forte dimensão simbólica e cultural; e a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, descrita pelo autor como o momento em que as exigências burguesas foram delineadas de forma mais específica, isto é, normatizadas e politicamente formalizadas. Tal distinção não implica oposição ou ruptura ideológica, mas diferenciação de nível, forma e função histórica, plenamente compatível com a interpretação de Hobsbawm. A alternativa, ao afirmar que a Declaração sintetiza de modo específico e normativo as reivindicações da burguesia, não contradiz a presença de elementos iluministas ou maçônicos em seu conteúdo, limitando-se a reproduzir fielmente a lógica expositiva do autor.

Referência:
Hobsbawm, Eric. A era das revoluções. 9. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

QUESTÃO: 67 - MANTIDA alternativa 'A'.
Segue análise das alternativas:
A: CORRETA. Identifica corretamente o Tratado de Madri como marco da substituição do princípio de Tordesilhas pelo uti possidetis, fundamentado na ocupação efetiva, e como elemento central na redefinição das fronteiras do sul da América portuguesa, especialmente no espaço correspondente ao atual Rio Grande do Sul. A menção à ampliação da soberania portuguesa deve ser compreendida no contexto regional e estratégico, não implicando domínio absoluto sobre toda a bacia do Prata. O fato de o Tratado de Madri ter sido posteriormente anulado pelo Tratado de El Pardo não invalida sua relevância histórica nem o conteúdo da alternativa, uma vez que o enunciado não exige a análise de seus desdobramentos posteriores, mas sim a identificação de seus princípios, objetivos e efeitos imediatos no processo de ocupação e definição das fronteiras meridionais.
B: Incorreta. O Tratado de Utrecht (1715) apenas restituiu a Colônia do Sacramento a Portugal, após a Guerra de Sucessão Espanhola, sem definir fronteiras precisas entre os domínios ibéricos na América. As terras missioneiras não foram incluídas e o tratado não solucionou as disputas no Sul, que persistiriam até Madri (1750) e posteriores acordos.
C: Incorreta. O Tratado de Santo Ildefonso (1777) revogou o de Madri, confirmando o domínio espanhol sobre a Colônia do Sacramento e sobre as Missões Orientais. Portugal perdeu parte de suas conquistas no Sul, mas manteve a posse de Santa Catarina. Portanto, as afirmações sobre o "restabelecimento do controle português" estão incorretas.
D: Incorreta. O Tratado de El Pardo (1761) anulou o Tratado de Madri, e não o de Santo Ildefonso (que viria depois, em 1777). Com ele, as partes voltaram ao status quo ante, ou seja, sem fronteiras definidas e sem que Portugal recebesse de volta as Missões. A afirmativa mistura datas e efeitos dos tratados, o que a torna incorreta.
E: Incorreta. O Tratado de Badajós (1801), assinado após a Guerra das Laranjas, manteve sob domínio português as Missões Orientais, conquistadas durante os conflitos anteriores. O tratado consolidou a posse lusa sobre o atual território gaúcho, não o contrário. Assim, o texto inverte o resultado do acordo.

Referência:
Kühn, Fábio. Breve História do Rio Grande do Sul. 4. ed. Porto Alegre: Leitura XXI, 2011.

QUESTÃO: 69 - ANULADA.
As assertivas II e III apresentam erros conceituais, especialmente quanto ao modelo sindical da Era Vargas, que foi marcado pelo corporativismo e pela forte intervenção estatal. Apenas a assertiva I está correta, porém não há alternativa que reflita somente essa condição, impossibilitando a identificação de resposta válida. Sendo assim, anula-se a questão.

QUESTÃO: 70 - MANTIDA alternativa 'C'.
As características apresentadas no enunciado correspondem de forma direta e específica ao Plano Bresser (1987), que se distinguiu justamente por: adoção explícita do realismo tarifário, com recomposição de preços administrados; ajustes fiscais e administrativos, incluindo revisão de contratos e contenção de despesas públicas; substituição do gatilho salarial por reajustes com base na inflação prevista, e não mais na inflação passada. Esses elementos constituem marcadores históricos claros do Plano Bresser e não se confundem com os demais planos do período. O Plano Cruzado (1986) caracterizou-se, ao contrário, pelo congelamento geral de preços e salários, extinção da correção monetária e adoção do gatilho salarial, não contemplando o realismo tarifário nem a política de reajuste salarial por inflação prevista. O Plano Cruzado II, embora tenha introduzido correções pontuais após o fracasso do Cruzado I, não configurou um plano autônomo com a lógica fiscal e salarial descrita no enunciado, tampouco consolidou o realismo tarifário como eixo estruturante da política econômica, característica central do Plano Bresser. Por fim, o Plano Verão (1989) apresentou medidas distintas, como nova reforma monetária e congelamento de preços, não correspondendo às características elencadas. Dessa forma, o enunciado não é ambíguo, pois reúne elementos historicamente associados ao Plano Bresser, sendo a alternativa C a única plenamente compatível.

Referência:
Alves, Alexandre. Conexões com a História: volume único. São Paulo: Moderna, 2010; Schwarcz, Lilia Moritz; Starling, Heloisa Murgel. *Brasil: uma biografia*. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

CARGO(S): PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – INGLÊS

QUESTÃO: 63 - MANTIDA alternativa 'B'.
A questão solicita a identificação da ideia expressa pelo conector “even as”, e não a análise do conteúdo proposicional interno da oração subordinada. Do ponto de vista semântico-discursivo, o conector “even as” expressa simultaneidade acompanhada de contraste entre ações factuais, conforme descrito por Quirk et al. (1985), que classificam “even as” como um marcador temporal com força contrastiva (concessive/contrastive force), e não como elemento de valor modal ou hipotético.
Na sentença analisada — “Even as Meta began early compliance, it warned that the ban could leave teens with inconsistent protections” — observa-se que “began early compliance” e “warned” constituem duas ações reais e simultâneas, em relação de oposição discursiva. Esse uso é consistente com a descrição de Biber, Conrad e Reppen (2002), segundo os quais “even as” introduz eventos simultâneos que se desenvolvem em direções contrastantes, equivalendo semanticamente a estruturas do tipo “at the same time, however”.
Conforme explicitado por Carter e McCarthy (2006), a noção de hipótese em inglês é codificada por verbos modais, como may, might e could, e não por conectores discursivos. No caso em análise, o valor hipotético está restrito ao verbo modal “could”, que integra o conteúdo do aviso feito pela empresa, e não a relação semântica estabelecida pelo conector “even as”.
Huddleston e Pullum (2002) reforçam que conectores temporais ou contrastivos não herdam o valor epistêmico dos predicados que introduzem, razão pela qual não se pode atribuir ao conector “even as” um sentido hipotético apenas porque a oração subordinada contém um verbo modal.
Dessa forma, a alternativa B – “Opposition between simultaneous actions” descreve com precisão o valor semântico do conector solicitado no enunciado, enquanto a alternativa D – “Contrast involving hypothetical situations” atribui ao conector um traço semântico que lhe é estranho. Não há, portanto, duplicidade de alternativas corretas, tampouco violação aos princípios da singularidade do gabarito ou da isocronia avaliativa.

QUESTÃO: 66 - MANTIDA alternativa 'C'.
A questão solicita a identificação do substantivo que NÃO é contável no contexto específico do texto, conforme indicado pelas linhas de referência. Em gramática descritiva contemporânea, a classificação de substantivos como countable ou uncountable depende do uso contextual, e não de possibilidades lexicais abstratas (Huddleston e Pullum, 2002).
No trecho em análise — “harmful content that affects their health” — o substantivo “content” é empregado no sentido de material informacional/digital, uso no qual é classificado como uncountable noun, conforme descrito por Biber et al. (2002), que apontam content como mass noun em contextos relacionados à mídia, informação e ambiente digital.
Carter e McCarthy (2006) destacam que substantivos incontáveis podem ocorrer com verbos na terceira pessoa do singular, uma vez que a concordância verbal se dá com o núcleo singular do sintagma nominal, e não com a noção de contabilidade. Assim, o uso do verbo “affects” não constitui evidência de leitura contável, mas apenas de concordância gramatical padrão.
As demais alternativas — government, policy, interaction e law — admitem leitura claramente contável no contexto do texto, referindo-se a entidades, ações ou normas específicas. Embora alguns desses substantivos possam assumir usos abstratos em outros contextos, Quirk et al. (1985) ressaltam que tal possibilidade não invalida sua classificação como contáveis quando empregados com referência delimitada, como ocorre no texto-base.
Dessa forma, a alternativa C – “content” é a única que não se comporta como substantivo contável no contexto apresentado, não havendo violação aos princípios da objetividade, isonomia ou razoabilidade.

CARGO(S): PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'C'.
A primeira assertiva era:
Trata-se de um adjetivo biforme cujo substantivo a ele associado é “histrionismo”.
De acordo com Domingos Paschoal Cegalla, em "Novíssima Gramática da Língua Portuguesa, página 163, "quanto ao gênero, dividem-se os adjetivos em uniformes - os que têm a mesma forma em ambos os gêneros", como, por exemplo, "leal", "cruel", "azul" e os "biformes - os que possuem duas formas, uma para o masculino e outra para o feminino", como, por exemplo, "ativo - ativa", "plebeu - plebeia", etc.
Uma vez que "histriônico" é flexionado para concordar com palavras femininas, ele é biforme. Como o substantivo a ele associado é "histrionismo", como demonstra o verbete a seguir, do Dicionário Aulete Digital, a assertiva I é verdadeira.
(his.tri:o.*nis*.mo)

sm.
Psic. Comportamento de indivíduo histérico, caracterizado pela adoção de modos exagerados, exuberantes, como os de um comediante, visando obter contínua atenção.
Comicidade; teatralidade.
[F.: Do lat. *histrionicus, a, um*.]
A segunda assertiva era:
Um sinônimo possível, para esta situação de ocorrência", é "histérica".
Como se verifica pela entrada do dicionário citada anteriormente, a assertiva está correta.
A terceira assertiva era:
A palavra apresenta um ditongo decrescente e um fonema a menos do que o número de grafemas que a compõem.
Ainda que a palavra apresente um grafema mudo (h) e possua menos fonemas do que grafemas, ela não apresenta um ditongo, mas, sim, um hiato, conforme a divisão silábica do Dicionário Aulete Digital e do Dicionário Michaelis Online, a saber: his·tri·ô·ni·co. Portanto, a assertiva III está incorreta.
Diante do exposto, indefere-se o recurso.

QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'D'.
A questão solicitava ao candidato que analisasse o período a seguir:
Tem um velho ditado japonês (1) que talvez se aplique a esta digressão de pensamento (2) que faço aqui (3): "o infortúnio dos outros tem gosto de mel" (4).
Verifica-se que:
O período apresenta duas orações subordinadas adjetivas restritivas, as orações (2) e (3).
A **primeira oração** que forma o período **é a principal**, pois a **(2) e a (4) são a ela subordinadas**; **a (3) é subordinada à (2)**.
A oração entre aspas refere-se a "um velho ditado japonês", tendo em vista que, após os dois pontos, apresenta-se a citação de tal ditado.
O período é formado por 4 orações, conforme se verifica pela numeração inserida anteriormente.
Contudo, a alternativa D, "Não se pode identificar estrutura em voz passiva compondo o período", **é incorreta, pois "**Se aplique" é uma estrutura em voz passiva sintética, que corresponde à voz passiva analítica "que seja aplicado".
Diante do exposto, indefere-se o recurso.

QUESTÃO: 61 - MANTIDA alternativa 'B'.
Segue a questão e a análise do gabarito.

QUESTÃO 61 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando a função sintática que cada termo sublinhado tem em cada oração.

Coluna 1
1. Objeto indireto.
2. Adjunto adverbial.
3. Adjunto adnominal.

Coluna 2
( ) Meu irmão viajava sempre de motocicleta.
( ) Ouvimos um barulho de motocicleta bem próximo a nós.
( ) Meu irmão só falava das motocicletas que via pelas redes sociais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 2 – 1 – 3.
B) 2 – 3 – 1.
C) 1 – 3 – 2.
D) 3 – 1 – 2.
E) 3 – 2 – 1.

O preenchimento dos parênteses da coluna 2, de cima para baixo, é explicado a seguir:

(2) Adjunto adverbial de meio (explica a circunstância em que a ação expressa pelo verbo "viajava" ocorreu).
(3) Adjunto Adnominal que determina/qualifica o substantivo "barulho".
(1) Objeto indireto complemento do verbo "falava".
Diante do exposto, indefere-se o recurso.

QUESTÃO: 65 - MANTIDA alternativa 'C'.
De fato, a afirmação 4 está incorreta e as afirmações 2 e 3 estão corretas. Contudo, a afirmação 1 também está correta como se verifica pela entrada do Dicionário Aulete Digital para as palavras "sumidade" e "sumo".
(su.mi.*da*.de)
sf.
Fig. Pessoa de grande saber e experiência em determinado assunto ou atividade*: Ele é uma sumidade em química.*
A ponta, a extremidade mais alta; CUME; CIMO
[F.: Do lat. *summitas, atis*.]

sumo1 (*su*.mo)
sm.
O mesmo que *suco*.
[F.: Do gr. *zomós*. Hom./Par.: *sumo* (sm.), *sumo* (fl. de *sumir*).]
sumo2 (*su*.mo)
a.
Mais importante ou proeminente (sumosacerdote); SUPREMO
Extremado, máximo (sumoprazer).
Grande, extraordinário: "...A sumaobjetividade do outro tem agora o título de *próximo*, esse que amaremos..." (Gustavo Corção, *A descoberta do outro*.))
sm.
O cume, o cimo
Fig. O ápice, o auge.
[F.: Do lat. *summus*.]
Diante do exposto, indefere-se o recurso.

QUESTÃO: 66 - MANTIDA alternativa 'A'.
De acordo com o Dicionário Aulete Digital e com o Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, a palavra "degladiar" não existe em Língua Portuguesa, sendo "digladiar" a sua grafia correta.
Diante do exposto, indefere-se o recurso.

CARGO(S): PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – MATEMÁTICA

QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'A'.
A alternativa II está incorreta, pois fazendo a = -1, b = -2 e c = -1, temos que ab = 2 › 1 = ac, mas c › b. Vale lembrar que a questão estava considerando números reais, não necessariamente apenas positivos.

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'B'.
Considerando que não há nenhum gráfico apresentado na questão, segue a resolução:

$$-log_{10}(8 \cdot 10^{-5}) = -log_{10}(8) - log_{10}(10^{-5}) = -log_{10}(2^3) + 5 = -3log_{10}(2) + 5 = -3 \cdot 0{,}3 + 5 = 5 - 0{,}9 = 4{,}1$$

QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'C'.
O problema de ladrilhamento do plano é um problema famoso da matemática, muito comum em geometria plana, mas resultados inovadores referentes a ele foram amplamente divulgados nos últimos anos. Em resumo, a questão exigia apenas verificar quais polígonos regulares possuem ângulos que são divisores de 360º. A definição apresentada de ladrilhamento é coerente com as definições apresentadas na literatura e, portanto, não há ausência de rigor.

QUESTÃO: 63 - MANTIDA alternativa 'E'.
A questão exigia que se calculasse o determinante da matriz associada ao sistema. Ao verificar que esse determinante é 0, resultaria que o sistema não tem solução e, portanto, é impossível. O conteúdo dessa questão é previsto em edital, nos programas publicados, mais especificamente no tópico "Matrizes, determinantes e sistemas lineares".

QUESTÃO: 66 - ANULADA.

Após análise dos recursos, constatou-se que a questão apresenta erro de digitação na formulação das alternativas: onde se lê “A = …”, o correto seria A_c = …”. Esse equívoco altera o enunciado algébrico das respostas e compromete a interpretação do candidato, impossibilitando a identificação segura da alternativa correta.
Diante do exposto, o recurso é deferido e a questão é anulada.

Prefeitura Municipal de Gravataí/RS
(Concursos Públicos 2025)
ANEXO II - Gabaritos Definitivos das Provas Teórico-Objetivas

1 - Professor de Atendimento Educacional Especializado - AEE									
01 - C	02 - B	03 - C	04 - E	05 - B	06 - D	07 - A	08 - E	09 - A	10 - B
11 - C	12 - *	13 - C	14 - D	15 - A	16 - E	17 - B	18 - D	19 - B	20 - D
21 - A	22 - B	23 - C	24 - C	25 - A	26 - D	27 - D	28 - *	29 - E	30 - E
31 - C	32 - E	33 - A	34 - B	35 - D	36 - C	37 - B	38 - E	39 - E	40 - D
41 - B	42 - D	43 - A	44 - C	45 - A	46 - B	47 - A	48 - D	49 - E	50 - B
51 - E	52 - A	53 - D	54 - C	55 - C	56 - B	57 - C	58 - E	59 - D	60 - C
61 - E	62 - A	63 - B	64 - D	65 - B	66 - C	67 - D	68 - A	69 - C	70 - B
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									Assinatura Eletrônica: 74797.5

2 - Professor de Ensino Fundamental - Séries Finais - Artes									
01 - C	02 - B	03 - C	04 - E	05 - B	06 - D	07 - A	08 - E	09 - A	10 - B
11 - C	12 - *	13 - C	14 - D	15 - A	16 - E	17 - B	18 - D	19 - B	20 - D
21 - A	22 - B	23 - C	24 - C	25 - A	26 - D	27 - D	28 - *	29 - E	30 - E
31 - C	32 - E	33 - A	34 - B	35 - D	36 - C	37 - B	38 - E	39 - E	40 - D
41 - B	42 - D	43 - A	44 - C	45 - A	46 - B	47 - A	48 - D	49 - E	50 - B
51 - E	52 - A	53 - D	54 - C	55 - C	56 - D	57 - E	58 - C	59 - A	60 - B
61 - C	62 - D	63 - A	64 - E	65 - B	66 - D	67 - E	68 - A	69 - B	70 - C
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									Assinatura Eletrônica: 75661.5

3 - Professor de Ensino Fundamental - Séries Finais - Ciências									
01 - C	02 - B	03 - C	04 - E	05 - B	06 - D	07 - A	08 - E	09 - A	10 - B
11 - C	12 - *	13 - C	14 - D	15 - A	16 - E	17 - B	18 - D	19 - B	20 - D
21 - A	22 - B	23 - C	24 - C	25 - A	26 - D	27 - D	28 - *	29 - E	30 - E
31 - C	32 - E	33 - A	34 - B	35 - D	36 - C	37 - B	38 - E	39 - E	40 - D
41 - B	42 - D	43 - A	44 - C	45 - A	46 - B	47 - A	48 - D	49 - E	50 - B
51 - E	52 - A	53 - D	54 - C	55 - C	56 - B	57 - E	58 - E	59 - C	60 - D
61 - C	62 - A	63 - D	64 - C	65 - B	66 - E	67 - D	68 - B	69 - E	70 - A
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									Assinatura Eletrônica: 78673.5

4 - Professor de Ensino Fundamental - Educação Física									
01 - C	02 - B	03 - C	04 - E	05 - B	06 - D	07 - A	08 - E	09 - A	10 - B
11 - C	12 - *	13 - C	14 - D	15 - A	16 - E	17 - B	18 - D	19 - B	20 - D
21 - A	22 - B	23 - C	24 - C	25 - A	26 - D	27 - D	28 - *	29 - E	30 - E
31 - C	32 - E	33 - A	34 - B	35 - D	36 - C	37 - B	38 - E	39 - E	40 - D
41 - B	42 - D	43 - A	44 - C	45 - A	46 - B	47 - A	48 - D	49 - E	50 - B
51 - E	52 - A	53 - D	54 - C	55 - C	56 - D	57 - D	58 - B	59 - E	60 - C
61 - E	62 - B	63 - C	64 - E	65 - D	66 - E	67 - C	68 - D	69 - A	70 - A
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									Assinatura Eletrônica: 80005.5

5 - Professor de Ensino Fundamental - Séries Finais - Letras/Libras									
01 - C	02 - B	03 - C	04 - E	05 - B	06 - D	07 - A	08 - E	09 - A	10 - B
11 - C	12 - *	13 - C	14 - D	15 - A	16 - E	17 - B	18 - D	19 - B	20 - D
21 - A	22 - B	23 - C	24 - C	25 - A	26 - D	27 - D	28 - *	29 - E	30 - E

Prefeitura Municipal de Gravataí/RS
(Concursos Públicos 2025)
ANEXO II - Gabaritos Definitivos das Provas Teórico-Objetivas

31 - C	32 - E	33 - A	34 - B	35 - D	36 - C	37 - B	38 - E	39 - E	40 - D
41 - B	42 - D	43 - A	44 - C	45 - A	46 - B	47 - A	48 - D	49 - E	50 - B
51 - E	52 - A	53 - D	54 - C	55 - C	56 - B	57 - B	58 - A	59 - C	60 - C
61 - D	62 - D	63 - C	64 - E	65 - E	66 - B	67 - A	68 - A	69 - D	70 - E
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									Assinatura Eletrônica: 76129.5
6 - Professor de Ensino Fundamental - Séries Finais - Geografia									
01 - C	02 - B	03 - C	04 - E	05 - B	06 - D	07 - A	08 - E	09 - A	10 - B
11 - C	12 - *	13 - C	14 - D	15 - A	16 - E	17 - B	18 - D	19 - B	20 - D
21 - A	22 - B	23 - C	24 - C	25 - A	26 - D	27 - D	28 - *	29 - E	30 - E
31 - C	32 - E	33 - A	34 - B	35 - D	36 - C	37 - B	38 - E	39 - E	40 - D
41 - B	42 - D	43 - A	44 - C	45 - A	46 - B	47 - A	48 - D	49 - E	50 - B
51 - E	52 - A	53 - D	54 - C	55 - C	56 - C	57 - E	58 - D	59 - A	60 - B
61 - E	62 - D	63 - A	64 - C	65 - A	66 - B	67 - D	68 - E	69 - B	70 - C
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									Assinatura Eletrônica: 75709.5
7 - Professor de Ensino Fundamental - Séries Finais - História									
01 - C	02 - B	03 - C	04 - E	05 - B	06 - D	07 - A	08 - E	09 - A	10 - B
11 - C	12 - *	13 - C	14 - D	15 - A	16 - E	17 - B	18 - D	19 - B	20 - D
21 - A	22 - B	23 - C	24 - C	25 - A	26 - D	27 - D	28 - *	29 - E	30 - E
31 - C	32 - E	33 - A	34 - B	35 - D	36 - C	37 - B	38 - E	39 - E	40 - D
41 - B	42 - D	43 - A	44 - C	45 - A	46 - B	47 - A	48 - D	49 - E	50 - B
51 - E	52 - A	53 - D	54 - C	55 - C	56 - *	57 - D	58 - B	59 - C	60 - A
61 - D	62 - B	63 - E	64 - A	65 - C	66 - E	67 - A	68 - A	69 - *	70 - C
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									Assinatura Eletrônica: 86185.5
8 - Professor de Ensino Fundamental - Séries Finais - Inglês									
01 - C	02 - B	03 - C	04 - E	05 - B	06 - D	07 - A	08 - E	09 - A	10 - B
11 - C	12 - *	13 - C	14 - D	15 - A	16 - E	17 - B	18 - D	19 - B	20 - D
21 - A	22 - B	23 - C	24 - C	25 - A	26 - D	27 - D	28 - *	29 - E	30 - E
31 - C	32 - E	33 - A	34 - B	35 - D	36 - C	37 - B	38 - E	39 - E	40 - D
41 - B	42 - D	43 - A	44 - C	45 - A	46 - B	47 - A	48 - D	49 - E	50 - B
51 - E	52 - A	53 - D	54 - C	55 - C	56 - C	57 - E	58 - C	59 - A	60 - D
61 - A	62 - B	63 - B	64 - D	65 - E	66 - C	67 - B	68 - C	69 - A	70 - A
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									Assinatura Eletrônica: 71725.5
9 - Professor de Ensino Fundamental - Séries Finais - Língua Portuguesa									
01 - C	02 - B	03 - C	04 - E	05 - B	06 - D	07 - A	08 - E	09 - A	10 - B
11 - C	12 - *	13 - C	14 - D	15 - A	16 - E	17 - B	18 - D	19 - B	20 - D
21 - A	22 - B	23 - C	24 - C	25 - A	26 - D	27 - D	28 - *	29 - E	30 - E
31 - C	32 - E	33 - A	34 - B	35 - D	36 - C	37 - B	38 - E	39 - E	40 - D
41 - B	42 - D	43 - A	44 - C	45 - A	46 - B	47 - A	48 - D	49 - E	50 - B
51 - E	52 - A	53 - D	54 - C	55 - C	56 - D	57 - C	58 - E	59 - D	60 - C

Prefeitura Municipal de Gravataí/RS
(Concursos Públicos 2025)
ANEXO II - Gabaritos Definitivos das Provas Teórico-Objetivas

61 - B	62 - A	63 - D	64 - E	65 - C	66 - A	67 - B	68 - A	69 - C	70 - E
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									Assinatura Eletrônica: 76333.5
10 - Professor de Ensino Fundamental - Séries Finais - Matemática									
01 - C	02 - B	03 - C	04 - E	05 - B	06 - D	07 - A	08 - E	09 - A	10 - B
11 - C	12 - *	13 - C	14 - D	15 - A	16 - E	17 - B	18 - D	19 - B	20 - D
21 - A	22 - B	23 - C	24 - C	25 - A	26 - D	27 - D	28 - *	29 - E	30 - E
31 - C	32 - E	33 - A	34 - B	35 - D	36 - C	37 - B	38 - E	39 - E	40 - D
41 - B	42 - D	43 - A	44 - C	45 - A	46 - B	47 - A	48 - D	49 - E	50 - B
51 - E	52 - A	53 - D	54 - C	55 - C	56 - A	57 - D	58 - B	59 - E	60 - C
61 - B	62 - A	63 - E	64 - C	65 - C	66 - *	67 - A	68 - A	69 - E	70 - E
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									Assinatura Eletrônica: 82405.5
11 - Professor de Educação Infantil									
01 - D	02 - C	03 - B	04 - C	05 - A	06 - E	07 - D	08 - C	09 - B	10 - A
11 - D	12 - *	13 - E	14 - C	15 - E	16 - A	17 - A	18 - C	19 - E	20 - D
21 - A	22 - B	23 - D	24 - B	25 - C	26 - B	27 - C	28 - D	29 - A	30 - E
31 - E	32 - B	33 - C	34 - A	35 - D	36 - C	37 - B	38 - D	39 - E	40 - B
41 - D	42 - C	43 - B	44 - E	45 - C	46 - A	47 - E	48 - B	49 - E	50 - A
51 - A	52 - D	53 - C	54 - B	55 - D	56 - E	57 - C	58 - E	59 - C	60 - A
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									Assinatura Eletrônica: 65069.5
12 - Professor de Ensino Fundamental - Anos Iniciais									
01 - D	02 - C	03 - B	04 - C	05 - A	06 - E	07 - D	08 - C	09 - B	10 - A
11 - D	12 - *	13 - E	14 - C	15 - E	16 - A	17 - A	18 - C	19 - E	20 - D
21 - A	22 - B	23 - D	24 - B	25 - C	26 - B	27 - C	28 - D	29 - A	30 - E
31 - E	32 - B	33 - C	34 - A	35 - D	36 - C	37 - B	38 - D	39 - E	40 - B
41 - D	42 - C	43 - B	44 - E	45 - C	46 - A	47 - E	48 - B	49 - E	50 - A
51 - A	52 - D	53 - C	54 - E	55 - E	56 - A	57 - B	58 - D	59 - C	60 - B
(*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos									Assinatura Eletrônica: 64077.5
13 - Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais - Libras									
01 - C	02 - A	03 - D	04 - B	05 - E	06 - B	07 - A	08 - D	09 - D	10 - C
11 - A	12 - B	13 - E	14 - D	15 - C	16 - E	17 - C	18 - E	19 - C	20 - B
21 - A	22 - D	23 - E	24 - D	25 - C	26 - D	27 - B	28 - E	29 - B	30 - E
31 - D	32 - A	33 - C	34 - A	35 - B	36 - E	37 - B	38 - C	39 - D	40 - D
41 - E	42 - D	43 - A	44 - C	45 - B	46 - A	47 - B	48 - E	49 - C	50 - A
51 - C	52 - D	53 - B	54 - C	55 - E	56 - A	57 - E	58 - A	59 - B	60 - C
									Assinatura Eletrônica: 66781.5
14 - Orientador Social									
01 - C	02 - A	03 - D	04 - B	05 - E	06 - B	07 - A	08 - D	09 - D	10 - C
11 - A	12 - B	13 - E	14 - D	15 - C	16 - E	17 - C	18 - E	19 - C	20 - B
21 - A	22 - D	23 - E	24 - D	25 - C	26 - D	27 - B	28 - E	29 - B	30 - E
31 - D	32 - A	33 - C	34 - A	35 - B	36 - E	37 - B	38 - C	39 - D	40 - D

41 - E	42 - D	43 - A	44 - C	45 - B	46 - A	47 - B	48 - E	49 - C	50 - A
51 - B	52 - C	53 - C	54 - B	55 - A	56 - A	57 - A	58 - E	59 - B	60 - D
Assinatura Eletrônica: 62101.5									
15 - Secretário de Escola Municipal									
01 - C	02 - A	03 - D	04 - B	05 - E	06 - B	07 - A	08 - D	09 - D	10 - C
11 - A	12 - B	13 - E	14 - D	15 - C	16 - E	17 - C	18 - E	19 - C	20 - B
21 - A	22 - D	23 - E	24 - D	25 - C	26 - D	27 - B	28 - E	29 - B	30 - E
31 - D	32 - A	33 - C	34 - A	35 - B	36 - E	37 - B	38 - C	39 - D	40 - D
41 - E	42 - D	43 - A	44 - C	45 - B	46 - A	47 - B	48 - E	49 - C	50 - A
51 - A	52 - C	53 - B	54 - E	55 - B	56 - E	57 - C	58 - D	59 - A	60 - D
Assinatura Eletrônica: 68113.5									
16 - Auxiliar em Saúde Bucal									
01 - B	02 - E	03 - C	04 - A	05 - E	06 - C	07 - A	08 - C	09 - D	10 - B
11 - E	12 - A	13 - D	14 - B	15 - D	16 - D	17 - E	18 - D	19 - C	20 - C
21 - E	22 - B	23 - E	24 - D	25 - D	26 - C	27 - A	28 - E	29 - C	30 - A
31 - C	32 - C	33 - E	34 - A	35 - C	36 - E	37 - E	38 - C	39 - B	40 - D
41 - A	42 - E	43 - D	44 - C	45 - B	46 - D	47 - C	48 - C	49 - B	50 - B
Assinatura Eletrônica: 50042									
17 - Vigia de Escola Municipal									
01 - B	02 - E	03 - C	04 - A	05 - E	06 - C	07 - A	08 - C	09 - D	10 - B
11 - E	12 - A	13 - D	14 - B	15 - D	16 - D	17 - E	18 - D	19 - C	20 - C
21 - E	22 - B	23 - E	24 - D	25 - D	26 - C	27 - A	28 - E	29 - C	30 - A
31 - C	32 - C	33 - E	34 - A	35 - C	36 - E	37 - E	38 - C	39 - B	40 - D
41 - A	42 - E	43 - D	44 - C	45 - B	46 - B	47 - C	48 - C	49 - D	50 - E
Assinatura Eletrônica: 52850									

Assinatura Eletrônica Total: 1206662.5.