526

TAPURAH
PREFEITURA
Valorizando Nossa Gente!
GESTÃO 2025-2028

CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE TAPURAH-MT

EDITAL N.º 01/2025

PROFESSOR - PEDAGOGIA 30H

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 40

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridas **2 (duas) horas** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.

07 Não será permitido ao candidato retirar-se do local de prova a qualquer tempo portando o caderno de questões.

08 Será fornecida folha específica para rascunho, na qual o candidato poderá anotar manualmente as alternativas marcadas no respectivo cartão de respostas. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

China cobre desertos com painéis solares para alimentar economia

Em um deserto no norte da China, um mar de painéis solares azuis cobre a areia e se adapta ao relevo das dunas como se fossem ondas.

"Antes não havia nada aqui (...), estava completamente deserto", lembra Chang Yongfei, nativo desta região da Mongólia Interior, que costumava trabalhar no setor do carvão, um pilar histórico da economia local.

A 700 quilômetros de Pequim, centenas de milhares de painéis representam a acelerada transição energética da China, o maior emissor mundial de gases de efeito estufa.

O presidente chinês, Xi Jinping, comprometeu-se na quarta-feira (24), em um discurso por videoconferência durante uma cúpula especial da ONU, a reduzir as emissões globais do país entre 7% e 10% até 2035 em relação ao ano de maiores emissões que, acredita-se, será 2025.

Entre 2022 e 2030, as instalações solares nos desertos e áreas áridas terão produzido o triplo da capacidade elétrica de um país como a França, segundo um documento de planejamento.

Imagens de satélite analisadas pela AFP confirmam a rápida expansão da energia fotovoltaica nos grandes desertos chineses durante os últimos dez anos.

Em Ordos, no deserto de Kubuqi, visitado por uma equipe da AFP, mais de 100 quilômetros quadrados de areia foram cobertos com painéis solares, o que equivale à superfície de cidades como Lisboa ou Paris.

No entanto, essa opção apresenta inúmeros desafios: as tempestades de areia podem danificar as instalações, e temperaturas muito altas reduzem sua eficácia.

Além disso, o acúmulo de areia nos painéis exige uma quantidade considerável de água para limpá-los em áreas que, no entanto, são secas.

Para mitigar as dificuldades, os painéis utilizados em Kubuqi são equipados com ventiladores capazes de se limparem automaticamente e usam uma tecnologia de dupla face que permite também captar a luz refletida na areia, segundo a imprensa estatal.

Fonte:https://www1.folha.uol.com.br/mercado/2025/09/china-cobre-desertos-com-paineis-solares-para-alimentar-economia.shtml?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_campaign=fbfolha&fbclid=IwY2xjawNCrX1leHRuA2FIbQIxMQABHgF8bVBByjLgQjVsoXE4oeNuyebP5wP9S2WkzErRcwUCe9T4ZmztjvciJJqf_aem_Pb_k35n 1pVFmJWxJ0sGPg. Acesso em 12/10/2025. Adaptado

1. De acordo com o texto, o principal objetivo da instalação de painéis solares nos desertos chineses é:

A) reduzir o uso de carvão na Mongólia Interior
B) produzir energia suficiente para triplicar a capacidade elétrica da França
C) aproveitar grandes áreas densamente povoadas para a geração de energia limpa
D) substituir a economia baseada no carvão pela energia solar sustentável e reduzir as emissões de gases de efeito estufa até 2035

2. O projeto de painéis solares descrito no texto situa a China em um determinado lugar no tocante às questões climáticas globais. Pode-se afirmar que esse projeto:

A) leva a China ao patamar de líder mundial em descarbonização
B) reduz as emissões de gases, mas sem efeito global significativo
C) demonstra um esforço integrado de alinhamento do país à agenda internacional do clima
D) implica comprometimento parcial com as metas ambientais, já que não há ações efetivamente concretas em jogo

3. No texto, a referência ao discurso de Xi Jinping (4º parágrafo) cumpre a função de:

A) legitimar politicamente o projeto descrito
B) relativizar os dados sobre o meio ambiente
C) denunciar resistências internacionais à China
D) apresentar uma crítica indireta às emissões de gases na atmosfera

4. A comparação da área coberta de painéis no deserto chinês com a extensão de cidades como Lisboa ou Paris (7º parágrafo) tem como objetivo principal:

A) ilustrar a escala do empreendimento
B) provocar admiração no leitor europeu
C) enfatizar o impacto estético do projeto chinês
D) sugerir um tom megalomaníaco para o projeto

5. "No entanto, **<u>essa</u>** opção apresenta inúmeros desafios: as tempestades de areia podem danificar as instalações, e temperaturas muito altas reduzem sua eficácia" (8º parágrafo). Nesse trecho, o pronome em destaque cumpre função de:

A) generalizar o tema da transição energética
B) apresentar, na sequência, um conjunto de soluções energéticas
C) antecipar um elemento, ainda não citado, a ser detalhado adiante
D) retomar a informação já dada sobre a alternativa de cobrir os desertos com painéis solares

6. "A 700 quilômetros de Pequim, centenas de milhares de painéis **<u>representam</u>** a acelerada transição energética da China, o maior emissor mundial de gases de efeito estufa" (3º parágrafo). Se a forma verbal em destaque estivesse flexionada no futuro do pretérito do indicativo, ela veicularia sentido de:

A) ação totalmente concluída
B) hipótese ou dúvida
C) certeza absoluta
D) possibilidade

7. No trecho "as tempestades de areia podem danificar as instalações, **<u>e</u>** temperaturas muito altas reduzem sua eficácia" (8º parágrafo), o uso da vírgula antes da conjunção em destaque:

A) é exigido, porque a oração seguinte é adversativa
B) é justificado, pois separa orações com sujeitos diferentes
C) está incorreto, pois a conjunção "e" nunca deve ser precedida de vírgula
D) é facultativo, pois a conjunção une duas orações longas e com certa pausa lógica

8. "Além disso, o acúmulo de areia nos painéis exige uma quantidade considerável de água para limpá-los, em áreas **que**, no entanto, são secas" (9º parágrafo). Nesse trecho, o elemento em destaque introduz uma oração subordinada:

A) adjetiva restritiva
B) adjetiva explicativa
C) substantiva predicativa
D) substantiva objetiva direta

9. "Em um deserto no norte da China, um **mar de painéis** solares azuis cobre a areia e se adapta ao relevo das dunas como se fossem ondas" (1º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque indica uma espécie de comparação entre as ideias de "mar" e "grande quantidade". Trata-se de um exemplo de:

A) hipérbato
B) catacrese
C) metáfora
D) metonímia

10. "Para **mitigar** as dificuldades, os painéis utilizados em Kubuqi são equipados com ventiladores capazes de se limparem automaticamente" (10º parágrafo). Se o termo em destaque fosse substituído por AGRAVAR, teríamos o uso de um:

A) sinônimo
B) antônimo
C) parônimo
D) homônimo

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

11. O professor Xavier precisa selecionar e ordenar sequencialmente 3 de seus 8 novos modelos de robôs para uma demonstração em uma feira de tecnologia robótica. A ordem de apresentação é crucial, pois cada robô executa uma função diferente na sequência, impactando o resultado final do show. Assumindo que todos os 8 robôs são distintos, o número de sequências de apresentação diferentes que o professor Xavier pode criar é igual a:

A) 672
B) 336
C) 120
D) 56

12. O Mestre Liam, guardião do Templo do Conhecimento, afirma a seguinte proposição: "Todo estudante de Kaorin aprende lógica". A negação dessa proposição é a representada em:

A) nenhum estudante de Kaorin aprende lógica
B) existe um estudante de Kaorin que não aprende lógica
C) todo estudante de Kaorin não aprende lógica
D) pelo menos um estudante de Kaorin aprende lógica

13. As arquitetas Lívia e Olívia estão projetando duas torres decorativas lado a lado, usando blocos de alturas diferentes, mas que devem atingir exatamente a mesma altura final. Lívia utiliza exclusivamente blocos de 15 cm de altura, enquanto Olívia utiliza apenas blocos de 18 cm de altura. O cliente exigiu que a altura das torres esteja obrigatoriamente no intervalo entre 2 metros e 3 metros. Sabendo que eles atingiram a altura comum atendendo à exigência do cliente, a diferença entre a quantidade de blocos usados por Lívia e a quantidade usada por Olívia é igual a:

A) 5 blocos
B) 4 blocos
C) 3 blocos
D) 2 blocos

14. Aline está em um parque de diversões. Em uma determinada atração, ela decide participar de uma brincadeira. Em uma mão, ela gira uma roleta dividida igualmente em 4 cores (verde, amarelo, azul, branco). Com a outra mão, ela retira uma carta de um baralho simplificado que contém apenas 5 cartas numeradas de 1 a 5. A probabilidade de a roleta parar na cor verde e a carta retirada ser o número 1 é:

A) $\frac{1}{20}$
B) $\frac{1}{9}$
C) $\frac{2}{9}$
D) $\frac{5}{20}$

15. A coordenadora pedagógica Maria organizou uma pesquisa com 80 estudantes sobre seus gêneros literários favoritos: fantasia e ficção científica.

Ao observar os dados, ela descobriu que:

- 45 estudantes gostam de fantasia;
- 50 estudantes gostam de ficção científica;
- 10 estudantes não gostam de nenhum dos dois gêneros.

Maria precisa descobrir quantos alunos são fãs de ambos os gêneros para formar um grupo de discussão misto. O número de estudantes que gostam simultaneamente de fantasia e de ficção científica é igual a:

A) 10
B) 15
C) 20
D) 25

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL

16. Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para o cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 03 (três) anos, durante o qual será objeto de avaliação para o desempenho do cargo, e observados diversos critérios, entre os quais está o da pontualidade. De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Tapurah, considera-se pontualidade:

A) o comparecimento diário ao trabalho, sem faltas injustificadas
B) o engajamento e a presença regular, com constância no comparecimento ao trabalho
C) o desenvolvimento das atividades do cargo de forma planejada, organizada e eficiente
D) o cumprimento dos horários estabelecidos, incluindo os horários de entrada, de saída e de almoço

17. No Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Tapurah, estão presentes disposições que tratam do vencimento, remuneração e subsídio; indenizações, direitos especiais e concessões; e direitos da mulher servidora. Na parte do estatuto que regula os referidos conceitos, consta a seguinte concessão ao dependente do servidor:

A) salário-família
B) bolsa de estudo
C) auxílio-reclusão
D) férias anuais, com a remuneração acrescida de 1/3 (um terço)

18. O Art. 7º do Plano Nacional de Educação (Lei n.º 13.005/2014) define as instâncias responsáveis por atuar em regime de colaboração para assegurar o cumprimento das metas e a implementação das estratégias do plano. De acordo com esse artigo, são instâncias de articulação e de coordenação do PNE:

A) apenas a União, por meio do Ministério da Educação, como órgão centralizador das ações educacionais no território nacional
B) os municípios e os conselhos escolares, responsáveis por planejar e executar de forma autônoma todas as ações referentes às metas do PNE
C) a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, por meio de suas instâncias permanentes de negociação e de cooperação
D) as instituições privadas de ensino superior e os conselhos de classe das redes públicas, responsáveis por avaliar e executar as metas do PNE

19. O Art. 81-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) estabelece um regime escolar especial para alunos da educação básica e superior que não podem assistir às aulas devido a tratamento de saúde, bem como para mães lactantes, assegurando a continuidade do percurso educacional com as adaptações necessárias. A responsabilidade de estabelecer as normas complementares para sua implementação cabe:

A) aos sistemas de ensino
B) aos estados e aos municípios
C) à União, exclusivamente, por meio do Ministério da Educação
D) ao Conselho Nacional de Educação

20. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define um conjunto de Competências Gerais que orientam a formação integral dos estudantes na Educação Básica. Essas competências abrangem dimensões cognitivas, sociais, culturais e emocionais, articulando conhecimentos, habilidades e valores. De acordo com esse documento, é competência geral da Educação Básica:

A) desenvolver exclusivamente habilidades voltadas ao uso de ferramentas tecnológicas avançadas, com foco no desempenho técnico-operacional
B) agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários
C) seguir rigidamente regras e procedimentos estabelecidos, sem questionamentos, para manter a ordem social
D) memorizar fatos históricos e datas importantes, para garantir o sucesso em avaliações nacionais

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21. Um usuário de computador precisa adquirir um componente de *hardware* que deve ser colocado na placa-mãe do computador, sendo responsável pelo controle das instruções, realização de cálculos e execução das operações a serem efetuadas no computador, influenciando de forma direta na rapidez com que as tarefas serão executadas. Esse componente é o:

A) mouse
B) teclado
C) memória
D) processador

22. Um usuário de um computador com *MS Windows 7 BR* deseja criar um arquivo que esteja de acordo com um sistema que gerencia arquivos menores que 4GB, que é compatível com outros sistemas operacionais e dispositivos, permitindo o transporte do arquivo via *pendrive*, que pode utilizar *clusters* de 4KB, mas no qual não é possível limitar o acesso do arquivo a determinados usuários. Esse sistema de arquivos é o:

A) EXT3
B) EXT4
C) FAT32
D) HPFS

23. Um usuário de um computador está construindo uma apresentação no *MS PowerPoint 2010* em português. Nessa apresentação, ele precisa colocar um tipo de transição específica para passagem dos *slides*. Esse tipo de transição é muito usado e comum, sendo uma transição que cria uma passagem suave e sutil entre os *slides*, sem efeitos muito dinâmicos ou estímulos visuais. A transição a ser usada é a de:

A) xadrez
B) esmaecer
C) persianas
D) ondulação

24. Um usuário de um editor de texto *MS Word 2010* em português precisa ativar a caixa "Pesquisar Documento" no "Painel de Navegação". Para isso, ele deve usar as teclas de atalho:

A) ALT + H
B) CTRL + F
C) CTRL + P
D) CTRL + ALT + L

25. Um administrador de uma rede de computadores está configurando o serviço que auxilia no acesso a *sites* na internet. No momento, ele está configurando o sistema de domínios, que contém o registro dos domínios da internet e cuja função não é hospedar os *sites* ou aplicações, mas sim permitir que as requisições de acesso a um *site* sejam direcionadas aos locais corretos. Esse serviço é conhecido pela sigla:

A) DNS
B) URL
C) POP3
D) IMAP

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. O Projeto Político Pedagógico (PPP) deve revelar as intenções da instituição de ensino – o que a comunidade escolar quer para conquistar uma educação de qualidade e o que pretende desenvolver e oferecer aos alunos e à comunidade externa. Para tanto, é preciso constar no PPP:

A) o marco contextual e o marco doutrinário da cidade onde se localiza a escola
B) o diagnóstico, sem indicadores de aprendizagem e de fluxo
C) a missão, a visão, os princípios e os valores da escola
D) o plano de aula de cada professor

27. A gestão do currículo de modo interdisciplinar, no contexto da sala de aula, implica:

A) consideração da percepção sensorial como fonte básica de conhecimento da verdade
B) atomização gradativa da realidade em suas unidades menores, para conhecê-las, a fim de reduzir a complexidade do conhecimento
C) compreensão do universo como um sistema mecânico, composto de unidades materiais elementares, em vista do que podem ser estudadas de forma descontextualizadas
D) vivência do espírito de parceria, de integração entre teoria e prática, conteúdo e realidade, objetividade e subjetividade, ensino e avaliação, meios e fins, tempo e espaço, professor e aluno, reflexão e ação

28. Ao problematizar as dificuldades enfrentadas por algumas crianças no processo de apropriação da escrita, Emilia Ferreiro afirma que as crianças são facilmente alfabetizáveis desde que:

A) descubram, por meio de contextos sociais funcionais, que a escrita é um objeto interessante que merece ser conhecido, como tantos outros aos quais dedicam seus melhores esforços intelectuais
B) iniciem com os fonemas mais simples, um por vez, até chegarem aos mais complexos; em seguida, vão realizar combinações entre eles, para que formem sílabas e, posteriormente, palavras
C) participem, ativamente, do período preparatório, realizando atividades de prontidão, isto é, propostas para o desenvolvimento da coordenação motora fina e da coordenação visomotora
D) reconheçam o alfabeto, conheçam as famílias silábicas e treinem a letra cursiva

29. Mariana, professora dos anos iniciais do ensino fundamental, adota a concepção formativa da avaliação em sua prática pedagógica. Sendo assim, depois de verificar o nível real de aquisição de determinado conhecimento pelo estudante e detectar as causas de determinadas insuficiências ou inseguranças, a professora:

A) atribui notas ou conceitos compatíveis com o que foi verificado por meio de critérios padronizados, ao mensurar o saber acumulado pelo estudante ao longo do ano
B) planeja ações pedagógicas que proporcionem novas oportunidades de aprendizagem do conceito em questão, para seu respectivo aprofundamento
C) classifica o estudante de acordo com a quantidade de erros e acertos obtidos na prova
D) determina o resultado final do estudante, indicando se foi aprovado ou reprovado

30. Henri Wallon é responsável por elaborar uma teoria que procura compreender as diversas dimensões da expressão humana que, por estarem vinculadas e por serem indissociáveis, promovem o desenvolvimento humano. Nessa teoria, Wallon integra a afetividade e o(a):

A) beleza
B) talento
C) ingenuidade
D) inteligência

31. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Sendo assim, podemos afirmar que a BNCC:

A) aplica-se exclusivamente à educação escolar, e está orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva
B) substitui os currículos dos sistemas e das redes escolares dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, bem como as propostas pedagógicas das instituições escolares
C) propõe a reformulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, mas não interfere na formação de professores
D) integra a política nacional da educação básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, exclusivamente

32. Nolasco, professor dos anos iniciais do ensino fundamental, acredita que o aluno precisa memorizar e fixar informações – as mais simples e parciais possíveis, de modo que se acumulem com o tempo. A base de ancoragem da hipótese do referido professor é a:

A) corrente inatista-maturacionista
B) vertente crítica sócio-histórica
C) perspectiva construtivista
D) teoria empirista

33. De acordo com a lei complementar n.º 193 de 15 de setembro de 2022, a carreira dos profissionais da educação pública municipal de Tapurah é constituída de 04 (quatro) grupos ocupacionais, que são:

A) Professores (PR), Profissionais da Educação de Nível Superior (PNS), Profissionais da Educação de Nível Médio (PNM) e Profissionais de Apoio Educacional (PAE)
B) Professores de Nível Médio (PNM), Professores de Nível Superior (PNS), Profissionais de Apoio Educacional (PAE) e Gestores (GT)
C) Profissionais de Nível Médio (PNM), Profissionais de Nível Superior (PNS), Profissionais de Apoio Educacional (PAE) e Gestores (GT)
D) Professores (PR), Profissionais da Coordenação (PC), Profissionais de Apoio Educacional (PAE) e Supervisores (SP)

34. Como indicam os preceitos legais, na Educação Infantil, a especificidade da criança bem pequena, que necessita do professor até adquirir autonomia, expõe de forma mais evidente a relação indissociável entre:

A) ensinar e educar
B) educar e cuidar
C) cuidar e corrigir
D) ensinar e entreter

35. Os sistemas de ensino e as escolas devem proporcionar condições para que o professor da classe comum possa explorar e estimular as potencialidades de todos os estudantes, e, na interface, o professor do AEE identifique habilidades e necessidades dos estudantes, organize e oriente sobre os serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade para a participação e aprendizagem dos estudantes. Cumprindo essas determinações legais, é efetivada a educação:

A) indisciplinar
B) integrativa
C) inclusiva
D) intrusiva

36. Nos estudos de Vygotsky sobre o desenvolvimento cognitivo, destacam-se as ideias que sistematizou acerca das funções psicológicas superiores. Segundo o referido pesquisador, um conceito central para compreendermos o fundamento sócio-histórico do funcionamento psicológico é o de:

A) mediação, pois a relação do homem com o mundo não é direta, mas mediada por instrumentos/ou signos
B) maturação, porque as relações diretas entre o homem e o mundo predominam sobre as relações mediadas
C) afetividade, posto que as relações entre o homem e o mundo só se estabelecem depois que o sujeito adquire maturidade emocional
D) experimentação, uma vez que o indivíduo nasce como uma folha em branco e as experiências vão imprimindo noções vagas sobre o mundo, que vão se sofisticar naturalmente

37. Mariangela gosta de organizar o seu trabalho pedagógico como professora dos anos inciais do ensino fundamental por meio de sequências didáticas, que são:

A) incluídas semanal ou quinzenalmente na rotina, de forma sistemática e previsível, para que um hábito seja consolidado em um determinado período
B) elaboradas com a finalidade de integrar diferentes áreas de conhecimento para responder uma pergunta ou uma curiosidade do grupo, visando sempre à construção de um produto final
C) inseridas na aula, mesmo que não haja ligação entre o tema abordado no dia e a temática das atividades, pois o objetivo é abrir janelas de aprendizagem, não necessariamente interligadas a conhecimentos previamente consolidados
D) planejadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida, a partir da oferta de atividades/ desafios com graus diferentes de complexidade, para que as crianças possam ir paulatinamente resolvendo problemas a partir de diferentes proposições

38. Numa instituição coletiva, como a escola, não são todas as regras que podem ser modificadas em função dos acordos feitos entre professores e crianças. Sabendo disso, a professora Juliana propôs, para sua turma de 1º ano do ensino fundamental, um projeto de pesquisa sobre algumas leis e regras da vida em grupo. A iniciativa é considerada:

A) indispensável, uma vez que a única forma de avaliar os conhecimentos do estudante no 1º ano é analisar os resultados obtidos coletivamente
B) adequada, pois o projeto é uma modalidade organizativa que favorece a aprendizagem significativa, já que o estudante é sujeito ativo no processo de investigação proposto
C) dispensável, tendo em vista que um projeto de pesquisa só deve ser apresentado como proposta pedagógica no ensino superior, quando os estudantes já são autônomos
D) inadequada, porque os estudantes do 1º ano ainda não consolidaram as aprendizagens essenciais para a pesquisa sugerida, isto é, não dominam a leitura e a escrita

39. Considerando que os estudantes de hoje são nativos digitais, isto é, cresceram com essa nova tecnologia, a escola deve:

A) apresentar modelos de textos multissemióticos, para que sejam reproduzidos pelos estudantes
B) proibir qualquer forma de utilização de ferramentas digitais, pois não é possível controlar os seus efeitos
C) utilizar, com propósitos pedagógicos, ferramentas digitais que permitam a produção e a circulação de textos, de modo interativo e colaborativo
D) permitir o uso do computador somente desconectado da internet, para que o controle seja total por parte da instituição, e as famílias se sintam seguras

40. Inês se apresenta como uma professora que adota a tendência progressista libertadora como base de sua prática pedagógica. Para ser coerente com a escolha feita, ela estabelece, com seus estudantes de anos inciais do ensino fundamental, uma relação:

A) vertical, marcada pelo autoritarismo, pois entende que o ambiente escolar precisa de ordem e disciplina para funcionar devidamente
B) horizontal, por meio do diálogo, pois acredita que educador e educando devem se posicionar como sujeitos do ato de conhecimento
C) transversal, caracterizada pela total liberdade do estudante conduzir sua aprendizagem, sem qualquer interferência do adulto
D) invertida, definida pela troca de papéis entre professores e alunos, sendo estes os detentores do saber

RASCUNHO