415
416

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO DE ESTAGIÁRIO
PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 002/2025

ESTAGIÁRIO EM PEDAGOGIA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	
1 a 10	11 a 20	21 a 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar os cadernos de provas, a partir de **2 (duas) horas** após o início das provas.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Brasil perdeu 111,7 milhões de hectares de áreas naturais em 40 anos

Uma área maior que a Bolívia é o tamanho do território brasileiro que teve a vegetação nativa convertida em função da atividade humana entre os anos de 1985 e 2024. Foram 111,7 milhões de hectares, ou o equivalente a 13% de todo o país, segundo a Coleção 10 de mapas anuais de cobertura e uso da terra do MapBioma, divulgada nesta quarta-feira (13).

O estudo revela ainda que esses 40 anos reúnem os períodos mais intensos de perda das áreas naturais, desde a colonização do Brasil. Segundo o pesquisador Tasso Azevedo, coordenador-geral do MapBiomas, 60% de toda a área foi gradualmente ocupada pela agropecuária, a mineração, as cidades, infraestrutura e outras atividades antes do período estudado. Os 40% restantes dessa conversão ocorreram em apenas quatro décadas, de 1985 a 2024, afirma.

Nesse período, o Brasil perdeu, em média, 2,9 milhões de hectares de áreas naturais por ano. A formação florestal foi a mais suprimida, com redução de 62,8 milhões de hectares, o equivalente ao território da Ucrânia.

As áreas úmidas, que envolvem floresta alagável, campo alagado, área pantanosa, apicum, mangue e corpos de água e reservatórios, também diminuíram ao longo desses 40 anos, com redução de 22% em todo o país.

A maior parte do cenário modificado recebeu o uso de pastagem, com 62,7 milhões de hectares, e agricultura, com outros 44 milhões. Os estados que tiveram o território mais ocupados pela agricultura foram o Paraná, com 34%; São Paulo, com 33%; e o Rio Grande do Sul, que tem 30% da área ocupada pela atividade.

De acordo com os pesquisadores, a pecuária, no acumulado de todo o período, tem maior atuação na supressão de áreas naturais por causa do crescimento da agropecuária em áreas já abertas anteriormente pela pastagem. De forma geral, a expansão da pecuária parou no início dos anos 2000 e começou a se estabilizar. Atualmente, ela tem pequena tendência de queda da conversão, diz Tasso Azevedo.

Fonte: https://www.jb.com.br/brasil/meio-ambiente/2025/08/1056529-brasil-perdeu-1117-milhoes-de-hectares-de-areas-naturais-em-40-anos.html. Excerto. Acesso em 13/08/2025

1. Ao comparar a formação florestal suprimida com a área territorial de outro país, o texto tem como objetivo principal:

A) ressaltar a importância geopolítica do Brasil
B) indicar que o território brasileiro é proporcional ao da Ucrânia
C) facilitar a percepção da escala da perda utilizando uma referência concreta
D) demonstrar que a Ucrânia enfrenta problemas ambientais semelhantes aos do Brasil

2. "O estudo revela ainda que esses 40 anos reúnem os períodos mais intensos de perda das áreas naturais, desde a colonização" (2º parágrafo). Esse trecho permite a inferência de que:

A) as perdas anteriores à colonização foram irrelevantes
B) houve períodos anteriores com taxas de conversão menores
C) as atividades humanas só começaram a afetar a vegetação a partir de 1985
D) há atualmente um ritmo de perdas muito similar ao de épocas pretéritas

3. Em "Os 40% restantes **dessa conversão** ocorreram em apenas quatro décadas, de 1985 a 2024" (2º parágrafo), o termo em destaque retoma a:

A) totalidade da área brasileira
B) conversão específica na área da agricultura
C) fração de área convertida apenas em áreas úmidas
D) conversão total de vegetação nativa em áreas afetadas pela ação do ser humano ao longo da história do Brasil

4. A apresentação conjunta de dados percentuais, valores absolutos e comparações com territórios de países indica que o texto busca:

A) fornecer múltiplas perspectivas para dimensionar o impacto ambiental
B) criar uma argumentação baseada exclusivamente em dados estatísticos
C) dificultar a compreensão e as interpretações diretas por parte de leitores menos proficientes
D) demonstrar que os números isolados são insuficientes e que só comparações internacionais têm a devida relevância argumentativa

5. No texto, a função da linguagem predominante é a:

A) poética, pois prioriza a estética e a construção artística da mensagem
B) referencial ou informativa, pois transmite dados objetivos sobre um fato real
C) metalinguística, pois o foco está em explicar a própria linguagem utilizada no texto
D) conativa ou apelativa, pois o objetivo é convencer o leitor a agir em defesa do meio ambiente

6. "O estudo revela ainda **que** esses 40 anos reúnem os períodos mais intensos de perda das áreas naturais, desde a colonização do Brasil" (2º parágrafo). O termo destacado introduz uma oração subordinada:

A) adjetiva restritiva
B) adjetiva explicativa
C) adverbial concessiva
D) substantiva objetiva direta

7. "A formação florestal **foi** a mais suprimida, com redução de 62,8 milhões de hectares, o equivalente ao território da Ucrânia" (3º parágrafo). A forma verbal em destaque, no seu contexto de uso, está flexionada no:

A) pretérito perfeito do verbo IR
B) pretérito imperfeito do verbo IR
C) pretérito perfeito do verbo SER
D) pretérito imperfeito do verbo SER

8. "As áreas **úmidas**, que envolvem floresta alagável, campo alagado, área pantanosa, apicum, mangue e corpos de água e reservatórios, também diminuíram ao longo desses 40 anos, com **redução** de 22% em todo o país" (4º parágrafo). As palavras em destaque são, respectivamente, classificadas como:

A) adjetivo e verbo
B) substantivo e verbo
C) adjetivo e substantivo
D) substantivo e substantivo

9. "**De acordo com** os pesquisadores, a pecuária, no acumulado de todo o período, tem maior atuação na supressão de áreas naturais por causa do crescimento da agropecuária em áreas já abertas anteriormente pela pastagem" (6º parágrafo). O termo em destaque poderia ser substituído, sem alteração de sentido, por:

A) Segundo
B) Uma vez que
C) Por outro lado
D) Consequentemente

10. "De forma geral, a expansão **da pecuária** parou no início dos anos 2000 e começou a se estabilizar. Atualmente, ela tem pequena tendência de queda da conversão, diz Tasso Azevedo" (6º parágrafo). Se o termo em destaque fosse substituído por "da pecuária e da agricultura", a reescrita do trecho, à luz da norma-padrão, seria:

A) De forma geral, a expansão da pecuária e da agricultura parou no início dos anos 2000 e começou a se estabilizar. Atualmente, ela tem pequena tendência de queda da conversão, diz Tasso Azevedo.
B) De forma geral, a expansão da pecuária e da agricultura parou no início dos anos 2000 e começou a se estabilizar. Atualmente, elas tem pequena tendência de queda da conversão, diz Tasso Azevedo.
C) De forma geral, a expansão da pecuária e da agricultura pararam no início dos anos 2000 e começaram a se estabilizarem. Atualmente, elas tem pequena tendência de queda da conversão, diz Tasso Azevedo.
D) De forma geral, a expansão da pecuária e da agricultura pararam no início dos anos 2000 e começaram a se estabilizarem. Atualmente, elas têm pequena tendência de queda da conversão, diz Tasso Azevedo.

MATEMÁTICA

11. Uma empresa fabrica três tipos de caixas: pequena, média e grande. Cada tipo é feito com uma quantidade diferente de papelão.

- A caixa pequena consome 2 m² de papelão;
- A caixa média consome 3 m² de papelão;
- A caixa grande consome 5 m² de papelão.

Em certo dia, foram produzidas 100 caixas no total e foram consumidos 320 m² de papelão. Sabe-se ainda que o número de caixas médias foi o dobro do número de caixas grandes. O número de caixas pequenas produzidas nesse dia é igual a:

A) 24
B) 28
C) 48
D) 72

12. Quando Aline entra em uma lanchonete, a probabilidade dela pedir um sanduíche é de 0,28; a probabilidade dela pedir um refrigerante é de 0,11 e a probabilidade dela pedir ambos é 0,04. Assim, a probabilidade de Aline entrar em uma lanchonete e não pedir nem sanduíche e nem refrigerante é igual a:

A) 0,65
B) 0,45
C) 0,35
D) 0,25

13. Para o sistema abaixo ser impossível, o valor de k deve ser igual a:

$$\begin{cases} 2x + ky = 3 \\ 4x + 6y = 5 \end{cases}$$

A) qualquer valor
B) 6
C) 4
D) 3

14. Em se tratando de números primos, podemos concluir que:

A) todo número primo é ímpar
B) o número 1 é considerado um número primo
C) o produto de dois números primos é sempre um número ímpar
D) a única forma de um número primo ser par é se ele for o número 2

15. Para produzir 2400 litros de suco, 4 máquinas trabalham 6 horas por dia durante 5 dias. A quantidade de dias que serão necessários para produzir 3600 litros de suco com 3 máquinas trabalhando 8 horas por dia é igual a:

A) 7,5
B) 8,0
C) 8,5
D) 9,0

16. O valor de uma variável $\mathbf{y}$ é diretamente proporcional a $\mathbf{x}$ e inversamente proporcional a $\mathbf{z}$. Se $\mathbf{y}=20$ quando $\mathbf{x}=5$ e $\mathbf{z}=2$, o valor de $\mathbf{y}$ quando $\mathbf{x}=8$ e $\mathbf{z}=4$ é igual a:

A) 8
B) 12
C) 16
D) 20

17. O valor da expressão $\sqrt[3]{16} \cdot \sqrt[3]{4}$, é igual a:

A) $\sqrt[3]{20}$
B) $\sqrt{64}$
C) 4
D) 8

18. Dada a função $f(x)=x^2-4x+3$, o par ordenado que representa o vértice da parábola é igual a:

A) $(2,-7)$
B) $(2,-1)$
C) $(-2,-7)$
D) $(-2,-1)$

19. Em uma universidade, a média final de uma disciplina é calculada com base em duas provas: a primeira prova (P1) tem peso 4 e a segunda (P2) tem peso 6. Se um aluno obteve nota 7,5 em P1, a nota que ele precisa tirar em P2, para que sua média final seja 8,1, é igual a:

A) 8,5
B) 8,0
C) 7,5
D) 7,0

20. Em um triângulo retângulo **ABC**, a hipotenusa **AC** mede 10 cm e um dos catetos **AB** mede 8 cm. Uma mediana é traçada do vértice **B** até o ponto médio **M** da hipotenusa **AC**. Determine o comprimento de **BM**:

A) 2 cm
B) 3 cm
C) 5 cm
D) 6 cm

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Essa etapa compreende crianças de 0 a:

A) 3 anos
B) 4 anos
C) 5 anos
D) 6 anos

22. Conforme estabelecido no Art. 24, Inciso V, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/96), a avaliação do desempenho escolar na educação básica, nos níveis fundamental e médio, levará em consideração os seguintes critérios:

A) avaliação apenas final, baseada em provas escritas, priorizando os aspectos quantitativos sobre os qualitativos
B) avaliação sistemática e progressiva com prevalência dos aspectos quantitativos
C) avaliação esporádica, com foco exclusivo na memorização de conteúdos e sem acompanhamento contínuo do desempenho
D) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos

23. O planejamento pedagógico é uma ferramenta fundamental para a estruturação e a orientação do processo de ensino-aprendizagem. No ambiente escolar, há várias formas de planejamento, cada uma com seu próprio foco e alcance. Aquele que oferece suporte direto ao docente em sala de aula, orientando metas, conteúdos, metodologias e métodos de avaliação é o planejamento:

A) de aula
B) político-pedagógico
C) anual
D) estratégico

24. De acordo com a BNCC, a Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, e conforme os eixos estruturantes, devem ser assegurados 6 (seis) direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e de se desenvolver. Esses direitos são apresentados em:

A) compartilhar, conviver, explorar, cantar, desenhar e brincar
B) conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se
C) alimentar, expressar, compartilhar, imaginar, desenhar e explorar
D) falar, explorar, cantar, participar, conhecer-se e construir

25. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu Art.13, estabelece que os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, tratamento cruel ou degradante e maus-tratos contra criança ou adolescente devem ser obrigatoriamente comunicados:

A) à direção da escola
B) ao conselho tutelar
C) ao ministério público
D) aos pais ou responsáveis

26. A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessidade de articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever:

A) interrupção das experiências anteriores para adoção de práticas exclusivamente voltadas à memorização de conteúdos escolares
B) substituição das vivências da educação infantil por rotinas formais sem relação com a realidade social dos alunos
C) progressiva sistematização das experiências quanto ao desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo
D) redução das atividades lúdicas para priorizar métodos de ensino centrados apenas na transmissão oral do professor

27. Os Fundamentos da Educação, ao integrarem dimensões filosóficas, históricas, sociológicas e psicológicas, orientam o planejamento e a prática pedagógica. Sua função está relacionada a:

A) possibilitar a compreensão crítica do contexto social, histórico e cultural no qual a educação está inserida, orientando práticas pedagógicas coerentes com a realidade dos alunos
B) padronizar metodologias de ensino, eliminando a influência de fatores sociais e culturais no planejamento escolar
C) restringir sua aplicação apenas à educação básica, sem relevância para a formação acadêmica em nível superior
D) seguir de forma imutável, independentemente de mudanças nas demandas sociais e tecnológicas

28. A didática faz parte da ciência pedagógica que estuda os métodos, as técnicas e as estratégias para organizar e desenvolver o processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, é correto afirmar que seus princípios e práticas:

A) devem considerar a realidade sociocultural dos alunos, promovendo aprendizagens significativas e o desenvolvimento integral
B) visam apenas à transmissão de conteúdo, sendo o professor o centro exclusivo do processo de ensino-aprendizagem
C) devem manter-se desvinculados das políticas públicas de educação, para preservar sua neutralidade metodológica
D) servem para padronizar todos os contextos de ensino, sem adaptação às necessidades individuais ou coletivas

29. As práticas inclusivas nas instituições de ensino buscam assegurar o direito à aprendizagem para todos os alunos, respeitando as diversidades e fomentando a participação. Com base no que foi apresentado, pode-se afirmar que:

A) visam principalmente à segregação, de modo que cada grupo de estudantes possa aprender em ambientes diferentes, conforme suas necessidades
B) consideram que apenas alunos com deficiência devem receber atenção diferenciada, mantendo os demais em práticas pedagógicas homogêneas
C) devem ocorrer de forma isolada, sem articulação com o Projeto Político-Pedagógico da escola
D) buscam eliminar barreiras físicas, pedagógicas e atitudinais, assegurando condições de acesso, permanência e aprendizagem a todos os alunos

30. As metodologias ativas têm como foco a participação do estudante no processo de aprendizagem, favorecendo o protagonismo e a construção de conhecimentos de forma colaborativa. Nesse contexto, elas se caracterizam por:

A) priorizar a memorização de conteúdos e a reprodução de informações, sem relação direta com situações concretas
B) favorecer a resolução de problemas reais, estimulando a reflexão crítica e a aplicação prática dos conhecimentos
C) utilizar exclusivamente recursos tecnológicos, desconsiderando interações presenciais ou atividades em grupo
D) limitar o papel do aluno à recepção passiva de informações, centralizando o processo de ensino no professor

RASCUNHO