417

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2025

TÉCNICO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar os cadernos de provas, a partir de **2 (duas) horas** após o início das provas.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Brasil ultrapassa Europa em número de marcas de cerveja

Bebidas artesanais, sem álcool e sem glúten tiveram crescimento

O Sindicato Nacional da Indústria da Cerveja (SindCerv) informou que o Brasil ultrapassou a Europa no ano passado no número de marcas de cerveja registradas.

De acordo com o levantamento da associação, o gigante sul-americano registrou 55 mil marcas, contra 50 mil dos países da União Europeia.

Além disso, a pesquisa apontou que o Brasil possui atualmente 1.949 cervejarias em atividade em 790 cidades, ante apenas 40 no início dos anos 2000.

"As empresas entenderam que o mercado demanda inovação. O resultado é essa explosão de marcas, que geram emprego e presença em todos os estados. Atualmente, há uma cervejaria para cada 109 mil habitantes", afirmou o presidente do SindCerv, Márcio Maciel, em entrevista ao Poder360.

O gestor acrescentou que o setor acompanha as tendências globais: as cervejas sem álcool tiveram um salto de 500% na produção em poucos anos, atingindo 757 milhões de litros anuais, enquanto as sem glúten, introduzidas em 2020, devem mais que dobrar de produção. Apesar desse crescimento, questões críticas permanecem.

"Três grandes grupos industriais respondem por 96% da produção nacional, limitando o espaço competitivo para as cervejarias artesanais", diz Maciel.

O setor, ressalta o chefe do SindCerv, aguarda a partir de agora a regulamentação da reforma tributária, o que pode impactar a competitividade.

"Se o novo imposto não for cuidadosamente calibrado, o impacto será significativo sobre um produto tão popular e sensível ao preço", alertou, pedindo regras alinhadas aos padrões internacionais e alíquotas baseadas no teor alcoólico. *(com Ansa)*

Fonte: https://www.jb.com.br/economia/2025/09/1056757-brasil-ultrapassa-europa-em-numero-de-marcas-de-cerveja.html. Acesso em 02/09/2025

1. A leitura atenta do texto permite uma conclusão, que é a seguinte:

A) o elevado número de marcas e cervejarias indica que a produção brasileira está completamente descentralizada e sem concentração industrial
B) o salto na produção de cervejas sem álcool significa que as cervejas tradicionais já perderam a preferência do público brasileiro
C) apesar da grande quantidade de marcas, a produção efetiva continua fortemente concentrada nas mãos de poucos grupos
D) a existência de 55 mil marcas garante que pequenas cervejarias dominem o mercado interno

2. No texto, uma determinada expressão conectiva sinaliza uma relação de concessão entre o crescimento do setor e seus problemas persistentes. Essa expressão conectiva é:

A) “Além disso”
B) “Atualmente”
C) “De acordo com”
D) “Apesar desse crescimento”

3. A leitura do texto permite concluir que uma medida específica poderia proteger melhor a competitividade das cervejarias menores. Essa medida é:

A) proibir a produção de cervejas sem álcool e sem glúten
B) favorecer exclusivamente os três grandes grupos industriais para garantir escala
C) adotar alíquotas uniformes para todas as bebidas, independentemente do teor alcoólico
D) calibrar a regulamentação tributária com regras alinhadas a padrões internacionais e alíquotas baseadas no teor alcoólico

4. “Bebidas artesanais, sem álcool e sem glúten **tiveram** crescimento”. Se o verbo em destaque estivesse conjugado no pretérito imperfeito do indicativo, teríamos:

A) teriam
B) tinham
C) tenham
D) tivessem

5. “As empresas entenderam **que o mercado demanda inovação**” (4º parágrafo). Nesse trecho, a oração em destaque pode ser classificada como subordinada:

A) substantiva objetiva direta
B) substantiva subjetiva
C) adjetiva explicativa
D) adjetiva restritiva

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Uma equipe de futebol teve média de público igual a 52.000 nos três primeiros jogos de um campeonato. Para que a média dos quatro primeiros jogos dessa equipe suba para 53.000, o público do quarto jogo deve ser igual a:

A) 54.000
B) 55.000
C) 56.000
D) 57.000

7. O manual de um produto **P** afirma que “Se a trava da tampa de **P** não estiver fechada, então o produto **P** não liga”.
Uma proposição equivalente à afirmação do manual é:

A) Se o produto **P** não liga, então a trava da tampa de P não está fechada.
B) Se a trava da tampa de **P** não estiver fechada, então o produto **P** liga.
C) Se a trava da tampa de **P** estiver fechada, então o produto **P** liga.
D) Se o produto **P** liga, então a trava da tampa de **P** está fechada.

8. Em uma partida de basquete, sabe-se que a probabilidade do jogador A converter um lance livre é 0,85. Em dado momento da partida, esse jogador vai arremessar dois lances livres seguidos. A probabilidade de que ele não converta ambos os lances livres é de:

A) 2,25%
B) 7,75%
C) 15%
D) 30%

9. Leonardo e Eduardo vão comemorar seus aniversários juntos, em uma única festa, e convidaram um total de **N** pessoas. O número de pessoas convidadas exclusivamente por Leonardo corresponde a 17/19 das convidadas exclusivamente por Eduardo. Além disso, outras 18 pessoas são amigos comuns e foram convidados por ambos. Se **N** é um número compreendido entre 130 e 170, a soma dos algarismos de **N** é igual a:

A) 7
B) 9
C) 11
D) 13

10. Reinaldo está em uma cafeteria e, das sete opções de pacotes de café diferentes disponíveis, ele quer comprar três. O número máximo de maneiras distintas de Reinaldo fazer sua escolha corresponde a:

A) 35
B) 70
C) 144
D) 210

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Sendo a educação um direito de todos, às pessoas com deficiência deve ser assegurado sistema educacional inclusivo:

A) de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem, apenas na educação básica
B) a partir do nível médio, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem para alcançar o ensino superior
C) em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem
D) de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem, a partir do ensino fundamental, pois, na educação infantil, não há previsão de currículo obrigatório

12. A ação do adulto, como mediador das relações entre as crianças e os diversos universos sociais nos quais elas interagem, deve:

A) possibilitar a criação de condições para que as crianças possam, gradativamente, desenvolver capacidades ligadas à tomada de decisões, à construção de regras, à cooperação, à solidariedade, ao diálogo, ao respeito a si mesmas e ao outro
B) favorecer a compreensão das regras como elementos da cultura organizacional e, portanto, não podem ser discutidas e/ou reformuladas, apenas seguidas pelo coletivo
C) considerar a liberdade das crianças para modificar as regras institucionais em função dos interesses infantis, que prevalecem sempre
D) promover o diálogo entre os envolvidos no conflito, sem deslegitimar a aplicação de sanção arbitrária ou por reciprocidade

13. A teoria do desenvolvimento proposta por Henri Wallon integra a afetividade e a inteligência. Para o pesquisador, o surgimento de uma nova etapa do desenvolvimento implica o processo dinâmico de incorporação das condições anteriores, ampliando-as e ressignificando-as. Nessa perspectiva, dos 3 aos 4 anos, acontece:

A) a fase categorial, em que predomina a inteligência da criança
B) a crise de oposição, na qual a criança demonstra recusa e confronto com os adultos
C) o estágio sensório-motor, marcado pela exploração do espaço, por parte da criança, usando os sentidos
D) o período impulsivo, predominantemente afetivo, pois a criança estabelece suas primeiras relações sociais

14. O processo que permite a construção de aprendizagens significativas pelas crianças requer:

A) um currículo prescritivo com poucos conteúdos, para que eles sejam repetidos algumas vezes ao longo do ano
B) uma rigorosa disciplina em sala de aula, imposta de forma autoritária pelo docente, para que seja respeitado
C) uma intensa atividade interna por parte delas, estabelecendo relações entre novos conteúdos e os conhecimentos prévios
D) um tempo maior da rotina dedicado às atividades exclusivamente educativas, sem distrações com brincadeiras e/ou jogos

15. O atendimento em creches e pré-escolas como um direito social das crianças, resultado de um processo que teve ampla participação dos movimentos comunitários, dos movimentos de mulheres, dos movimentos de redemocratização do país, além, evidentemente, das lutas dos próprios profissionais da educação, se concretizou:

A) na Constituição de 1988, que fez o reconhecimento da educação infantil como dever do Estado com a educação
B) no Parecer n.º 20/2009 do Conselho Nacional de Educação, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil
C) na Lei n.º 5.692/71 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), que introduziu uma série de inovações, integrando as creches ao sistema de ensino
D) no Estatuto da Criança e do Adolescente (lei 8.069/90), que dispõe sobre a proteção integral e os direitos fundamentais de crianças e de adolescentes no Brasil

16. O profissional que lida com as infâncias deve compreender a importância do brincar para o desenvolvimento das crianças para:

A) selecionar corretamente as brincadeiras destinadas aos meninos e às meninas, garantindo brinquedos estruturados para cada grupo
B) limitar adequadamente o tempo destinado à brincadeira na rotina diária das crianças, de modo que o tempo de aprender não seja prejudicado
C) ampliar, gradativamente, a quantidade de atividades destinadas ao educar, enquanto reduz os momentos de brincar, visando ao desenvolvimento integral do estudante
D) exercer sua prática dentro de uma proposta pedagógica de qualidade, que respeite a criança e que lhe possibilite oportunidade de aprender, desenvolver-se e interiorizar o mundo por meio da brincadeira

17. Mariana atua na educação infantil e, por isso, o processo de avaliação de sua turma deve ocorrer:

A) com o objetivo de classificar as crianças que estarão aptas para o ensino fundamental
B) a partir de instrumentos avaliativos que indiquem o quociente de inteligência (QI) de cada criança
C) mediante uso de relatórios descritivos, sem provas, indicando o final do ano letivo, a relação de crianças aprovadas e reprovadas para a etapa seguinte
D) por meio de acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental

18. As características da faixa etária das crianças atendidas na educação infantil, bem como as necessidades atuais de construção de uma sociedade mais democrática e pluralista apontam para a importância de uma atenção especial com a relação entre as instituições e as famílias. Para que a parceria se estabeleça, é preciso que as creches e pré-escolas:

A) expliquem aos responsáveis que os costumes, os valores e as regras familiares não podem interferir no ordenamento da instituição, cabendo à equipe escolar a definição da proposta pedagógica
B) utilizem uma sistemática de comunicações regulares com as famílias, partilhando, com os responsáveis, conhecimentos sobre desenvolvimento infantil e informações relevantes sobre as crianças
C) evitem contato direto entre professores e responsáveis, optando por comunicações impessoais, escritas de maneira técnica, para reduzir as chances de conflito
D) considerem as famílias de baixa renda como portadoras de carências de toda ordem, não exigindo delas qualquer responsabilidade

19. As propostas pedagógicas na Educação Infantil deverão considerar que a criança é:

A) sujeito acrítico
B) coadjuvante do professor
C) objeto das ações pedagógicas
D) centro do planejamento curricular

20. Alterações de apetite; retorno às fases anteriores do desenvolvimento (voltar a urinar ou a evacuar na roupa, por exemplo); adoecimento; tendência ao isolamento. Esses podem ser comportamentos apresentados pelas crianças no período de adaptação à instituição de educação infantil. Por isso, esse processo inicial precisa ser bem planejado pela equipe pedagógica. Nas creches, uma estratégia que pode ser usada na adaptação é:

A) a permanência na instituição do objeto de transição, como a chupeta, a fralda ou paninho que usa para cheirar, um mordedor, ou mesmo o bico da mamadeira a que a criança está acostumada
B) o rompimento do “fio invisível” que liga a mãe e a criança, ou seja, a apresentação da professora como substituta da figura materna, aquela que vai cuidar e educar como a progenitora
C) a proibição da entrada do responsável na sala da criança, pois mesmo que ela chore um pouco no início, já precisa se acostumar com a despedida no portão da instituição
D) a regularidade no horário, isto é, desde o primeiro dia, manter a criança durante todo o período de tempo na instituição, evitando saída antecipada ou entrada tardia

RASCUNHO