501

PREFEITURA
BARRA DO GARÇAS
GESTÃO QUE TRABALHA COM RESPONSABILIDADE

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BARRA DO GARÇAS - MT

EDITAL N.º 001/2026

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Ao candidato, só será permitido ao candidato levar o caderno de questões a partir de **2 (duas) horas** após o início das provas e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

Selecon
Instituto Nacional de Seleções e Concursos

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Amazônia e Cerrado registram queda de 11% no desmatamento

O desmatamento na Amazônia e no Cerrado diminuiu no período de agosto de 2024 a julho de 2025, segundo dados do Projeto de Monitoramento do Desmatamento na Amazônia Legal por Satélite (Prodes), do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe).

Na Amazônia, a queda foi de 11,08% em relação ao período anterior, de agosto de 2023 a julho de 2024. Já no Cerrado, a queda foi de 11,49%.

Os dados foram divulgados nesta quinta-feira (30), pelo Ministério do Meio Ambiente e Mudança Climática (MMA).

Na Amazônia, os dados mostram que foram queimados 5.796 km². Esta é a terceira menor taxa da série histórica, que começou a ser medida em 1988, e o terceiro ano consecutivo de redução.

Os estados que mais contribuíram com o desmatamento foram o Pará, Mato Grosso e Amazonas, que responderam, juntos, por 80% de todo o desmatamento na Amazônia Legal.

O Tocantins registrou a maior queda proporcional, com 62%. A queda pode ser explicada porque o estado possui uma área de floresta menor que os outros integrantes da Amazônia Legal. O Amapá teve uma queda de 42%; Roraima apresentou queda de 37%.

Em Rondônia, a redução foi de 33%. O Acre registrou queda de 27%, consolidando uma tendência na região desde 2021. Já no Maranhão, a queda foi de 26%; e no Amazonas o percentual foi de 16,93%.

Ainda que exista uma queda do desmatamento, uma coisa que chama atenção é o incremento da área desmatada por degradação progressiva, com grandes incêndios florestais que chegam a levar a floresta ao colapso, afirmou o coordenador do Programa BiomasBR do Inpe, Cláudio Almeida.

Ele destaca o aumento de 25,05% no desmatamento em Mato Grosso, estado bastante afetado por incêndios.

Fonte: https://www.jb.com.br/brasil/meio-ambiente/2025/10/1057439-amazonia-e-cerrado-registram-queda-de-11-no-desmatamento.html. Acesso em 01/11/2025. Excerto.

1. Considerando as informações e a organização discursiva, pode-se afirmar que o texto anterior adota como estratégia argumentativa principal:

A) a exposição de dados comparativos, sem recorrer à explicação sobre causas ou consequências
B) a narração cronológica dos fatos, priorizando a sequência das ações governamentais sobre o desmatamento
C) a opinião do autor sobre as limitações de políticas ambientais sustentáveis, em tom predominantemente subjetivo
D) uma apresentação de dados estatísticos combinados com interpretações técnicas que indicam tendências ambientais

2. O modo de organização predominante no texto anterior é o:

A) descritivo, porque o texto apresenta características físicas e sensoriais dos biomas
B) narrativo, pois relata ações ou acontecimentos em sequência temporal contínua
C) expositivo, uma vez que apresenta dados, informações e explicações sobre um aspecto ambiental
D) argumentativo, já que defende explicitamente um ponto de vista em favor de políticas ambientais

3. No título do texto ("Amazônia e Cerrado **registram** queda de 11% no desmatamento"), a forma verbal em destaque está flexionada no:

A) presente do indicativo
B) presente do subjuntivo
C) pretérito perfeito do indicativo
D) pretérito imperfeito do indicativo

4. "Ainda que exista uma queda do desmatamento, uma coisa que chama atenção é o incremento da área" (8º parágrafo). Nesse trecho, há:

A) uma oração principal e duas orações coordenadas sindéticas
B) uma oração principal e duas orações subordinadas
C) uma oração principal e uma oração subordinada
D) duas orações coordenadas sindéticas

RACIOCÍNIO LÓGICO

5. O feiticeiro Kelsen usa um código que alterna grupos de vogais e consoantes de acordo com a ordem alfabética: (A, B, E, F, I, J, O, P, ...). A próxima letra da sequência é igual a:

A) T
B) U
C) V
D) Q

6. Um reservatório de água tem a capacidade de abastecer 20 famílias por 45 dias. Após uma crise hídrica, a cidade vizinha foi anexada e agora o reservatório deve abastecer um total de 30 famílias. Assumindo que o consumo médio por família se mantém, o número de dias que o reservatório abastecerá as 30 famílias é:

A) 20 dias
B) 25 dias
C) 30 dias
D) 67,5 dias

7. A estilista Mariah está preparando seu guarda-roupa para uma viagem. Ela separou 4 saias sociais azuis e 7 vestidos longos vermelhos. No total, o número de opções diferentes de vestuário que Mariah tem para se vestir, escolhendo uma saia ou um vestido (mas não ambos), é igual a:

A) 11 maneiras
B) 14 maneiras
C) 28 maneiras
D) 35 maneiras

8. O pirata Jack lança uma moeda, de duas faces (cara/coroa), não viciada, e, em seguida, lança um dado de 6 faces (numerado de 1 até 6), não viciado. A probabilidade de sair cara na moeda e um número primo no dado é igual a:

A) $\frac{1}{3}$
B) $\frac{1}{6}$
C) $\frac{5}{6}$
D) $\frac{1}{4}$

LEGISLAÇÃO

9. Vereador recém-eleito em Barra do Garças procura a procuradoria municipal para saber se poderia continuar a exercer cargo no INSS juntamente ao cargo de vereador. O parecer emitido, com base no que consta na Constituição, diz que:

A) deve ser afastado do cargo no INSS, por meio de pedido de demissão
B) não poderá assumir o cargo de vereador até se afastar do cargo no INSS, podendo retornar normalmente ao fim do mandato
C) havendo compatibilidade de horários, poderá exercer ambas as funções, desde que opte por um dos vencimentos
D) havendo compatibilidade de horários, poderá exercer ambas as funções, podendo receber ambos os vencimentos

10. O art. 214 estabelece diretrizes para o plano nacional de educação e estabelece a necessidades de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam, entre outros, a:

A) erradicação da pobreza
B) promoção humanística, científica e tecnológica do país
C) promoção de ensino com qualidade, sem estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos
D) interiorização do atendimento escolar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A escola, enquanto instituição social, tem papel essencial na formação do cidadão e na construção de uma sociedade democrática e igualitária. Assim, sua função social consiste em:

A) transmitir conteúdos prontos, sem considerar as vivências e os contextos socioculturais dos estudantes
B) reproduzir valores e práticas excludentes, sem estimular a reflexão crítica dos alunos
C) promover o desenvolvimento integral do estudante, articulando saberes, valores e práticas que contribuam para a transformação social
D) restringir-se ao cumprimento de currículos e normas, sem dialogar com a comunidade e com os desafios da sociedade contemporânea

12. O educador, como mediador do processo formativo, deve assumir um compromisso ético e social que ultrapassa a simples transmissão de conhecimentos. Nesse sentido, o compromisso do professor se expressa, principalmente, em:

A) cumprir rigorosamente os conteúdos previstos no currículo, sem considerar as diversidades culturais e individuais dos estudantes
B) atuar de forma técnica e neutra, sem envolver-se com as questões sociais e comunitárias
C) promover práticas pedagógicas que valorizem a dignidade humana, a inclusão, o respeito às diferenças e a construção de uma sociedade democrática
D) restringir-se à aplicação de métodos padronizados, priorizando a avaliação em detrimento do processo educativo

13. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta que a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental deve ocorrer de maneira integrada e cuidadosa, respeitando as especificidades de cada etapa. Nesse contexto, o principal objetivo dessa transição é:

A) promover a antecipação do ensino sistematizado, priorizando a alfabetização formal desde a Educação Infantil
B) garantir a continuidade dos processos de aprendizagem e o respeito às vivências e experiências da criança, evitando rupturas bruscas na trajetória escolar
C) exigir a adaptação imediata das crianças às novas rotinas e formas de avaliação típicas do Ensino Fundamental
D) focar exclusivamente no desenvolvimento cognitivo, reduzindo o tempo destinado às brincadeiras e interações

14. Na Educação Infantil, a BNCC propõe campos de experiências que orientam o trabalho pedagógico. Um desses campos tem como objetivo ampliar as possibilidades de comunicação das crianças, promovendo a escuta sensível, a expressão oral, o diálogo, a imaginação e o interesse pela leitura e pela escrita. Esse campo de experiência é denominado:

A) o eu, o outro e o nós
B) traços, sons, cores e formas
C) corpo, gestos e movimentos
D) escuta, fala, pensamento e imaginação

15. Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento propostos pela BNCC para a Educação Infantil garantem que todas as crianças tenham experiências que promovam o seu desenvolvimento integral. Nesse contexto, a BNCC assegura às crianças o direito de:

A) brincar, conviver, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se em diferentes contextos de aprendizagem
B) aprender apenas conteúdos escolares formais, priorizando a alfabetização precoce
C) ser avaliadas com base em padrões de desempenho e metas quantitativas
D) permanecer em atividades repetitivas e dirigidas, com foco na disciplina e no controle do comportamento

16. O planejamento pedagógico na Educação Infantil é um instrumento essencial para garantir a intencionalidade educativa, respeitando as especificidades da infância e assegurando aprendizagens significativas. Nessa perspectiva, o planejamento deve:

A) ser elaborado de forma rígida e seguir cronogramas fixos, sem necessidade de ajustes durante o processo
B) priorizar o cumprimento de conteúdos programáticos, com foco exclusivo na preparação para o ensino fundamental
C) ser flexível, participativo e articulado às observações cotidianas das crianças, valorizando o brincar e a interação
D) basear-se apenas nas atividades previstas em livros didáticos e materiais prontos

17. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), instituído pela Lei n.º 8.069/1990, estabelece princípios fundamentais para a proteção e o desenvolvimento integral das crianças e dos adolescentes. No contexto da Educação Infantil, as implicações do ECA se evidenciam no(a):

A) obrigatoriedade da matrícula apenas a partir dos seis anos de idade, isentando o Estado de garantir o acesso à creche
B) reconhecimento da criança como sujeito de direitos, garantindo o acesso à educação e o respeito à sua dignidade e às suas necessidades de desenvolvimento
C) definição da escola como espaço de instrução e disciplina, com foco na adaptação precoce às normas escolares
D) vinculação do direito à educação ao desempenho acadêmico, restringindo o acesso às instituições para crianças em situação de vulnerabilidade social

18. O planejamento educacional e o Projeto Político-Pedagógico (PPP) orientam as ações pedagógicas da escola e asseguram a intencionalidade educativa na Educação Infantil. Nesse sentido, o PPP deve:

A) ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora, sem a participação da comunidade escolar, garantindo maior objetividade nas decisões pedagógicas
B) estabelecer metas e ações isoladas, voltadas apenas para o cumprimento das exigências legais
C) refletir a identidade da instituição e orientar as práticas pedagógicas de forma participativa, democrática e coerente com as necessidades das crianças
D) priorizar resultados quantitativos e avaliações padronizadas, em detrimento do processo formativo e da autonomia docente

19. Na Educação Infantil, a avaliação deve respeitar as especificidades do desenvolvimento infantil e priorizar o acompanhamento dos processos de aprendizagem das crianças. Assim, a avaliação formativa caracteriza-se por:

A) atribuir notas e conceitos, com o objetivo de classificar e promover as crianças para o ensino fundamental
B) registrar e acompanhar continuamente o desenvolvimento, valorizando as conquistas, avanços e desafios de cada criança
C) aplicar instrumentos padronizados que permitam comparar o desempenho entre crianças da mesma faixa etária
D) focar na memorização de conteúdos e na verificação de resultados por meio de provas e testes formais

20. O currículo, compreendido como construção cultural e social, deve promover a articulação entre diferentes áreas do saber, favorecendo aprendizagens significativas e contextualizadas. Uma concepção interdisciplinar e transversal de currículo busca:

A) fragmentar o conhecimento em disciplinas isoladas, priorizando conteúdos tradicionais e descontextualizados
B) integrar saberes, valores e práticas que relacionem as áreas de conhecimento às experiências cotidianas e culturais dos estudantes
C) restringir o processo educativo ao cumprimento de programas formais e avaliações padronizadas
D) limitar a atuação docente à transmissão de conteúdos previstos em cada disciplina, sem diálogo entre áreas

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/1996) define que a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, com organização própria e objetivos voltados ao desenvolvimento integral da criança. Conforme o Art. 31, inciso II, a carga horária mínima anual para a Educação Infantil é:

A) 600 (seiscentas) horas, distribuídas por um mínimo de180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional
B) 700 (setecentas) horas, distribuídas por um mínimo de 190 (cento e noventa) dias de trabalho educacional
C) 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional
D) 1000(mil) horas, distribuídas por um mínimo de 220 (duzentos e vinte) dias de trabalho educacional

22. Na Educação Infantil, o cuidar e o educar constituem práticas indissociáveis que visam à formação integral das crianças em seus aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. Essa integração pressupõe a:

A) separação entre momentos de cuidado e momentos de aprendizagem, para que cada um seja desenvolvido com maior eficiência
B) ideia de que o cuidar é responsabilidade das famílias, enquanto a escola deve se restringir às atividades pedagógicas
C) priorização do ensino de conteúdos formais em detrimento das experiências de cuidado e interação
D) valorização das rotinas de alimentação, higiene e descanso como oportunidades educativas, promovendo a autonomia e a construção de vínculos afetivos

23. O trabalho com projetos na Educação Infantil favorece a construção do conhecimento a partir do interesse e da curiosidade das crianças, permitindo a integração entre diferentes áreas do saber. Nesse contexto, os projetos pedagógicos devem:

A) ser elaborados exclusivamente pelo professor, garantindo a execução exata do planejamento inicial
B) priorizar conteúdos formais e sequências rígidas, com foco na memorização e na avaliação final
C) possibilitar a participação ativa das crianças, a exploração de temas significativos e a articulação entre cuidar, brincar e aprender
D) seguir modelos prontos e descontextualizados, desconsiderando o cotidiano e as experiências infantis

24. No contexto da Educação Infantil, o papel do professor vai além da simples transmissão de conhecimentos, sendo essencial a sua atuação como mediador das aprendizagens. A mediação docente, baseada no diálogo e na problematização, busca:

A) favorecer a escuta ativa, a reflexão e a construção conjunta do conhecimento entre professor e criança
B) reforçar a autoridade do educador, priorizando o cumprimento de tarefas sem questionamentos
C) garantir a repetição contínua das atividades para fixar conteúdos previamente definidos
D) manter a criança como espectadora das ações pedagógicas, reduzindo sua participação nos processos de aprendizagem

25. O movimento é uma das formas pelas quais a criança se expressa, conhece o mundo e desenvolve suas potencialidades. Nesse sentido, as estratégias didáticas voltadas à Educação Infantil devem priorizar:

A) atividades que promovam a livre exploração corporal, o jogo simbólico e o desenvolvimento da coordenação, respeitando o ritmo e o interesse das crianças
B) exercícios repetitivos e mecânicos de ginástica, com foco na disciplina e na obediência às regras
C) atividades dirigidas exclusivamente pelo professor, que demonstra e solicita a imitação exata dos movimentos
D) práticas voltadas apenas ao gasto de energia e controle do comportamento infantil durante a rotina escolar

26. Na Educação Infantil, o brincar é um eixo estruturante do currículo e elemento essencial no processo de aprendizagem. De acordo com os fundamentos teóricos e legais que orientam a prática pedagógica, o jogo e a brincadeira devem ser compreendidos como:

A) recursos complementares às atividades pedagógicas formais, utilizados apenas para recreação e descanso
B) estratégias didáticas que favorecem a construção de conhecimentos, a imaginação e a socialização das crianças, articulando o educar e o cuidar
C) atividades espontâneas que dispensam a mediação do professor, devendo ocorrer apenas nos momentos livres
D) práticas que têm como principal objetivo desenvolver habilidades motoras e cognitivas de forma isolada e competitiva

27. A Educação Especial, na perspectiva inclusiva, reconhece a diversidade como parte constitutiva do processo educativo e assegura o direito de todos à aprendizagem. De acordo com os princípios legais e pedagógicos que orientam a inclusão na Educação Infantil, é correto afirmar que:

A) a matrícula de crianças com deficiência deve ocorrer preferencialmente em instituições especializadas, com acompanhamento posterior na escola regular
B) a educação infantil deve promover o acesso, a participação e a aprendizagem de todas as crianças, garantindo atendimento educacional especializado complementar
C) a inclusão escolar restringe-se à adaptação arquitetônica dos espaços físicos da instituição
D) o atendimento educacional especializado substitui a frequência às atividades da sala comum, quando necessário

28. As concepções contemporâneas de infância e de criança, fundamentadas em documentos como a BNCC e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), redefinem o papel da criança no processo educativo. Nessa perspectiva, entende-se que a criança é:

A) um sujeito passivo que aprende por meio da repetição e da imitação das ações do adulto
B) um ser incompleto, que precisa ser preparado para a vida adulta por meio de atividades dirigidas
C) um sujeito histórico, social e cultural, que constrói conhecimento nas interações, nas brincadeiras e nas experiências cotidianas
D) um indivíduo neutro, cujas aprendizagens são determinadas exclusivamente pelo desenvolvimento biológico

29. O desenvolvimento infantil é um processo contínuo e integrado que envolve dimensões físicas, cognitivas, afetivas e sociais. Os marcos do desenvolvimento auxiliam o educador a compreender o progresso da criança e a planejar práticas pedagógicas adequadas. Considerando essa perspectiva, é correto afirmar que:

A) o desenvolvimento da criança ocorre de forma linear e igual para todos, independentemente do contexto familiar, social e cultural
B) os marcos do desenvolvimento indicam períodos rígidos e fixos, que determinam o ritmo de aprendizagem da criança.
C) o acompanhamento do desenvolvimento deve se basear em comparações padronizadas entre as crianças da mesma faixa etária
D) as etapas do desenvolvimento devem ser compreendidas de modo flexível, respeitando as singularidades e o contexto de cada criança

30. A Educação Infantil tem papel essencial na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva, ao promover a valorização das diferenças e o combate a qualquer forma de discriminação. Nesse contexto, é correto afirmar que:

A) a igualdade se constrói pela padronização das práticas pedagógicas, garantindo que todas as crianças aprendam da mesma forma e no mesmo ritmo
B) a valorização das diferenças implica reconhecer e respeitar as singularidades culturais, sociais, étnicas e cognitivas das crianças no cotidiano escolar
C) a busca pela equidade deve priorizar o atendimento apenas das crianças em situação de vulnerabilidade social, sem considerar os demais contextos
D) o combate à desigualdade restringe-se à oferta de recursos materiais e infraestrutura, não envolvendo atitudes pedagógicas e relacionais