502

PREFEITURA
BARRA DO GARÇAS
GESTÃO QUE TRABALHA COM RESPONSABILIDADE

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BARRA DO GARÇAS - MT

EDITAL N.º 001/2026

PROFESSOR – ANOS INICIAIS

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Ao candidato, só será permitido ao candidato levar o caderno de questões a partir de **2 (duas) horas** após o início das provas e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

Selecon
Instituto Nacional de Seleções e Concursos

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Amazônia e Cerrado registram queda de 11% no desmatamento

O desmatamento na Amazônia e no Cerrado diminuiu no período de agosto de 2024 a julho de 2025, segundo dados do Projeto de Monitoramento do Desmatamento na Amazônia Legal por Satélite (Prodes), do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe).

Na Amazônia, a queda foi de 11,08% em relação ao período anterior, de agosto de 2023 a julho de 2024. Já no Cerrado, a queda foi de 11,49%.

Os dados foram divulgados nesta quinta-feira (30), pelo Ministério do Meio Ambiente e Mudança Climática (MMA).

Na Amazônia, os dados mostram que foram queimados 5.796 km². Esta é a terceira menor taxa da série histórica, que começou a ser medida em 1988, e o terceiro ano consecutivo de redução.

Os estados que mais contribuíram com o desmatamento foram o Pará, Mato Grosso e Amazonas, que responderam, juntos, por 80% de todo o desmatamento na Amazônia Legal.

O Tocantins registrou a maior queda proporcional, com 62%. A queda pode ser explicada porque o estado possui uma área de floresta menor que os outros integrantes da Amazônia Legal. O Amapá teve uma queda de 42%; Roraima apresentou queda de 37%.

Em Rondônia, a redução foi de 33%. O Acre registrou queda de 27%, consolidando uma tendência na região desde 2021. Já no Maranhão, a queda foi de 26%; e no Amazonas o percentual foi de 16,93%.

Ainda que exista uma queda do desmatamento, uma coisa que chama atenção é o incremento da área desmatada por degradação progressiva, com grandes incêndios florestais que chegam a levar a floresta ao colapso, afirmou o coordenador do Programa BiomasBR do Inpe, Cláudio Almeida.

Ele destaca o aumento de 25,05% no desmatamento em Mato Grosso, estado bastante afetado por incêndios.

Fonte: https://www.jb.com.br/brasil/meio-ambiente/2025/10/1057439-amazonia-e-cerrado-registram-queda-de-11-no-desmatamento.html. Acesso em 01/11/2025. Excerto.

1. Considerando as informações e a organização discursiva, pode-se afirmar que o texto anterior adota como estratégia argumentativa principal:

A) a exposição de dados comparativos, sem recorrer à explicação sobre causas ou consequências
B) a narração cronológica dos fatos, priorizando a sequência das ações governamentais sobre o desmatamento
C) a opinião do autor sobre as limitações de políticas ambientais sustentáveis, em tom predominantemente subjetivo
D) uma apresentação de dados estatísticos combinados com interpretações técnicas que indicam tendências ambientais

2. O modo de organização predominante no texto anterior é o:

A) descritivo, porque o texto apresenta características físicas e sensoriais dos biomas
B) narrativo, pois relata ações ou acontecimentos em sequência temporal contínua
C) expositivo, uma vez que apresenta dados, informações e explicações sobre um aspecto ambiental
D) argumentativo, já que defende explicitamente um ponto de vista em favor de políticas ambientais

3. No título do texto (“Amazônia e Cerrado **registram** queda de 11% no desmatamento”), a forma verbal em destaque está flexionada no:

A) presente do indicativo
B) presente do subjuntivo
C) pretérito perfeito do indicativo
D) pretérito imperfeito do indicativo

4. “Ainda que exista uma queda do desmatamento, uma coisa que chama atenção é o incremento da área” (8º parágrafo). Nesse trecho, há:

A) uma oração principal e duas orações coordenadas sindéticas
B) uma oração principal e duas orações subordinadas
C) uma oração principal e uma oração subordinada
D) duas orações coordenadas sindéticas

RACIOCÍNIO LÓGICO

5. O feiticeiro Kelsen usa um código que alterna grupos de vogais e consoantes de acordo com a ordem alfabética: (A, B, E, F, I, J, O, P, ...). A próxima letra da sequência é igual a:

A) T
B) U
C) V
D) Q

6. Um reservatório de água tem a capacidade de abastecer 20 famílias por 45 dias. Após uma crise hídrica, a cidade vizinha foi anexada e agora o reservatório deve abastecer um total de 30 famílias. Assumindo que o consumo médio por família se mantém, o número de dias que o reservatório abastecerá as 30 famílias é:

A) 20 dias
B) 25 dias
C) 30 dias
D) 67,5 dias

7. A estilista Mariah está preparando seu guarda-roupa para uma viagem. Ela separou 4 saias sociais azuis e 7 vestidos longos vermelhos. No total, o número de opções diferentes de vestuário que Mariah tem para se vestir, escolhendo uma saia ou um vestido (mas não ambos), é igual a:

A) 11 maneiras
B) 14 maneiras
C) 28 maneiras
D) 35 maneiras

8. O pirata Jack lança uma moeda, de duas faces (cara/coroa), não viciada, e, em seguida, lança um dado de 6 faces (numerado de 1 até 6), não viciado. A probabilidade de sair cara na moeda e um número primo no dado é igual a:

A) $\frac{1}{3}$
B) $\frac{1}{6}$
C) $\frac{5}{6}$
D) $\frac{1}{4}$

LEGISLAÇÃO

9. Vereador recém-eleito em Barra do Garças procura a procuradoria municipal para saber se poderia continuar a exercer cargo no INSS juntamente ao cargo de vereador. O parecer emitido, com base no que consta na Constituição, diz que:

A) deve ser afastado do cargo no INSS, por meio de pedido de demissão
B) não poderá assumir o cargo de vereador até se afastar do cargo no INSS, podendo retornar normalmente ao fim do mandato
C) havendo compatibilidade de horários, poderá exercer ambas as funções, desde que opte por um dos vencimentos
D) havendo compatibilidade de horários, poderá exercer ambas as funções, podendo receber ambos os vencimentos

10. O art. 214 estabelece diretrizes para o plano nacional de educação e estabelece a necessidades de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam, entre outros, a:

A) erradicação da pobreza
B) promoção humanística, científica e tecnológica do país
C) promoção de ensino com qualidade, sem estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos
D) interiorização do atendimento escolar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Dentre os diferentes modelos de ensino, é possível identificar a *aprendizagem pela resolução de problemas*, que não exige do aluno a busca de uma resposta na memória, mas:

A) o treinamento do comportamento, mediante reforçamento positivo e/ou negativo
B) o respeito ao professor, detentor do saber, que indicará o caminho para a resolução do problema
C) a capacidade de encontrar a resposta para o problema dentro de uma lista de possibilidades, previamente elaborada pelo docente, a fim de dar suporte ao aluno
D) a mobilização de conhecimentos que já tem e a utilização deles na construção de uma solução, não previamente determinada, para o problema apresentado

12. Juliana, professora dos anos iniciais do ensino fundamental, trabalha em uma rede municipal que organiza o currículo por competências. Sendo assim, as atividades de ensino que Juliana planejar não podem focar apenas em conteúdos isolados, mas devem:

A) acionar um conjunto articulado de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho
B) favorecer o desenvolvimento natural do talento inato que cada estudante apresenta, sem grandes intervenções pedagógicas ou experiências de aprendizagem
C) trabalhar conhecimentos, exercícios de treinamento e revisões, visando à memorização dos principais conteúdos ensinados em sala de aula
D) priorizar a execução de procedimentos automáticos, com baixa complexidade

13. Em direção oposta à correção tradicional, impositiva e coercitiva, Laura, professora de Matemática, lida com o erro sob a ótica da avaliação mediadora, isto é:

A) corrige os erros de cada estudante, aponta a resposta certa, indica a necessidade de refazer a tarefa para memorizar o correto, evitando assim, que a resposta errada se fixe na mente
B) investiga a lógica embutida no erro e nas hipóteses preliminarmente construídas pelo estudante, reflete sobre e busca estratégias pedagógicas para reorientar cada aluno
C) prefere não sinalizar para os estudantes os erros cometidos e dá continuidade ao seu planejamento pedagógico
D) corrige os erros coletivamente e confere a quantidade de acertos que cada estudante teve

14. A metodologia dos projetos didáticos rompe com a ideia da ordenação rígida de conhecimentos por disciplinas. A função do projeto é favorecer a criação de estratégias de organização dos conhecimentos escolares que permitam a:

A) cisão entre os temas de cada disciplina
B) integração de diferentes assuntos, dentro da mesma disciplina, apenas
C) relação entre conteúdos de diferentes áreas de conhecimento em torno de problemas ou temas de estudo
D) fragmentação de cada disciplina em conteúdos curtos e simples, de modo a facilitar a aprendizagem por parte do estudante

15. A instrução programada, seja por meio de livros didáticos ou apostilas, o controle do ensino pela avaliação e o uso de dispositivos audiovisuais são características marcantes da tendência pedagógica:

A) liberal tecnicista
B) liberal tradicional
C) progressista renovada
D) progressista libertadora

16. Quando a avaliação é o instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e da identificação dos caminhos a serem percorridos, nota-se a sua função:

A) classificatória
B) diagnóstica
C) seletiva
D) social

17. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta competências específicas de Linguagens para o ensino fundamental, como, por exemplo:

A) reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias
B) problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais, por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas
C) identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes
D) compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos

18. A educação, direito de toda criança e dever da família e do Estado, abrange os processos formativos que se desenvolvem:

A) na vida familiar, nas instituições de ensino e pesquisa, exclusivamente
B) nas escolas, nas universidades e nas instituições de atendimento educacional especializado, apenas
C) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais
D) nas creches, nas pré-escolas, nas escolas, nos colégios, nos centros educacionais, nos institutos de educação, nas universidades, no trabalho e nos movimentos sociais, somente

19. Parte integrante do processo educacional na perspectiva da educação inclusiva, o atendimento educacional especializado (AEE) é destinados aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. O objetivo deste atendimento é:

A) identificar habilidades e necessidades dos estudantes, organizar recursos de acessibilidade e realizar atividades pedagógicas específicas que promovam seu acesso ao currículo
B) oferecer serviços especializados ao estudante (fonoaudiologia, psicologia e psicopedagogia), na escola, conforme indicação da família, no horário de contraturno
C) substituir a matrícula e o atendimento dos estudantes nas classes comuns, em instituições especializadas, públicas ou privadas
D) diagnosticar apenas as necessidades dos estudantes, para oferta de recursos de acessibilidade arquitetônica, exclusivamente

20. Quando o projeto político pedagógico é construído de forma coletiva, participativa e democrática, mesmo havendo discordâncias de alguém em relação a algo nele consagrado, o fato de a decisão ser fruto de debates abertos, extensos, francos e aprofundados fará com que todos reconheçam:

A) sua inflexibilidade, tendo em vista tratar-se de um texto com força de lei, que não pode ser questionado, mesmo quando divergente de legislação superior
B) sua legitimidade, pois as decisões tomadas expressam a vontade e a compreensão coletiva e não o poder de algumas pessoas ou segmentos específicos
C) sua imutabilidade, pois uma vez definido, o projeto político pedagógico não pode ser alterado ou revogado
D) seu caráter burocrático, servindo para responder às demandas das esferas superiores

21. Os processos matemáticos de resolução de problemas, de investigação, de desenvolvimento de projetos e da modelagem podem ser citados como formas privilegiadas da atividade matemática, motivo pelo qual são, ao mesmo tempo, objeto e estratégia para a aprendizagem ao longo de todo o Ensino Fundamental. Por isso, uma das competências específicas de Matemática é a seguinte:

A) enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens
B) desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas
C) utilizar, na resolução de problemas, a associação entre razão e fração, como a fração 2/3 para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza
D) promover o diálogo, a comunicação e a socialização dos indivíduos, condição necessária tanto para a resolução de conflitos quanto para um convívio equilibrado entre diferentes povos e culturas

22. Em seu livro Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem, Telma Weisz afirma que “alguém pode aprender por si mesmo quando já sabe o suficiente para, primeiro, reconhecer o que merece ser aprendido, depois construir estratégias, a partir do que já sabe, para alcançar novos conhecimentos” (2009, p. 36). A partir desta afirmação é possível perceber que, no processo de aprendizagem, o aprendiz é um sujeito:

A) reativo
B) passivo
C) receptivo
D) cognoscente

23. As políticas de alfabetização elaboradas na última década ainda têm como objetivo enfrentar um antigo problema da educação brasileira:

A) a redução da reprovação promovida pela implantação do ciclo de alfabetização em âmbito nacional
B) o aumento na média de proficiência dos estudantes do 2º ano do ensino fundamental
C) os altos índices de fracasso escolar nos primeiros anos do ensino fundamental
D) os baixos índices de analfabetismo entre jovens e adultos

24. Ao problematizar a formação e a atividade docentes, Paulo Freire apresenta saberes necessários à prática educativa. Ele afirma que “ensinar exige pesquisa”, para:

A) promover a ingenuidade rigorosa
B) estabelecer o senso comum como base da prática pedagógica
C) transitar da curiosidade ingênua para a curiosidade epistemológica
D) repelir a curiosidade epistemológica e manter a curiosidade ingênua

25. A concepção de ciclos da vida, que se fundamenta no desenvolvimento ao longo da vida, influenciou a legislação educacional brasileira, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, por exemplo. Um de seus pressupostos pode ser sintetizado na sentença:

A) os ciclos da vida são determinados exclusivamente pela maturação biológica
B) o desenvolvimento é contínuo, multidimensional e influenciado por fatores biológicos, históricos e culturais ao longo da vida
C) o fim da adolescência marca a consolidação do desenvolvimento humano; os demais ciclos, ao longo da vida, apenas consolidam o que já foi iniciado
D) a infância é a única etapa de desenvolvimento em que ocorrem mudanças estruturas relevantes, pois os demais ciclos são apenas complementares ao primeiro

26. Para o estudante, a transição dos anos inciais para os anos finais do ensino fundamental é desafiadora. Além de vivenciar intensas transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais que marcam a passagem da infância para a adolescência, há também mudanças pedagógicas na estrutura educacional a enfrentar, decorrentes principalmente da diferenciação dos componentes curriculares. Sendo assim, é importante que a escola realize as necessárias adaptações e articulações, tanto no 5º quanto no 6º ano, para apoiar os alunos nesse processo de transição, a fim de:

A) garantir que o currículo seja totalmente trabalhado
B) favorecer a prevalência da ludicidade, desde a educação infantil
C) impedir que alunos com defasagem sejam aprovados do 5º ano para o 6º ano
D) evitar ruptura no processo de aprendizagem, garantindo-lhes maiores condições de sucesso

27. A partir de pesquisas, variadas respostas foram dadas à questão: como tem origem e como evolui o conhecimento? Segundo os inatistas, o conhecimento é pré-formado; já nascemos com as estruturas de conhecimento, que se atualizam à medida que nos desenvolvemos. Para os empiristas, o conhecimento tem origem e evolui a partir da experiência que o sujeito vai acumulando; enquanto os construtivistas afirmam que o conhecimento:

A) evolui naturalmente, de dentro para fora
B) resulta da interação do sujeito com o ambiente
C) nasce do processo de condicionamento do comportamento
D) é formado por meio de instruções recebidas, com reforçamento positivo ou negativo

28. A educação é um conceito disputado: educação formal x educação informal; educação como meio x educação como fim; educação como produto x educação como processo. Para os defensores da educação como processo, para que a educação seja eficaz e produza resultados duradouros é necessário que:

A) o processo educativo se inicie no indivíduo
B) o processo educacional conduza à formação moral do estudante
C) o aluno aprenda a auto-educar-se e não a absorver o conhecimento como produto pronto
D) a maior parte das aprendizagens ao longo da vida se deem fora de um processo sistemático e intencional

29. Oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de acordo com a legislação vigente, a educação especial é:

A) uma etapa de ensino
B) um nível de educação
C) uma modalidade de educação escolar
D) uma metodologia ativa aplicada ao ambiente escolar

30. No contexto da educação básica, o ensino fundamental é a etapa:

A) mais longa, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos, isto, crianças e adolescentes que, ao longo desse período, passam por uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros
B) mais curta, atendendo estudantes adolescentes, que estão em fase de mudanças hormonais, que interferem nos aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros
C) final, perdurando até o estudante adolescente encerrar o período de mudanças hormonais, que interferem nos aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros
D) inicial, contemplando a entrada da pessoa na fase da adolescência, que gera mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros